



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ  
จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง โดยทุกปีการศึกษาจะต้องรายงาน ผลการประเมิน ตามมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามขั้นตอนงานประกันคุณภาพ ภายในโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรประชุมเพื่อสรุปงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการ กิจกรรม หลังจากนั้นทีมงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยโดยแต่ละสาขาวิชาและส่วนงานมาร่วมกันสรุปรายงานผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยฯจึงได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๔ ด้านคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา

วิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน ๒.๕ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ดังนั้น รายงาน เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของที่สถานศึกษาที่ได้ติดต่อหาทางปัญญาและนำพาผู้เรียน ครู บุคลากรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เดินทางไปบนเส้นทางแห่งคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นอนาคตของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ

พฤษภาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร                                                             | ๑   |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                   | ๑๐  |
| ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                 | ๗๙  |
| ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                | ๘๑  |
| ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑      | ๒๐๕ |
| ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม | ๒๑๐ |
| ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                          | ๒๕๐ |

ภาคผนวก

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| - ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด     | ๒๘๖ |
| - ข้อมูลรางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๒๙๒ |
| - รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ        | ๒๙๘ |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒       | ๓๒๕ |

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ผลสัมฤทธิ์

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๑๑ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๘ ระดับคุณภาพปานกลาง ค่าคะแนน ๒

๓. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๕ ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๘. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๙. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบประเภทวิชาที่ จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑๓. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๘๘ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

๑๔. ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๕. ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึง อินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจำหน่ายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ ๓mbb Leased Line Fiber Optic มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๒๐ ตัว

๑๗. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีผลการประเมิน ประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๘. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานร้อยละ ๖.๑๘ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๑๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๒๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ โดยมีผู้เข้าใช้บริการร้อยละ ๘๑.๘๐ และมีผลการประเมินจากผู้ใช้บริการอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๒๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๗ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๖๔.๗๑

๒๓. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๗๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

๒๔. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาและมีผลการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๕. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

๒๖. สถานศึกษามี การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

๒๗. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินได้ ค่าคะแนนระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ จากหัวข้อการประเมิน ดังนี้

๒๗.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒๗.๒ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการทั้งร่วมกับวิทยาลัย อาชีวศึกษาภาครัฐบาล ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ ๓๑ และกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

๒. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาล นักศึกษาของวิทยาลัย สามารถชนะการแข่งขันและ และเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษาภาคเหนือ และได้รางวัล ระดับชาติ

๓. นักศึกษาตัวแทนของวิทยาลัยที่ ร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับชาติ ในหลายรายการ สามารถทำผลงานได้อย่างยอดเยี่ยม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ฝึก ทักษะการทำงานพื้นฐาน ( Skill For Work ) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่ผู้สำเร็จ การศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการ ศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อ ว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่าง ชัดเจน เพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุป ร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จ



การศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๖. วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน

๗. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๘๔ แห่ง

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรมีการจัดช่วงเวลาสำหรับการทบทวนโดยวางกำหนดการในการให้นักศึกษาเข้าศึกษาข้อมูลจากคลังข้อสอบ โดยมีการตรวจสอบการศึกษาข้อมูลการทบทวนของนักศึกษาละรายงานให้กับที่ปรึกษาเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาก่อนการสอบ Pre V-NET ที่วิทยาลัยจัดให้ และก่อนการสอบ V-NET ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจัดสอบ

๒. การแข่งขันมีทั้งรายการของรัฐบาลและเอกชนทำให้ต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาที่เป็นตัวแทน

๓. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว ซึ่งจะช่วยสำหรับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการปฏิบัติงานจริง จะทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเกิดทักษะ ทำให้เมื่อออกปฏิบัติงานจริง จะสามารถปฏิบัติงานได้ทันที

๔. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

๕. จากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันขาดสภาพคล่อง ทำให้สถานประกอบการบางให้ที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย อาจจะไม่ต้องกำลังคนเพิ่ม และไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาได้ จึงชะลอการรับนักศึกษา ระบบทวิภาคี ในอนาคตจะทำให้มีแนวโน้มว่าสถานประกอบการจะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคี

๖. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือพัฒนาการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษา ภาครัฐบาลและเอกชนด้วยกันมากขึ้นในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ

๗. การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. วิทยาลัยควรมีการจัดทำสอบแบบ Pre-test และ Post-test ของการเตรียมสอบ V-NET โดยจัดการทดสอบ Pre-test ต้นภาคเรียนที่ ๒

๒. ควรจัดสรร คัดเลือกรายการการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี เพื่อจัดสรรเวลาการฝึกซ้อมไม่ให้กระทบ ต่อการ



เรียนการสอนของอาจารย์และผู้เรียน

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการทำความร่วมมือในปีต่อไป ควรขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการจัดหาเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ใช้จริงในสถานประกอบการ สถานศึกษาจะได้เตรียมความพร้อมและได้ฝึกปฏิบัติก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง

๔. ควรเริ่มพัฒนาอุปกรณ์ระบบแม่ข่าย(Server) และห้องบริหารจัดการแม่ข่าย(Server Room) ให้เป็นจุดศูนย์รวมข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกและการบำรุงรักษา

๕. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภายในจังหวัดและต่างจังหวัดให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

๖. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗. ควรมีการผลักดันให้มีการจัดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

## **๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

๑. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ผู้บริหารวิทยาลัย มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC ) มีกลยุทธ์ในการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วม ในกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

## **นโยบาย**

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน

๔. ปลุกฝังค่านิยมความเชื่อที่ดีต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน

๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง

๖. พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

## **โครงการ/กิจกรรม**

๑) โครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

๒) โครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันทั้งสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)

๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต (Life Skill) ให้กับนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๔) โครงการสัมมนาเส้นทางอาชีพให้ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา

๕) โครงการอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

๖) โครงการนิเทศการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

๗) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกๆ นโยบาย จนส่งผลให้มีรางวัลแห่งความสำเร็จ อาทิเช่น

๑. วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือผ่านการลงนามข้อตกลงร่วมกันจำนวนทั้งสิ้น ๓๒ แห่ง และในแต่ละปียังขยายความร่วมมือออกไปอีก

๒. วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการตรวจประเมินจากศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือซึ่งได้รับรางวัล ๒ ปีซ้อน โดยในปี ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้ารับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ (๕ ดาว) ครั้งที่ ๑ ณ จังหวัดสกลนคร

๓. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรมและได้รับอนุมัติจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารตั้งแต่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C จำนวน ๘ คน และมีครูผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C จำนวน ๒๐ คน

๔. วิทยาลัย จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นรูปธรรมได้รับประกาศจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเข้าร่วมการประชุมองค์การวิชาชีพทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคเหนือ ได้รับการประเมินการจัดตั้งในระดับผ่าน

๕. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เข้าร่วมอบรมโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนรุ่นที่๑ และร่วมเป็นวิทยากรโรงเรียนคุณธรรม โดยมูลนิธิสฤติคุณ

๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นโรงเรียนต้นแบบวินัยทางการเงิน Fin D We can do

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

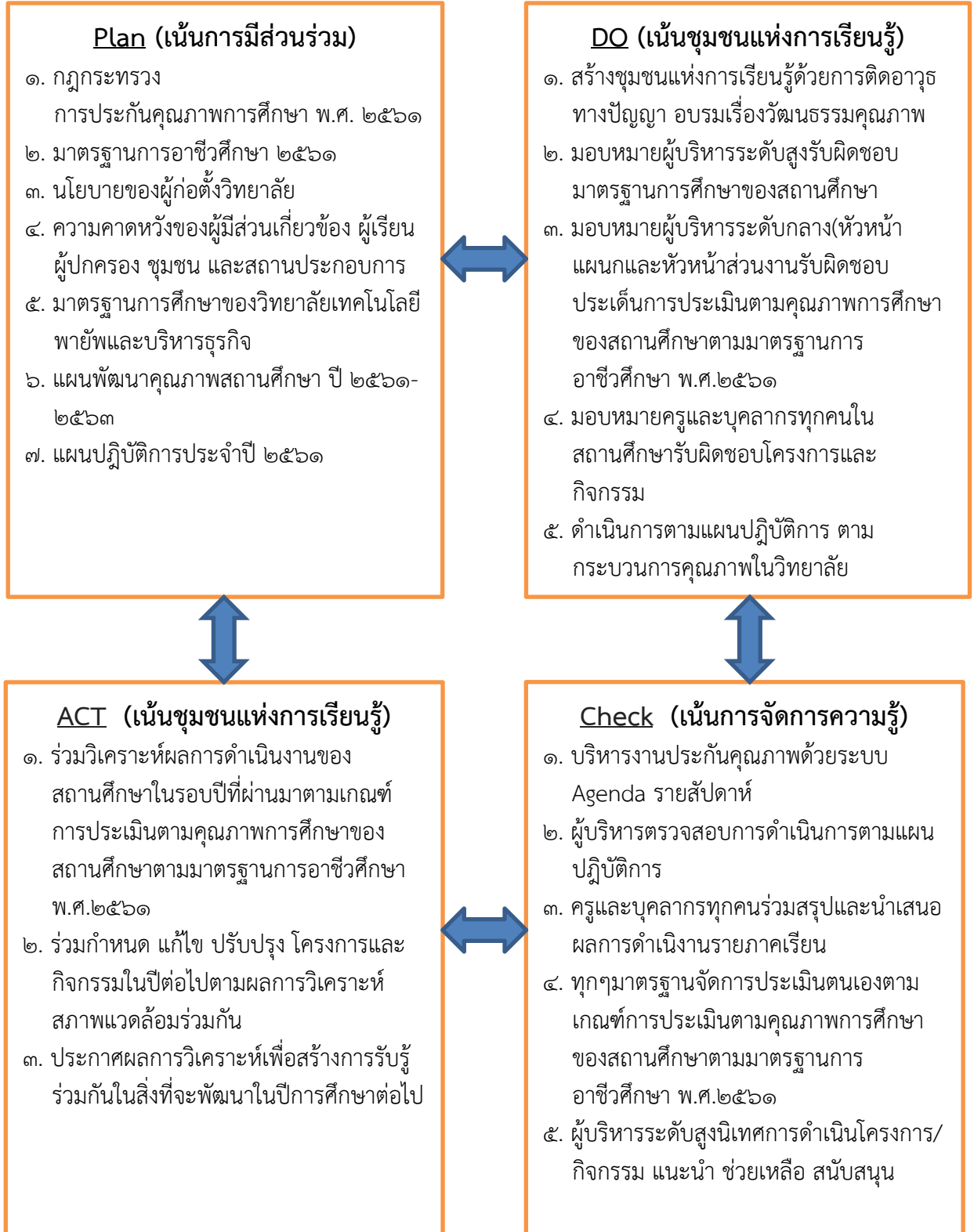
#### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจด้านการบริหารสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สมศ.) โดยได้รับการเชิญเข้าร่วมสถานศึกษาโดดเด่น ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ เนื่องจากผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เหตุเพราะว่าวิทยาลัยใช้งานประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ดังคำที่ว่า หากเปรียบงานวิชาการคือสมองของสถานศึกษา งานกิจการนักศึกษาคือร่างกายอวัยวะ ส่วนงานประกันคุณภาพเปรียบเหมือนเลือดที่หล่อเลี้ยงร่างกาย มีความสำคัญอย่างยิ่ง วิทยาลัยจึงบริหารสถานศึกษาโดยการใช้งานประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญตลอดมา

## ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยงานประกันคุณภาพ
๒. เพื่อรักษา ระดับคุณภาพ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

## ๔.๓ กรอบแนวคิด



แนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr. Edwards W. Deming เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยจึงปรับใช้กับการบริหารคุณภาพการศึกษาตามแนวทางดังนี้

#### **Plan (เน้นการมีส่วนร่วม)**

๑. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑
๓. นโยบายของผู้ก่อตั้งวิทยาลัย
๔. ความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
๕. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๖. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

#### **DO (เน้นชุมชนแห่งการเรียนรู้)**

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการติดต่อทางปัญญา อบรมเรื่องวัฒนธรรมคุณภาพ
๒. มอบหมายผู้บริหารระดับสูงรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. มอบหมายผู้บริหารระดับกลาง(หัวหน้าแผนกและหัวหน้าส่วนงานรับผิดชอบ ประเด็นการประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๔. มอบหมายครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษารับผิดชอบโครงการและกิจกรรม
๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ตามกระบวนการคุณภาพในวิทยาลัย

#### **Check (เน้นการจัดการความรู้)**

๑. บริหารงานประกันคุณภาพด้วยระบบ Agenda รายสัปดาห์
๒. ผู้บริหารตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
๓. ครูและบุคลากรทุกคนร่วมสรุปและนำเสนอผลการดำเนินงานรายภาคเรียน
๔. ทุกๆมาตรฐานจัดการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๕. ผู้บริหารระดับสูงนิเทศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน

#### **ACT (เน้นชุมชนแห่งการเรียนรู้)**

๑. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาตามเกณฑ์การประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. ร่วมกำหนด แก้ไข ปรับปรุง โครงการและกิจกรรมในปีต่อไปตามผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมร่วมกัน
๓. ประกาศผลการวิเคราะห์เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันในสิ่งที่จะพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

#### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินนี้เป็นเพียงผลการประเมินที่ได้จากกระบวนการปฏิบัติเท่านั้น ที่สำคัญคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทุกคนเข้าใจถึงความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษา ว่าเป็นเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงองค์กร

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับสูงสุดคือวิทยาลัยของเรามีความน่าเชื่อถือจากหน่วยงานภายนอก ว่าจัดการศึกษาได้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลให้การรับสมัครนักศึกษาใหม่ได้นักเรียนเข้าเรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยังจัดการศึกษาได้อยู่ในสถานการณ์ที่แข่งขันกันสูง ยืนหยัดอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ได้มาจนทุกวันนี้ (คุณภาพ=ภาพของเรา)

#### ๔.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ ๖ ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๘๔-๕๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๓๘๔-๕๑๓๗

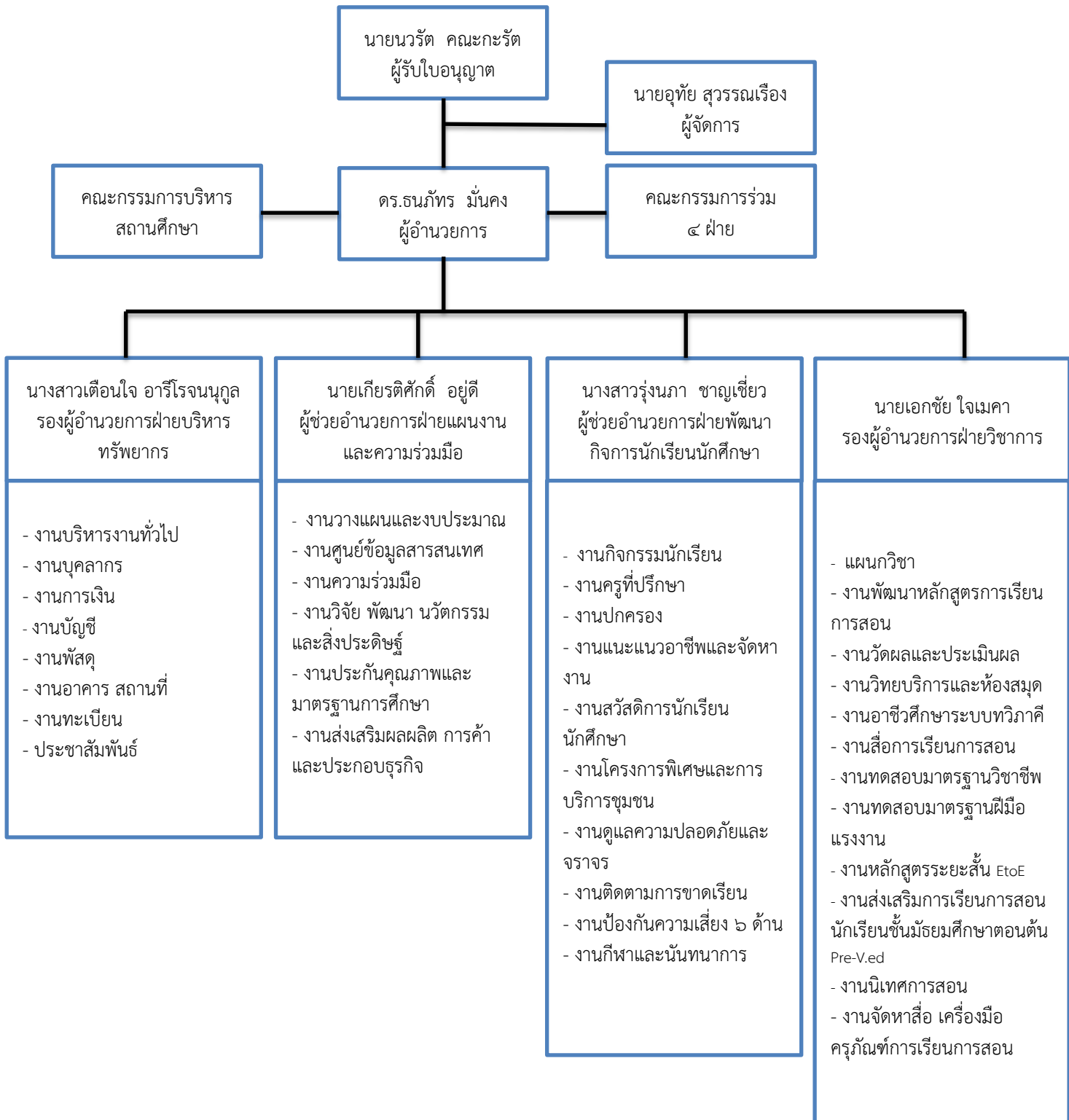
Website <http://www.payaptechno.ac.th> E – mail [info@payaptechno.ac.th](mailto:info@payaptechno.ac.th)

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธิตอุปโภค และปรับภูมิทัศน์จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๔ นั้นนับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ ๕๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ ๑๐ ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

๒.๑.๓ การจัดการศึกษาจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

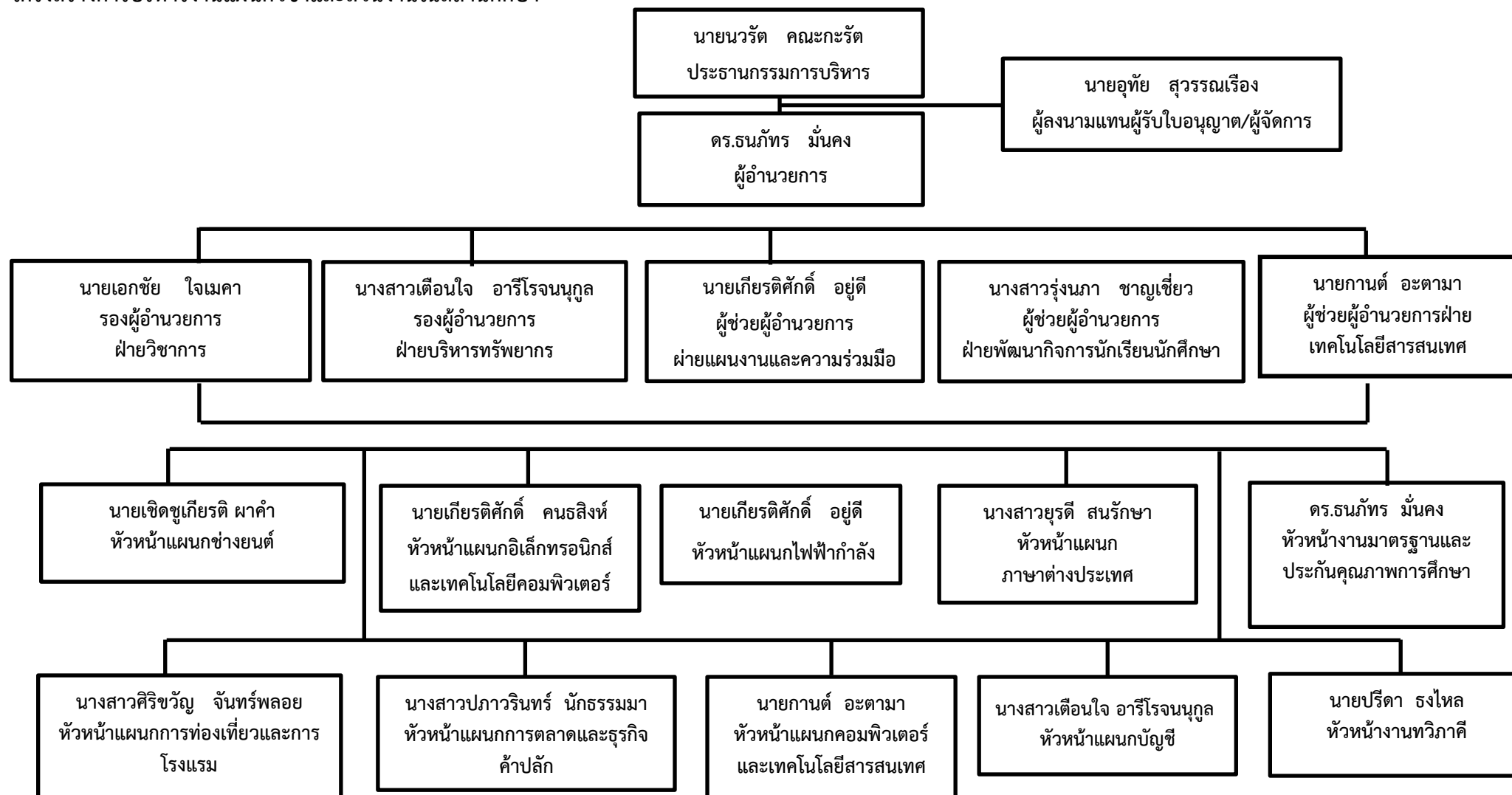
๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา เป็นสังคมเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย ฯลฯ สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสันทราย และอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษามีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมมาจากหลากหลายพื้นที่แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปี ๒๕๖๑





โครงสร้างการบริหารงานแผนกวิชาและส่วนงานในสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

| ระดับ/สาขางาน                                           | ชั้นปี |         |          |      |         |          |      |         |          | รวม   |
|---------------------------------------------------------|--------|---------|----------|------|---------|----------|------|---------|----------|-------|
|                                                         | ๑      |         |          | ๒    |         |          | ๓    |         |          |       |
|                                                         | ปกติ   | ทวิภาคี | เทียบโอน | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน |       |
| ระดับ ปวช.                                              |        |         |          |      |         |          |      |         |          |       |
| สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)                      | ๓๘     | -       | -        | ๓๐   | ๖       | -        | ๕๑   | -       | -        | ๑๒๕   |
| สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)                        | ๓๐     | -       | -        | ๑๙   | ๕       | -        | ๒๓   | -       | -        | ๗๗    |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) | ๔๐     | -       | -        | ๔๓   | -       | -        | ๔๑   | -       | -        | ๑๒๔   |
| สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก<br>(สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่) | -      | ๑๗      | -        | -    | -       | -        | -    | -       | -        | ๑๗    |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)            | ๖๒     | -       | -        | ๙๓   | -       | -        | ๘๕   |         |          | ๒๔๐   |
| สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)                    | ๕๑     | -       | -        | -    | -       | -        | -    | -       | -        | ๕๑    |
| สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)                       | ๙๕     | -       | -        | ๑๑๑  | ๑๒      | -        | ๑๐๒  | -       | -        | ๓๒๐   |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์<br>(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)   | ๓๖     | -       | -        | ๒๕   | -       | -        | ๒๐   | -       | -        | ๘๑    |
| สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)              | ๓๗     | -       | -        | ๕๐   | -       | -        | ๓๔   | -       | -        | ๑๒๑   |
| รวม                                                     | ๓๘๙    | ๑๗      | -        | ๓๗๑  | ๒๓      | -        | ๓๕๖  | -       | -        | ๑,๑๕๖ |

| ระดับ/สาขางาน                                               | ชั้นปี |         |          |      |         |          |      |         |          | รวม |
|-------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|------|---------|----------|------|---------|----------|-----|
|                                                             | ๑      |         |          | ๒    |         |          | ๓    |         |          |     |
|                                                             | ปกติ   | ทวิภาคี | เทียบโอน | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน |     |
| ระดับ ปวส.                                                  |        |         |          |      |         |          |      |         |          |     |
| สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)                          | ๒๓     | ๖       | -        | ๑๑   | ๕       | -        | -    | -       | -        | ๔๕  |
| สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)                            | ๑๐     | -       | -        | ๑๐   | ๓       | -        | -    | -       | -        | ๒๓  |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)     | ๒๗     | ๑๑      | -        | ๔    | ๙       | -        | -    | -       | -        | ๕๑  |
| สาขาวิชาการโรงแรม<br>(สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)     | ๑๔     | ๑๗      | -        | -    | ๒๑      | -        | -    | -       | -        | ๕๒  |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)                | ๒๘     | -       | -        | ๑๓   | -       | -        | -    | -       | -        | ๔๑  |
| สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล<br>(สาขางานเทคนิคยานยนต์)           | ๑๕     | ๒๐      | -        | ๑๗   | ๑๖      | -        | -    | -       | -        | ๖๘  |
| สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์<br>(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม) | ๑      | ๑๒      | -        | -    | ๑๕      | -        | -    | -       | -        | ๒๘  |
| สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)                           | ๑๐     | ๑๒      | -        | -    | ๙       | -        | -    | -       | -        | ๓๑  |
| รวม                                                         | ๑๒๘    | ๗๘      | -        | ๕๕   | ๗๘      | -        | -    | -       | -        | ๓๓๙ |
| รวมทั้งหมด                                                  | ๑,๔๙๕  |         |          |      |         |          |      |         |          |     |

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)**

| ระดับ/สาขางาน             | จำนวน |         |          | รวม   |
|---------------------------|-------|---------|----------|-------|
|                           | ปกติ  | ทวิภาคี | เทียบโอน |       |
| ระดับ ปวช.                |       |         |          |       |
| สาขางานการบัญชี           | ๕๐    | -       | -        | ๙๘.๐๔ |
| สาขางานการตลาด            | ๒๒    | -       | -        | ๙๖.๖๕ |
| สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๓๘    | -       | -        | ๙๒.๖๘ |
| สาขางานการท่องเที่ยว      | ๗๒    | -       | -        | ๘๔.๗๑ |
| สาขางานช่างยนต์ (ยานยนต์) | ๙๕    | -       | -        | ๙๓.๑๔ |
| สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๑๗    | -       | -        | ๘๕.๐๐ |
| สาขางานช่างไฟฟ้า          | ๒๖    | -       | -        | ๗๖.๔๗ |
| รวม                       | ๓๒๐   | -       | -        | ๘๙.๘๙ |
| ระดับ ปวส.                |       |         |          |       |
| สาขางานการบัญชี           | ๑๐    | ๔       | -        | ๘๗.๕๐ |
| สาขางานการตลาด            | ๗     | ๓       | -        | ๗๖.๙๒ |
| สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๓     | ๙       | -        | ๙๒.๓๑ |
| สาขางานการโรงแรม          | -     | ๒๐      | -        | ๙๕.๒๔ |
| สาขาการท่องเที่ยว         | ๑๑    | -       | -        | ๘๔.๖๒ |
| สาขางานเทคนิคยานยนต์      | ๑๔    | ๑๖      | -        | ๙๐.๙๑ |
| สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ | -     | ๑๒      | -        | ๘๐.๐๐ |
| สาขางานช่างไฟฟ้า          | -     | ๖       | -        | ๖๖.๖๗ |
| รวม                       | ๔๕    | ๗๐      | -        | ๘๖.๔๗ |

**๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา**
**จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน**

| แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน                                       | จำนวน<br>(คน) | สถานภาพ  |          | ใบประกอบวิชาชีพ |       | วุฒิการศึกษา |          |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|-----------------|-------|--------------|----------|-----------|------------------|
|                                                                 |               | ครูประจำ | ครูพิเศษ | มี              | ไม่มี | ปริญญาเอก    | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)                                |               |          |          |                 |       |              |          |           |                  |
| สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)                               | ๖             | ๖        | -        | ๔               | ๒     | -            | -        | ๖         | -                |
| สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)                                 | ๒             | ๒        | -        | ๑               | ๑     | -            | -        | ๒         | -                |
| สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก<br>(สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)         | ๑             | ๑        | -        | -               | ๑     | -            | -        | ๑         | -                |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)         | ๗             | ๗        | -        | ๕               | ๒     | -            | -        | ๗         | -                |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)                     | ๗             | ๗        | -        | ๓               | ๔     | -            | ๑        | ๖         | -                |
| สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)                            | ๕             | ๕        | -        | ๒               | ๓     | -            | -        | ๕         | -                |
| สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)                                | ๘             | ๘        | -        | ๖               | ๒     | -            | ๑        | ๗         | -                |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)               | ๔             | ๔        | -        | ๔               | -     | -            | -        | ๔         | -                |
| สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)                       | ๓             | ๓        | -        | ๓               | -     | -            | -        | ๓         | -                |
| ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)                         |               |          |          |                 |       |              |          |           |                  |
| สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)                               | ๒             | ๒        | -        | ๒               | -     | -            | -        | ๒         | -                |
| สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)                                 | ๑             | ๑        | -        | ๑               | -     | -            | -        | ๑         | -                |
| สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก<br>(สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตาคาร) | ๑             | ๑        | -        | ๑               | -     | -            | -        | ๑         | -                |

| แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน                                       | จำนวน<br>(คน) | สถานภาพ   |          | ใบประกอบวิชาชีพ |           | วุฒิการศึกษา |          |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------|-----------------|-----------|--------------|----------|-----------|------------------|
|                                                                 |               | ครูประจำ  | ครูพิเศษ | สม              | ไม่มี     | ปริญญาเอก    | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)         | ๑             | ๑         | -        | ๑               | -         | -            | -        | ๑         | -                |
| สาขาวิชาการโรงแรม<br>(สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)         | ๒             | ๒         | -        | ๑               | ๑         | -            | -        | ๒         | -                |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)                     | ๒             | ๒         | -        | ๑               | ๑         | -            | -        | ๒         | -                |
| สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)                  | ๒             | ๒         | -        | ๑               | ๑         | -            | -        | ๒         | -                |
| สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์<br>(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)     | ๒             | ๒         | -        | ๒               | -         | -            | -        | ๒         | -                |
| สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)                               | ๑             | ๑         | -        | -               | ๑         | -            | -        | ๑         | -                |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์<br>สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย | ๑             | ๑         | -        | -               | ๑         | -            | -        | ๑         | -                |
| ครูสามัญ                                                        | ๗             | ๗         | -        | ๕               | ๒         | -            | ๑        | ๖         | -                |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>๖๕</b>     | <b>๖๕</b> |          | <b>๔๓</b>       | <b>๒๒</b> | <b>-</b>     | <b>๓</b> | <b>๖๒</b> | <b>-</b>         |

| ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน  | จำนวน<br>(คน) | สถานภาพ   |               |              |                 |
|--------------------|---------------|-----------|---------------|--------------|-----------------|
|                    |               | ข้าราชการ | พนักงานราชการ | ลูกจ้างประจำ | ลูกจ้างชั่วคราว |
| ฝ่ายประชาสัมพันธ์  | ๖             | -         | -             | ๖            | -               |
| ฝ่ายทะเบียนวิชาการ | ๖             | -         | -             | ๖            | -               |
| ฝ่ายอำนวยการ       | ๒             | -         | -             | ๒            | -               |
| ฝ่ายการเงิน        | ๓             | -         | -             | ๓            | -               |
| ฝ่ายกิจการนักศึกษา | ๔             | -         | -             | ๔            | -               |
| <b>รวม</b>         | <b>๒๑</b>     |           |               | <b>๒๑</b>    |                 |

### ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### หลักสูตรที่เปิดสอน

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)  
 สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)  
 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)  
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)  
 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)  
 สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)  
 สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)  
 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)  
 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)  
 สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)  
 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตราคาร)  
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)  
 สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)  
 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)  
 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)  
 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)  
 สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย)



#### ๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

- มีอาคารเรียนจำนวน.....๓.....หลัง  
มีอาคารประกอบจำนวน.....-.....หลัง  
ห้องเรียนมี.....๔๓.....ห้อง  
มีห้องปฏิบัติการ.....๑๒.....ห้อง
- โรงฝึกงาน
  - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๓.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการการขาย.....-.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน...๑.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- มีห้องพักรู้นักเรียนจำนวน.....๓.....ห้อง  
มีห้องประกอบจำนวน.....๒๘.....ห้อง  
มีห้องพยาบาลจำนวน.....๒.....ห้อง  
มีห้องประชุมจำนวน.....๒.....ห้อง  
มีห้องสมุดจำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง  
มีห้องการเงิน/ห้องบุคคลจำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องวิเทศสัมพันธ์จำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องประกันคุณภาพภายในจำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องกิจการนักศึกษาจำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องนันทนาการจำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องติดตั้งจำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องทะเบียนวิชาการจำนวน.....๑.....ห้อง  
มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน.....๑.....ห้อง

**๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ**

| ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                   | จำนวนเงิน  | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|----------|
| ๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                            | ๒๑๖๗๕๖๕.๑๕ | ๒๓.๘๔  |          |
| ๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม                                                                                                                                                                  | ๑๐๘,๙๐๐.๐๐ | ๑.๒๐   |          |
| ๓. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้งสรรค์ของผู้เรียน                                                                                                                                                  | ๔๖๙,๗๕๐.๐๐ | ๕.๑๗   |          |
| ๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดิ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๙๑๑,๒๙๖.๐๐ | ๑๐.๐๒  |          |
| ๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร                                                                                                                                                                                                                                                              | ๔๗๐,๘๘๕.๐๐ | ๕.๑๘   |          |

\* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

\* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

## ๒.๔ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

### เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“ เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต ”

วิทยาลัยฯไม่ได้มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความรู้เพียงอย่างเดียวแต่วิทยาลัยฯแห่งนี้มุ่งหวังที่จะสร้างนักศึกษาที่จบสถาบันการศึกษาและแห่งออกไปแล้วมีขีดความสามารถในการทำงานทางด้านทักษะวิชาชีพและจะสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา มีความเป็นคนที่ต่อตนเอง สังคมที่อยู่อาศัยและประเทศชาติ นั่นคือการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกด้วย

### อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

**คิดเป็น :** คือผู้มีปัญหา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

**เน้นปฏิบัติ :** เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

**จัดการได้ :** มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

### อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

#### คณะช่างอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรม

ทันสมัยสาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

#### คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาการท่องเที่ยว /สาขาการโรงแรม : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้  
สู่งานบริการ

#### คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

#### คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ  
ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด/สาขาธุรกิจค้าปลีก : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

## **๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

### **วิสัยทัศน์**

“มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๓”

### **พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๕. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๘. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

### **เป้าประสงค์**

#### **พันธกิจที่ ๑**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

๒. ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

๓. เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

## **พันธกิจที่ ๒**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
๓. สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

**พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
๒. ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
๓. เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น
๔. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## **พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
๒. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**พันธกิจที่ ๕** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

**พันธกิจที่ ๖** สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร
๒. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
๓. สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ครุภัณฑ์

๕. งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**พันธกิจที่ ๗** ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน

ศึกษามอบหมาย

๒. โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**พันธกิจที่ ๘** ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

๒. การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

๓. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

**พันธกิจที่ ๙** ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ

ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**พันธกิจที่ ๑๐** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๙๐ โครงการ/กิจกรรม

**กลยุทธ์ที่ ๑.** สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

นโยบายที่ ๑.๒ ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง



นโยบายที่ ๑.๓ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา  
**กลยุทธ์ที่ ๒. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๑๑  
โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๒.๒ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา  
แต่ละระดับการศึกษา

นโยบายที่ ๒.๓ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น  
ได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีวินัยทางการเงิน** ประกอบด้วย ๒๗ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ  
เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

นโยบายที่ ๓.๒ ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

นโยบายที่ ๓.๓ เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

นโยบายที่ ๓.๔ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ ๓.๕ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๓.๖ นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยมีเงินฝากออมกับธนาคารโรงเรียน

**กลยุทธ์ ๔. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ  
วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี** ประกอบด้วย ๖ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๔.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ  
ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงาน

นโยบายที่ ๔.๒ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา  
เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความ  
ร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์ที่ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ  
ของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน** ประกอบด้วย ๘ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

นโยบายที่ ๕.๒ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้าน  
คุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

นโยบายที่ ๕.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๕.๔ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตาม  
หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ  
จัดการศึกษา

นโยบายที่ ๕.๕ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

นโยบายที่ ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้  
ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

**กลยุทธ์ที่ ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม  
ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี  
สารสนเทศ ครุภัณฑ์** ประกอบด้วย ๑๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

นโยบายที่ ๖.๒ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

นโยบายที่ ๖.๓ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ ๖.๔ ครุภัณฑ์

นโยบายที่ ๖.๕ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ ๗. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด**  
ประกอบด้วย ๗ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๗.๑ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย

นโยบายที่ ๗.๒ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน  
รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**กลยุทธ์ ๘. พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ  
ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** ประกอบด้วย ๘ โครงการ/  
กิจกรรม

นโยบายที่ ๘.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งใน  
ประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๘.๒ การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

นโยบายที่ ๘.๓ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ  
พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๙. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน** ประกอบด้วย ๔ โครงการ/กิจกรรม

นโยบาย ๙.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน  
องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

นโยบายที่ ๙.๒ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรง  
ตามความต้องการของสถานประกอบการ** ประกอบด้วย ๑ โครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ ๑๐.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละ  
สาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ



## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา

| รายการ                                                                                                                                                                                                                 | รางวัล           | ระดับ   | ให้โดย                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รางวัล "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ<br>เอกชน"                                                                                                                                                                    | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | คณะกรรมการโครงการส่งเสริม<br>คุณธรรม และวิถีประชาธิปไตยใน<br>โรงเรียน สถานิติบัญญัติแห่งชาติ<br>ร่วมกับ มูลนิธิสร้างเอกลักษณ์ของชาติ |
| การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ<br>ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษาเอกชน ในระดับชาติ (๕ ดาว)                                                                                                      | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | คณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                         |
| ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขัน<br>ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ในงาน<br>ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง<br>ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ<br>พื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙               | รอง<br>ชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา                                                                                                  |
| ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขัน<br>ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์<br>(E-commerce) ในงานประชุมวิชาการองค์การ<br>นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ | รอง<br>ชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา                                                                                                  |
| ร่วมจัดแสดงนิทรรศการ เนื่องในมหกรรมทาง<br>การศึกษา งาน Thailand STEM Festival ๒๐๑๙                                                                                                                                     | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน                                                                                            |

**๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร**

|                                                                                                                   |                  |         |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดร.ธนภัทร มั่นคง CEO การศึกษาดีเด่น                                                                               | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | ครุสภา กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                      |
| ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน<br>ดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทรางวัลครู<br>และบุคลากร         | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                             |
| นายเอกชัย ใจเมคา การประเมินผลงานวิจัยและ<br>นวัตกรรมสื่อการสอนใน ระดับดีมาก                                       | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเดือนใจ อารีโรจนนุกุล โครงการการเงิน<br>ระดับสถานศึกษาต้นแบบ                                                | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ<br>สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา                                                                   |
| นางสาวเดือนใจ อารีโรจนนุกุล<br>การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ<br>การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ระดับดี | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว การนำเสนอผลงานวิจัย<br>และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับยอดเยี่ยม                                | ชนะเลิศ          | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี    |
| นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี การประกวดแข่งขัน<br>ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ<br>ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี     | รอง<br>ชนะเลิศ   | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี    |
| นายกานต์ อะตามา ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                 | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่                                                                                            |
| นายกานต์ อะตามา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย<br>และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒<br>ระดับดีมาก          | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี    |

|                                                                                                                                                  |                  |         |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก                                      | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปภาวรินทร์ นักรธรรมา การประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี                                         | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปภาวรินทร์ นักรธรรมา รางวัลการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I - New Gen Award ๒๐๒๐) ในงาน “วันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ” | รอง<br>ชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ                                                                                       |
| นางสาวบุพพรณี นันทจริยา ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทรางวัลครูและบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น                              | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                              |
| นางสาวบุพพรณี นันทจริยา การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับยอดเยี่ยม                                                                  | ชนะเลิศ          | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวบุพพรณี นันทจริยา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก                                       | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวบุพพรณี นันทจริยา โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do!!! Season๒                                                 | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                     |
| นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ ครูในดวงใจ                                                                                                                 | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | กลุ่มวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน                                                |
| นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ระดับดีมาก                                                      | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

|                                                                                                                                                          |              |         |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ ผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมโครงการ “Thailand New Gan Inventors Award (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” เรื่อง รถตัดหญ้าไร้คนขับ                | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ                                                                                       |
| นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ รางวัลนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมโครงการ “Thailand New Gan Inventors Award (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” เรื่อง ตู้อบแห้งพลังงาน ๒ ระบบ | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ                                                                                       |
| นางสาวศิริขวัญ จันท์พลอย ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา                                                                                                       | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่                                                                             |
| นางสาวศิริขวัญ จันท์พลอย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก                                               | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวยุรติ สนธิรักษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ                                                                       | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                     |

**๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

|                                                                                                                   |              |      |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวรัชชญา ยาสมุทร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับดี                                      | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรัชชญา ยาสมุทร ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภท รางวัลครูและบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                              |
| นางสาววารีวรรณ ณ บางช้าง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก        | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววารีวรรณ ณ บางช้าง ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓                                              | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                              |

|                                                                                                                                         |                  |         |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาววราวีวรรณ ณ บางช้าง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์                                                      | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                       |
| นางสาวอัจฉรา จินะภาศ ครูผู้ควบคุม การนำเสนอขายสินค้า “the Marketing Challenge ”                                                         | รอง<br>ชนะเลิศ   | จังหวัด | อาชีวศึกษาเชียงใหม่                                                                                              |
| นางสาวอัจฉรา จินะภาศ รางวัลการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I - New Gen Award ๒๐๒๐) ในงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๓ | รอง<br>ชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ                                                                                         |
| นางสาวประไพวัลย์ คำหลิม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้าระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑                            | รอง<br>ชนะเลิศ   | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                  |
| นางสาวประไพวัลย์ คำหลิม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ การจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า                                                    | ชนะเลิศ          | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                       |
| นางสาวประไพวัลย์ คำหลิม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า                                        | รอง<br>ชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                  |
| นางสาวนิลวารี ตาตุ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ                                                                        | รอง<br>ชนะเลิศ   | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                       |
| นางจิตตรารัตน์ ตะตาง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก                                  | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี   |
| นางสาวจุฑามาศ ปันคำมูล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน                                 | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  |
| นางชฎาภรณ์ ทาสวรรณ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน                                     | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

|                                                                                                                                                    |              |         |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายบุญญวรรช สุวรรณทัต ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓                                                                                  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                 |
| นายบุญญวรรช สุวรรณทัต การประกวดการแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน                                          | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  |
| นางสาววราภรณ์ วงศ์หาญ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน                                             | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์                                              |
| นายวุฒินันท์ อินจา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี                                                  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวไอลดา ไชโย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี                                                    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี     |
| นายพรชัย มูลแก้ว การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี                                                           | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี    |
| นายพรชัย มูลแก้ว ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teacher Award ๒๐๑๙)                                                                        | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                 |
| นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะ พัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น | ชนะเลิศ      | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                        |
| นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะ พัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น | ชนะเลิศ      | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                      |

|                                                                                                                                                          |              |         |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้ควบคุม ทีมการแข่งขันทักษะ พัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น | ชนะเลิศ      | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                |
| นางสาวจิราพรรณ สายสืบ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓                                                                                    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                              |
| นางสาวจิราพรรณ สายสืบ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน                                                   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจิราพรรณ สายสืบ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง                                                                                                      | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                     |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง วันเปิดบ้านวิชาการ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘                                                     | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ                                                                          |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง วันเปิดบ้านวิชาการ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖                                                     | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ                                                                          |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง อาชีวศึกษาจังหวัด                                                                         | ชนะเลิศ      | จังหวัด | อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่                                                                                    |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง อาชีวศึกษาจังหวัด                                                                         | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | อาชีวศึกษา เชียงใหม่                                                                                           |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น                                                                                                               | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                              |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับ ผ่าน                                                    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |



|                                                                                                        |              |         |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมการแข่งขันนำเสนอรายการนำเที่ยว ระดับปวช.                      | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่                                                                                    |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมการแข่งขันนำเสนอรายการนำเที่ยว ระดับปวส                       | ชนะเลิศ      | จังหวัด | อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่                                                                                    |
| นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง อาชีวศึกษาเอกชนระดับภาค                    | รองชนะเลิศ   | ภาค     | อาชีวศึกษา เอกชน                                                                                               |
| นางสาวรัชก ขูจิตร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับ ดีมาก   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับ ผ่าน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น                                                | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                              |
| นางสาวอรรษา วงศา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender                | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่                                                                            |
| นางสาวจิตรดา เย็นใจ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายนครินทร์ ชุมภู ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น                                                   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                              |
| นายนครินทร์ ชุมภู การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑ ระดับ ดีมาก    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปณิตดา จันทรีไหว การประกวดแข่งขัน                                                                | รางวัล       | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ                                                                                      |

|                                                                                                             |              |         |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี                                              | อื่น ๆ       |         | อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี                          |
| นายชนตรนนท์ ภีระคำ การแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก              | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนิชาภา ปัญญาภาส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี        | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายภาสกร เย็นใจ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี              | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายภาสกร เย็นใจ คณะกรรมการ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ               | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายภาสกร เย็นใจ คณะกรรมการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น                                       | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                     |
| นายภาสกร เย็นใจ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์                                        | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่                                                                                     |
| นายจิรวิทย์ จิตต์เขมพัฒน์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายชานนทร์ เทพคำ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก                     | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

|                                                                                              |                  |      |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวปณิชา อินทวงศ์ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่๑๒ ระดับดีมาก   | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี    |
| นายปวเรศ อินทจักร์ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่๑๒ ระดับดีมาก     | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี    |
| นายปวเรศ อินทจักร์ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น                                      | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                               |
| นายมนตรี พุทธชาคำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก     | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี   |
| นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน    | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอนิรุทธิ์ จันทาธรรม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปวีศา สุภาพพัฒน์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี   | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

|                                                                                            |              |         |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายวิชาญ เทิดพาณิชย์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวิชาญ เทิดพาณิชย์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น                                    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                               |
| นายวิชาญ เทิดพาณิชย์ อาจารย์ผู้ควบคุม การแข่งขันฟุตบอล รายการ NP soccer clup ๒๐๑๙          | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จ.เชียงใหม่                                                                        |
| นายวิชาญ เทิดพาณิชย์ อาจารย์ผู้ควบคุม การแข่งขันฟุตบอล รายการไพรมินิสเตอร์คัพ ๒๐๒๐         | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จ.เชียงใหม่                                                                        |
| นางสาวพรชนก อุดทา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| ส.อ.กัณฑ์พรพรรณ ถาอิน ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น                                   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                               |
| ส.อ.กัณฑ์พรพรรณ ถาอิน รางวัลเกียรติคุณ สยามกีนรี สาขา บุคคลผู้ส่งเสริมการศึกษาดีเด่น ๒๕๖๒  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | ภาคีเครือข่ายธรรมภิบาล                                                                                          |
| ส.อ.กัณฑ์พรพรรณ ถาอิน รางวัลธรรมทูตมาฆบูชา สาขา ผู้ปิดทองหลังพระ                           | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สภารักษ์วัฒนธรรมเพื่อสันติภาพ                                                                                   |
| ส.อ.กัณฑ์พรพรรณ ถาอิน Thailand Kids Award ๒๐๒๐ รางวัลกิตติมศักดิ์นักพัฒนาและครูดีเด่น ๒๕๖๒ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | ชมรมพัฒนาธุรกิจและทรัพยากรมนุษย์                                                                                |
| นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น                               | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                               |
| นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒        | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ                              |

|                                                                                              |              |      |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับผ่าน                                                                                    |              |      | รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี                                                                                   |
| นางสาวธิดารินทร์ มงคล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณมิต ทอนอนันต์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวน้ำฝน วิปลาด การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสุริยะ จันทร์สุข ปฏิบัติหน้าที่ ผู้บังคับกองพันสวนสนามในพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนและสวนสนาม  | รางวัลอื่น ๆ | ภาค  | มณฑลทหารบกที่ ๓๓                                                                                                |
| นางสาวธันย์รดา ทองซ้อน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับผ่าน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายปฐมพล คนไว การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับดี            | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายปริดา ธงไธล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒ ระดับดีมาก        | รองชนะเลิศ   | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายปริดา ธงไธล การนำเสนอผลงานวิจัยและ                                                        | ชนะเลิศ      | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ                                                                                       |

|                                                                                                      |                  |      |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นวัตกรรมสื่อการสอน ระดับยอดเยี่ยม                                                                    |                  |      | อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย<br>ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี                              |
| นางสาวอัญจารีย์ เรืองศรี การประกวดแข่งขัน<br>ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒<br>ระดับดี  | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย<br>ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางอาภรณ์ศิริ สมพันธ์ การประกวดแข่งขัน<br>ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒<br>ระดับดี     | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย<br>ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรุ่งนภา ขาญเขียว การประกวดแข่งขัน<br>ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ ๑๒<br>ระดับดีมาก | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย<br>ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ การนำเสนอผลงานวิจัย<br>และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับยอดเยี่ยม                | ชนะเลิศ          | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย<br>ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

#### ๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                             | รางวัล           | ระดับ | ให้โดย                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวกัญจน์นภัส บุญศิริ รางวัลพระราชทาน<br>"ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา" จากสมเด็จพระ<br>เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่<br>๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววันดี หน่อไผ่ ตัวแทนยุวทูตไทยไปญี่ปุ่น<br>ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๒ ต.ค.-๒ พ.ย.<br>๒๕๖๒ ณ เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น                               | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | กระทรวงแรงงาน                                                                                                               |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                              | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------|
| นายธีระพงษ์ แสงดอก เยาวชนดีเด่น วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                                                                                        | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ |
| นายสุรสิทธิ์ ธิยานนท์ เยาวชนดีเด่น วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                                                                                     | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวไหมคำ ลุงหม่อง เยาวชนดีเด่น วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                                                                                      | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวกัญจน์ภัส บุญศิริ เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว (ปวส.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙                                                                                              | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา     |
| นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว การแข่งขัน การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๓๑ | ชนะเลิศ      | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา     |
| นายปรมัตถ์ วิชัย การแข่งขัน การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๓๑    | ชนะเลิศ      | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา     |
| นางสาววินัส พลบูรณ์ การแข่งขัน การจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๓๑                | รองชนะเลิศ   | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา     |
| นายสุรียา ศิริวงศ์ การแข่งขัน การจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๓๑                 | รองชนะเลิศ   | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา     |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                             | รางวัล  | ระดับ   | ให้โดย                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------|
| นายอาทิตย์ พรหมมา การแข่งขันทักษะ ประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobil Amplifier) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น     | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายจักรพงษ์ นาดีหล้า การแข่งขันทักษะ ประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobil Amplifier) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว การแข่งขันทักษะ พัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่         | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายปรมตม์ วิชัย การแข่งขันทักษะ พัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่            | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวกัญจน์นัส บุญศิริ การแข่งขันทักษะ การจัดทำรายการนำเที่ยว งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                       | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                         | รางวัล  | ระดับ   | ให้โดย                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------|
| นายสุรียา ศิริวงศ์ การแข่งขันทักษะ การจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาววินัส พลบูรณ์ การแข่งขันทักษะ การจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่               | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายอนันฐชัย อินต๊ะวงศ์ การแข่งขันทักษะ การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่ | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายยงยุทธ จະดี การแข่งขันทักษะ การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่         | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายอนันต์ โปธิสา การแข่งขันทักษะ การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่       | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายเอกรินทร์ ห่วงนาค การแข่งขันทักษะ การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge                                                                                                                                          | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                            | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|----------------------------|
| งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                                                                                       |            |         |                            |
| นายธราเทพ บัวลอย การแข่งขันทักษะ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                             | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายทองมี เลามี การแข่งขันทักษะ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                               | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวเบญจมาศ คำฝาง การแข่งขันทักษะ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                        | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวกุลยา เมธาวีสุวรรณ การแข่งทักษะ การนำเสนอรายงานนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวน้ำทิพย์ สุโพ การแข่งทักษะ การนำเสนอรายงานนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|----------------------------|
| นางสาวณัฐธิดา บุญมา การแข่งทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่           | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวบุษบา อาญา การแข่งทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่             | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวรัชฎาภรณ์ เทียงจันทร์ตา การแข่งทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวเฟื่องฟ้า ลุงหมาย การแข่งทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวณุกานดา ถิรสถิตพร การแข่งทักษะ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่        | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวพรวิสา วงศ์จิณา การแข่งทักษะ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                    | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|----------------------------|
| นางสาวโมโมเอ การแข่งทักษะ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายสุทิวส พุ่มจันทร์ การแข่งทักษะ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวกัลยาลักษณ์ แซ่ย่าง การแข่งทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                     | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวปวีณา กันธะชาว การแข่งทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวรัตน มุลธิทา การแข่งทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวจิรวรรณ วรรณชัย การแข่งทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                          | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------|
| นายปิยพงศ์ ลุงคำ การแข่งทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จังหวัดเชียงใหม่                      | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวพิมลพร เตชะนา การแข่งทักษะ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จังหวัดเชียงใหม่          | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายวีระยุทธ วงศ์หาญ การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จังหวัดเชียงใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายวีรยุทธ ใจชมชื่น การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จังหวัดเชียงใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายพรอนันต์ ส่องรอย การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จังหวัดเชียงใหม่      | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายศิริวุฒิ อิงตะ การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จังหวัดเชียงใหม่        | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                      | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------|
| นายยุทธศาสตร์ วิจิ้งท่า การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จังหวัดเชียงใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายวิเชียร พิทักษ์ไพร การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จังหวัดเชียงใหม่   | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายณัฐนันท์ กาวีระ การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จังหวัดเชียงใหม่      | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายศักดิ์สิทธิ์ ยาง การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จังหวัดเชียงใหม่     | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายธวัชชัย โพธิ์หล้า การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จังหวัดเชียงใหม่            | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายธวัชชัย โพธิ์หล้า การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จังหวัดเชียงใหม่            | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                                                 | รางวัล           | ระดับ   | ให้โดย                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|----------------------------|
| นายศุภชัย บุญมี การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                                           | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวคัทรินทร์ กองลา การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่    | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวพัชรินทร์ อรุณแก้ว การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่ | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวเนตรนภา แสงใส การแข่งทักษะ การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่      | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวกนกวรรณ ปัญญาเรือง การแข่งทักษะ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่        | รางวัล<br>อื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                                 | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------|
| นางสาวมาฤดี การแข่งขันทักษะ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่    | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายคำ คำอ่อน การแข่งขันทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่            | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายชินโชติ คาคเวียง การแข่งขันทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่     | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายสมประสงค์ เศรษฐธัญญ์ การแข่งขันทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| นางสาวไหมคำ ลุงหม่อง การแข่งขันทักษะ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จังหวัดเชียงใหม่                    | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                     | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------|
| นางสาวนิสาร์ตน์ อ่ำศรี ได้รับการฝึกอบรมสำเร็จตามหลักสูตรโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน ICT แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา กิจกรรม การทำภาพกราฟิกและแอนิเมชัน จังหวัดเชียงใหม่                | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นางสาวสุดหทัย แลติگی ได้รับการฝึกอบรมสำเร็จตามหลักสูตรโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน ICT แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา กิจกรรม การทำภาพกราฟิกและแอนิเมชัน                                   | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นายชัชชนันท์ คันทะ ได้รับการฝึกอบรมสำเร็จตามหลักสูตรโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน ICT แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา กิจกรรม การทำภาพกราฟิกและแอนิเมชัน                                     | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นางสาวพัชรินทร์ เสียงสนั่น ได้รับการฝึกอบรมสำเร็จตามหลักสูตรโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน ICT แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา กิจกรรม การทำภาพกราฟิกและแอนิเมชัน                             | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นายสาคร บรรหาญ ได้รับการฝึกอบรมสำเร็จตามหลักสูตรโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน ICT แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา กิจกรรม การทำภาพกราฟิกและแอนิเมชัน                                         | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นายณภัทร ตรีอุบล ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถพลเมืองเชียงใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียน/นักศึกษา ในงานปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ ครั้งที่ ๕ พลเมืองเชียงใหม่ พร้อมไปต่อ (Chiangmai Next)       | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายพลกฤต ปราชญ์กวีเลิศ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถพลเมืองเชียงใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียน/นักศึกษา ในงานปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ ครั้งที่ ๕ พลเมืองเชียงใหม่ พร้อมไปต่อ (Chiangmai Next) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                            | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------|
| นายจำรัส เพิ่มทรัพย์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถพลเมืองเชียงใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียน/นักศึกษา ในงานปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ ครั้งที่ ๕ พลเมืองเชียงใหม่ พร้อมไปต่อ (Chiangmai Next)                          | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายปฤษฎี เหมวรงค์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถพลเมืองเชียงใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียน/นักศึกษา ในงานปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ ครั้งที่ ๕ พลเมืองเชียงใหม่ พร้อมไปต่อ (Chiangmai Next)                             | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ |
| นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นายปรมัตถ์ วิชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙    | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นางสาววินัส พลบูรณ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙                | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นายสุรียา ศิริวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙                 | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                               | รางวัล  | ระดับ | ให้โดย                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------|
| นางสาวจันทร์พร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มเกษตรและอาหาร ชื่อนวัตกรรม ผงเห็ดโรยข้าวตราหัดกินเห็ด     | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) |
| นางสาวมะอิน ลุงมู ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มเกษตรและอาหาร ชื่อนวัตกรรม ผงเห็ดโรยข้าวตราหัดกินเห็ด  | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)    |
| นางสาวแสงเงิน กอนะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มเกษตรและอาหาร ชื่อนวัตกรรม ผงเห็ดโรยข้าวตราหัดกินเห็ด | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ          |
| นายวรวิศ ชมภูรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มเกษตรและอาหาร ชื่อนวัตกรรม รถตัดหญ้าไร้คนขับ          | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ(วช.)     |
| นายวิเชียร พิทักษ์ไพโร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มเกษตรและอาหาร ชื่อนวัตกรรม รถตัดหญ้าไร้คนขับ      | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)    |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                                                     | รางวัล  | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายสมเกียรติ จะอี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ ๒            | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                                                                    |
| นายสมชาย จะอี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ ๒                | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                                                                    |
| นางสาวธนาภรณ์ ดุสสาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มเกษตรและอาหาร ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะ พร้อมดื่ม ผสมน้ำมะม่วง       | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                                                                    |
| นางสาวอังคณา มโนรัตนสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” กลุ่มเกษตรและอาหาร ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะ พร้อมดื่ม ผสมน้ำมะม่วง | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                                                                    |
| นายวรวิศ ชมภูรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าไร้คนขับ                                                               | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายลิขิต คันธรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าไร้คนขับ                                                               | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                          | รางวัล  | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายวโรตม ลุงต๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าไร้คนขับ       | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวิเชียร พิทักษ์ไพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าไร้คนขับ | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวมะฮิน ลุงมู ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ผงโรยข้าว ตราหัดกินเห็ด    | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจันทร์พร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ผงโรยข้าว ตราหัดกินเห็ด       | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวแสงเงิน กอนะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ผงโรยข้าว ตราหัดกินเห็ด   | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวขวัญใจ ลุงหม่อง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ผักดอง ตราซาเซنجิ      | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวน้ำผึ้ง รักไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ผักดอง ตราซาเซنجิ       | ชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                              | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวพัชรินทร์ อรุณแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรมพัชชี สเปรย์ดับกลิ่นเท้า | ชนะเลิศ    | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศุภรินทร์ กองลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรมพัชชี สเปรย์ดับกลิ่นเท้า    | ชนะเลิศ    | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจิราณัฐ ใจคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรมพัชชี สเปรย์ดับกลิ่นเท้า       | ชนะเลิศ    | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายทวีเดช วงศ์ไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Smart home Consumer           | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายพงศกร ลุงหล้า ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Smart home Consumer            | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายพลวัฒน์ ปาโส ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Smart home Consumer             | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายมอญหนุ่ม นันตา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องพ่นยาแบบรถเข็น         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                             | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายรุ่งอรุณ ปู่คำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องพ่นยาแบบรถเข็น        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมบัติ เขมมื่อ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องพ่นยาแบบรถเข็น        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมพจน์ แซ่ลี้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องพ่นยาแบบรถเข็น         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวบัวชมพู พรหมด้วง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โรงปลูกผักออแกนิก       | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายบุรินทร์ศักดิ์ วงศ์บุญย้ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โรงปลูกผักออแกนิก | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายพันระ มอทะเล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โรงปลูกผักออแกนิก              | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายณภัส ลภัสพรไชย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โรงปลูกผักออแกนิก            | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                    | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายพรอนันต์ ส่องรอบ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โรงปลูกผักออแกนิก                 | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายบัญชา สะง้า ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โรงปลูกผักออแกนิก                      | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวิทยาศักดิ์ สุทธิวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องยิงกระดาศ Paper shoot | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวภักรมย์ คุณยศยิ่ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องยิงกระดาศ Paper shoot  | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสิริวัฒน์ คำสิงห์แก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องยิงกระดาศ Paper shoot | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายพิรพงษ์ เณรมือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ   | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                        | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายภัครพงษ์ สะปู ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายมนัส จำนงจามิกร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ      | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวรพันธ์ วันสิริวานิช ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมเกียรติ จะฮี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ       | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมชาย จะอ้อ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ          | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวลลิตา ทนชัย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อັกเมาข้างกล้อง                         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                  | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวลักษณารีย์ สมประสงค์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อักเมาข้างกล้อง                         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเสาวลักษณ์ คำชัยวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อักเมาข้างกล้อง                         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอังคณา มโนรัตนสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่มผสมน้ำมะม่วง    | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวธนาภรณ์ ดุสสาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่มผสมน้ำมะม่วง          | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวธัญญารักษ์ อาลักษณ์ธรรม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่มผสมน้ำมะม่วง | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอังคณา มโนรัตนสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่มผสมน้ำมะม่วง    | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                   | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวธนาภรณ์ ดุสสาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่ม ผสมน้ำมะม่วง         | ชนะเลิศ    | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวธัญญารักษ์ อาลักษณ์ธรรม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่ม ผสมน้ำมะม่วง | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐธิดา เทโวชาติ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ทาร์ตเมี่ยงคำ                                | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเสาวลักษณ์ จินดาวนีย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ทาร์ตเมี่ยงคำ                           | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเสาวลักษณ์ จินดาวนีย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ทาร์ตเมี่ยงคำ                           | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอภิพัฒน์ เอี่ยมอ่อน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ทาร์ตเมี่ยงคำ                                | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรุ่งนภา คำหมั่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Sweet จืดจืดดัด                               | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                            | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวเกตนัสรี สิริวุฒิกัทร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Sweet จืดจืดดุด | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสงกานต์ ปราโมทย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Sweet จืดจืดดุด         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐพร จิตรตรง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำผลไม้ปั่น            | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนรากร นวะเดียม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำผลไม้ปั่น           | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุปราณี ภักดีโต ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำผลไม้ปั่น          | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจันทร์ภา สุระเดช ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม คุกกี้ดำลิง          | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสรินทรยา อะซอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม คุกกี้ดำลิง            | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                  | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายภาคภูมิ พัฒนเชียร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม คูกี้ดำลิ่ง                   | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพิมพ์พิกา เบญจกัลยาณี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำพริกตำนานแห่งขุนเขา | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพิมพ์พิกา เบญจกัลยาณี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม คูกี้ดำลิ่ง            | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพิมพ์พิกา เบญจกัลยาณี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม คูกี้ดำลิ่ง            | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรุจิรา แซ่เฮ้อ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำพริกตำนานแห่งขุนเขา        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอุ ลุงอ้อ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำพริกตำนานแห่งขุนเขา             | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนารี เขียวฉิม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำพริกตำนานแห่งขุนเขา         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                   | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายอัครชัย คนหลวง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เปลี่ยนสีหลอดไฟ ทนใจในพริบตา                       | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพัชรวรรณ จิตสุภานุวัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เปลี่ยนสีหลอดไฟ ทนใจในพริบตา          | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายพงศกร ชิตทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เปลี่ยนสีหลอดไฟ ทนใจในพริบตา                         | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุดหทัย แลติگی ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม แอปพลิเคชันสำหรับบุคคลที่อาจเกิดโรคซึมเศร้า     | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศศิกันต์ บัวอินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม แอปพลิเคชันสำหรับบุคคลที่อาจเกิดโรคซึมเศร้า | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวชรีลดา รอดรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม แอปพลิเคชันสำหรับบุคคลที่อาจเกิดโรคซึมเศร้า    | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                            | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายเจนวิทย์ ลิ้มประภา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เว็บไซต์สวนตระกูลเอ็ง | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอินทิรา ชนะคำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เว็บไซต์สวนตระกูลเอ็ง   | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวรวิทย์ จักรแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ปืนฉีดยาอัตโนมัติ        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายกิตติพงษ์ ทิพย์สุทุม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ปืนฉีดยาอัตโนมัติ   | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายธีรวัฒน์ ชัยมั่ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ปืนฉีดยาอัตโนมัติ        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุริวิภา สุริยะวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สามสหายไฉ่ย่ง     | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววรมพร ลาบุตติ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สามสหายไฉ่ย่ง           | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                   | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวณพิชญา เต็ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ครีมขัดอเนกประสงค์ Mr.Clean        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณมล ยาสมุทร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ครีมขัดอเนกประสงค์ Mr.Clean        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายภูมิธ ลุงจำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ครีมขัดอเนกประสงค์ Mr.Clean           | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวดาว นายอ่อง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ถ่านดับกลิ่น Charcoal Model        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนันทนพร วันทะสิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ถ่านดับกลิ่น Charcoal Model | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเจนจิรา ส่วนตัว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ถ่านดับกลิ่น Charcoal Model    | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                       | รางวัล           | ระดับ | ให้โดย                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายประสิทธิ์ แลว้า ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อุปกรณ์ดักจับแมงม้น               | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสุรชัย นางแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อุปกรณ์ดักจับแมงม้น                | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสุรชัย ปอวัง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อุปกรณ์ดักจับแมงม้น                  | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายภูมิภัทร ศิริคำจุน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เตาย่างหมูปิ้งแบบหมุน ๑๘๐ องศา | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวีรยุทธ์ เจาะเว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เตาย่างหมูปิ้งแบบหมุน ๑๘๐ องศา    | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมชาติ ลุงจิ้ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องให้อาหารปลา IOT             | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววิมล แซ่เฮ้อ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องให้อาหารปลา IOT            | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                 | รางวัล           | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายจิตรกร ทับทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องให้อาหารปลา IOT         | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายกรณ์ ค้างคิริ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ       | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสวัสดิ์ จะคือ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ       | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายธนพล ตาน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ         | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวบุญทริกา ปัญญาคำ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสรวิทย์ วงษานนทเดช ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ  | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวฐิติพร วงศ์ไชยนิทย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม แรมโบ้อบกรอบ          | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                       | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวนิภาพรรณ เทียงชัย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม แรมโบ้อบกรอบ  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพลาธิป ไชยผล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม แรมโบ้อบกรอบ       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจิราภา แซ่ย่าง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ไข่มุกเลกเก้     | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวญาศิณี ดาววงจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ไข่มุกเลกเก้ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนภาพรรณ เลาะเซอะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ไข่มุกเลกเก้   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนุชนาถ จิ่งต่ำ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ๒PN ENERGY BAR   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเปา ปันทุน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ๒PN ENERGY BAR       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                         | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวพรพิมล อารุงสายชล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ๒PN ENERGY BAR                  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวทิพย์ญาดา พุทธา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ใส่อ้วหมูพริกหมาล่า               | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปิ่น นายปะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ใส่อ้วหมูพริกหมาล่า                    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวหญิง ลุงลา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ใส่อ้วหมูพริกหมาล่า                    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวหทัยกาญจน์ อินแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เกมส์โอฬาร (Oran Revised Game) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพรพิมล ลุงหล้า ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เกมส์โอฬาร (Oran Revised Game)     | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                     | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายวีระฉัตร วิมานทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เกมส์โอฟาร (Oran Revised Game) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศิริลักษณ์ ณ ลำพูน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Scrub Ninjin สครับนินจิน   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอิศริยา จันทรา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Scrub Ninjin สครับนินจิน       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอัมพร ไอโอ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม Scrub Ninjin สครับนินจิน           | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพร ลุงขอ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำยาขจัดคราบจากเปลือกส้ม            | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวบัวคำ ดีบ่าง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น้ำยาขจัดคราบจากเปลือกส้ม        | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                               | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายณัฐพงศ์ แสงทรัพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม น่ายาจัดคราบจากเปลือกส้ม | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายกวินวิษณุ ไชยศรีภาวินท์ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ข้าวเกรียบสาหร่ายเตา      | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์อ้าย ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม ข้าวเกรียบสาหร่ายเตา        | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายณัฐภูมิ บุญเป็ง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อุปกรณ์เล่นก ด้วยเลเซอร์          | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอนุรักษ์ แซ่เซีย ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อุปกรณ์เล่นก ด้วยเลเซอร์         | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวุฒิชัย ลุงติ๊ะ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม อุปกรณ์เล่นก ด้วยเลเซอร์          | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวชมพูนุช อธินา ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สบู่น่ารัก                       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                                | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวปานฤทัย อุทรา ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สบู่น่ารัก                                         | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุภารัตน์ พิกุลทอง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สบู่น่ารัก                                    | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายกรวิษฐ์ คุณยศยิ่ง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สครับผิวเกลือหิมาลายันสูตรส้ม Alindaa Scrub       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปาง นายหรั่ง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สครับผิวเกลือหิมาลายันสูตรส้ม Alindaa Scrub         | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปาริฉัตร แป้นจ้านงค์ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม สครับผิวเกลือหิมาลายันสูตรส้ม Alindaa Scrub | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายปรเมษฐ์ แสงสุวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เอสพีพี กันยุง (SPP Mosquito)                     | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                                                                                                  | รางวัล           | ระดับ | ให้โดย                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวพรนภา เพชรพงศ์ไพโร ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เอสพีพี กันยุง (SPP Mosquito) | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศรีนวล อ่องปาน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม เอสพีพี กันยุง (SPP Mosquito)     | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวกุลจิรา อมรสวัสดิ์ดีติก ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม จระเข้พาดหัว             | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจตุพร แดงสัก ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม จระเข้พาดหัว                        | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเมธิณี ต้นตรา ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ชื่อนวัตกรรม จระเข้พาดหัว                       | รางวัล<br>อื่น ๆ | ชาติ  | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ<br>อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน<br>พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

### ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ สิ่งแวดล้อม

##### ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาใหญ่ๆ ต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ



#### ๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

#### ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากระบบการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสำคัญคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยวิทยาลัยได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อีกทั้งวิทยาลัยยังมีกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยว่าเป็นไปตามมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตที่เป็นผลผลิตจากระบบการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา และนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๒. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้นำข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหาข้อสอบเพิ่มเติม โดยความร่วมมือจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษา รวมถึงได้ความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการเครือข่ายได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา และแนะนำแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อ เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้ประกาศให้ทราบ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษาต่อไป จากระบบการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้

**ตารางที่ ๑** จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

| สาขาวิชา                                                | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์ภาคทฤษฎี<br>ร้อยละ ๖๐ (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์ภาคปฏิบัติ<br>ร้อยละ ๘๐ (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์รอบแรก<br>(คน) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)                       | ๕๑                                   | ๔๘                                                                   | ๔๙                                                                     | ๔๘                                                       |
| สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)                         | ๒๒                                   | ๒๑                                                                   | ๑๘                                                                     | ๑๙                                                       |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) | ๔๔                                   | ๓๘                                                                   | ๓๘                                                                     | ๓๘                                                       |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)             | ๘๓                                   | ๖๒                                                                   | ๕๖                                                                     | ๕๕                                                       |
| สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)                        | ๑๐๑                                  | ๘๖                                                                   | ๙๒                                                                     | ๘๖                                                       |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)       | ๒๐                                   | ๑๖                                                                   | ๑๖                                                                     | ๑๖                                                       |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)                   | ๓๓                                   | ๒๕                                                                   | ๑๙                                                                     | ๑๙                                                       |
| <b>รวมระดับ ปวช.</b>                                    | <b>๓๕๔</b>                           | <b>๒๙๖</b>                                                           | <b>๒๘๘</b>                                                             | <b>๒๘๑</b>                                               |

**ตารางที่ ๒** จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

| สาขาวิชา                                                | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์ภาคทฤษฎี<br>ร้อยละ ๗๐ (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์ภาคปฏิบัติ<br>ร้อยละ ๘๐ (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์รอบแรก<br>(คน) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)                       | ๑๖                                   | ๑๔                                                                   | ๑๔                                                                     | ๑๔                                                       |
| สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)                         | ๑๓                                   | ๑๓                                                                   | ๑๓                                                                     | ๑๓                                                       |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>(สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) | ๑๓                                   | ๑๓                                                                   | ๑๓                                                                     | ๑๓                                                       |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)             | ๑๓                                   | ๑๑                                                                   | ๑๑                                                                     | ๑๑                                                       |
| สาขาวิชาการโรงแรม<br>(สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม) | ๒๑                                   | ๑๙                                                                   | ๒๐                                                                     | ๑๙                                                       |
| สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)                        | ๓๓                                   | ๒๙                                                                   | ๒๙                                                                     | ๒๙                                                       |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน<br>อิเล็กทรอนิกส์)   | ๑๕                                   | ๙                                                                    | ๑๒                                                                     | ๙                                                        |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)                   | ๙                                    | ๖                                                                    | ๖                                                                      | ๖                                                        |
| <b>รวมระดับ ปวส.</b>                                    | <b>๑๓๓</b>                           | <b>๑๑๔</b>                                                           | <b>๑๑๘</b>                                                             | <b>๑๑๔</b>                                               |

**ตารางที่ ๓** จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

| สาขาวิชา                                 | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์ภาคทฤษฎี<br>ร้อยละ ๗๐ (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ผลคะแนนผ่าน<br>เกณฑ์ภาคปฏิบัติ<br>ร้อยละ ๘๐ (คน) | จำนวน<br>ผู้เรียนที่มีผล<br>คะแนนผ่าน<br>เกณฑ์รอบ<br>แรก(คน) |
|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)        | ๓๕๔                                  | ๒๙๖                                                                  | ๒๘๘                                                                    | ๒๘๑                                                          |
| ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) | ๑๓๓                                  | ๑๑๔                                                                  | ๑๑๘                                                                    | ๑๑๔                                                          |
| <b>รวม</b>                               | <b>๔๘๗</b>                           | <b>๔๑๐</b>                                                           | <b>๔๐๖</b>                                                             | <b>๓๙๕</b>                                                   |

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๒๖๑ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๑๔ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก จำนวน ๓๗๕ คน

**๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก**

จากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๘ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑ โดยสรุปได้ตามตารางข้อมูล ดังนี้

**ตารางที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

| สาขาวิชา                                             | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน) | ร้อยละ       |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
| สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)                    | ๕๑                        | ๔๘                                            | ๙๔.๑๒        |
| สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)                      | ๒๒                        | ๑๙                                            | ๘๖.๓๖        |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) | ๔๔                        | ๓๘                                            | ๘๖.๓๖        |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)          | ๘๓                        | ๕๕                                            | ๖๖.๒๗        |
| สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)                     | ๑๐๑                       | ๘๖                                            | ๘๕.๑๕        |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)    | ๒๐                        | ๑๖                                            | ๘๐.๐๐        |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)                | ๓๓                        | ๑๙                                            | ๕๗.๕๘        |
| <b>รวมระดับ ปวช.</b>                                 | <b>๓๕๔</b>                | <b>๒๘๑</b>                                    | <b>๗๙.๓๘</b> |

**ตารางที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

| สาขาวิชา                                             | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน) | ร้อยละ       |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
| สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)                    | ๑๖                        | ๑๔                                            | ๘๗.๕๐        |
| สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)                      | ๑๓                        | ๑๓                                            | ๑๐๐.๐๐       |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) | ๑๓                        | ๑๓                                            | ๑๐๐.๐๐       |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)         | ๑๓                        | ๑๑                                            | ๘๔.๖๒        |
| สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม) | ๒๑                        | ๑๙                                            | ๙๐.๔๘        |
| สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)                     | ๓๓                        | ๒๙                                            | ๘๗.๘๘        |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)    | ๑๕                        | ๙                                             | ๖๐.๐๐        |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)                | ๙                         | ๖                                             | ๖๖.๖๗        |
| <b>รวมระดับ ปวส.</b>                                 | <b>๑๓๓</b>                | <b>๑๑๔</b>                                    | <b>๘๕.๗๑</b> |

**ตารางที่ ๓** ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรกแยกตามแต่ละระดับชั้น

| สาขาวิชา                                 | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนน<br>ผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน) | ร้อยละ       |
|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)        | ๓๕๔                          | ๒๘๑                                              | ๗๙.๓๘        |
| ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) | ๑๓๓                          | ๑๑๔                                              | ๘๕.๗๑        |
| <b>รวม</b>                               | <b>๔๘๗</b>                   | <b>๓๙๕</b>                                       | <b>๘๑.๑๑</b> |

สรุปร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๘ และนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผล คะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก จำนวน ๓๙๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๑๑

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ**

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ จากสถานประกอบการจำนวน ๘ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๘ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ความรู้ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

๑.๒ ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถาน ประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๔๓ ผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ ดี แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐาน วิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

| ลำดับ                | เกณฑ์การประเมิน                                | ระดับคะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|------------------------------------------------|------------------|-------------|
| ๑                    | ด้านความรู้ในงานวิชาชีพ                        | ๔.๓๓             | ดี          |
| ๒                    | ด้านทักษะวิชาชีพและการประยุกต์ใช้              | ๔.๓๙             | ดี          |
| ๓                    | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๔.๕๗             | ดีมาก       |
| <b>ผลคะแนนเฉลี่ย</b> |                                                | <b>๔.๔๓</b>      | <b>ดี</b>   |

**๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

**๑.๒.๑) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา (V-NET)**

**ตารางที่ ๑. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
จำนวน ๑๘๔ คน**

| ลำดับ | สาขาวิชา                  | จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน<br>ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง<br>หลักสูตร | จำนวนนักศึกษาได้<br>คะแนนตั้งแต่<br>ค่าคะแนนเฉลี่ย<br>ระดับชาติขึ้นไป |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี          | ๕๑                                                                      | ๓๓                                                                    |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาด           | ๒๒                                                                      | ๑๔                                                                    |
| ๓     | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๔๔                                                                      | ๒๙                                                                    |
| ๔     | สาขาวิชาการท่องเที่ยว     | ๘๓                                                                      | ๔๗                                                                    |
| ๕     | สาขาวิชานยนต์             | ๑๐๑                                                                     | ๔๓                                                                    |
| ๖     | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์    | ๒๐                                                                      | ๑๑                                                                    |
| ๗     | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง        | ๓๓                                                                      | ๗                                                                     |
| รวม   |                           | ๓๕๔                                                                     | ๑๘๔                                                                   |

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๑๘๔ คน

**ตารางที่ ๒. สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET**

| ระดับ     | คะแนนเฉลี่ย (Mean) ระดับ ปวช.๓ |                 |
|-----------|--------------------------------|-----------------|
|           | ปีการศึกษา ๒๕๖๒                | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |
| สถานศึกษา | ๔๕.๓๗                          | ๔๕.๙๑           |
| จังหวัด   | ๔๕.๓๕                          | ๔๓.๗๗           |
| สังกัด    | ๔๒.๙๙                          | ๔๑.๑๒           |
| ภาค       | ๔๔.๒๒                          | ๔๒.๐๓           |
| ประเทศ    | ๔๓.๖๓                          | ๔๑.๖๓           |

นักศึกษาที่มีคะแนนสูงสุดระดับสถาบัน ได้แก่ นางสาววิภาพรรณ ต๊ะแก้ว สาขาวิชาการท่องเที่ยว  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๗๖.๘๘

**๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาการสอบ (V-NET)

๑. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียมความพร้อมการสอบ (V-NET)
๒. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET)
๓. มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของการสอบ V-NET เพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET
๔. มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒

ส่งผลให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่เข้าทดสอบมีผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามตารางดังนี้

**ตารางที่ ๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| ลำดับ | สาขาวิชา                  | จำนวนนักศึกษาที่<br>ลงทะเบียนเรียนครบทุก<br>รายวิชาตามโครงสร้าง<br>หลักสูตร | จำนวนนักศึกษาได้คะแนน<br>ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย<br>ระดับชาติขึ้นไป | ร้อยละ |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี          | ๕๑                                                                          | ๓๓                                                                | ๖๔.๗๑  |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาด           | ๒๒                                                                          | ๑๔                                                                | ๖๓.๖๔  |
| ๓     | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๔๔                                                                          | ๒๙                                                                | ๖๕.๙๑  |
| ๔     | สาขาวิชาการท่องเที่ยว     | ๘๓                                                                          | ๔๗                                                                | ๕๖.๖๓  |
| ๕     | สาขาวิชานยนต์             | ๑๐๑                                                                         | ๔๓                                                                | ๔๒.๕๗  |
| ๖     | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์    | ๒๐                                                                          | ๑๑                                                                | ๕๕.๐๐  |
| ๗     | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง        | ๓๓                                                                          | ๗                                                                 | ๒๑.๒๑  |
| รวม   |                           | ๓๕๔                                                                         | ๑๘๔                                                               | ๕๑.๙๘  |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา  
ร้อยละ ๕๑.๙๘

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่อง  
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

จากผลคะแนนการสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับสถานศึกษา  
ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๓๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยในการสอบ  
V-NET ในครั้งนี้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๓๕๔ คน เข้ารับการ  
ทดสอบและมีนักศึกษาที่ได้ผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๘๔ คน คิดเป็น  
ร้อยละ ๕๑.๙๘ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดระดับจังหวัด  
๑ คน คือ นางสาววิภาพรรณ ต๊ะแก้ว นักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้รับคะแนน ๗๖.๘๘

#### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการหรือ  
การประกอบอาชีพอิสระ ๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบ  
อาชีพอิสระ

| จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย<br>ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้<br>ประกอบการหรือการ<br>ประกอบอาชีพอิสระ | จำนวนผู้เรียนประสบ<br>ความสำเร็จ<br>สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ<br>การประกอบอาชีพอิสระ | ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบ<br>ความสำเร็จ<br>สู่การเป็นผู้ประกอบการ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ๒๕                                                                                           | ๒๕                                                                                    | ๑๐๐                                                               |



๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๕ คน

๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจจากวิทยากรจากครูสาขาการตลาดและวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการเขียนแผนธุรกิจ

#### **๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา**

**ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา** กระบวนการคุณภาพในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. ครูที่ปรึกษาธุรกิจให้คำปรึกษาในด้านธุรกิจทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารการตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารบุคคล และการดูแลอย่างใกล้ชิด

๒. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ ให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ

๓. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการดำเนินธุรกิจประกอบด้วย การตลาด การเงินการบัญชี การผลิต การบริหารจัดการ

๔. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการ โดยการนำเอาผลงานวิจัยมาพัฒนาและยกระดับงาน ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการให้บริการ

๕. มีการวิจัยและพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และการบริการ การสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของลูกค้าอยู่เสมอ

๖. จัดกิจกรรม KM (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อสรุปองค์ความรู้ในการพัฒนาธุรกิจ

โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อการจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยทุกข้อการประเมินมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ๓ อันดับแรกที่ได้รับการประเมินระดับคะแนนสูงสุดที่สุด ได้แก่

๑. สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้

๒. มีการเรียนรู้การทำงาน พัฒนา ปรับปรุง ตนเองในการทำงาน

๓. มีการแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงานให้กับผู้อื่น

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

๑. ได้รับโล่เกียรติคุณเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ๕ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๒

๒. จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม ต่อการเข้าร่วมโครงการระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๑ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และผู้เรียนมีผลการประเมินภาพรวมด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่ได้รับจากโครงการอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๗ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ โดยการประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินโครงการ ดังนี้



- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๐ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด
- ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๖ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๔ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดเอกลักษณ์คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยมีทักษะในการทำงานและมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

## ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### ๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้

#### ๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับรัฐบาล

- ๑.๑ ระดับสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๘๖ คน
- ๑.๒ ระดับจังหวัด จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๔๙ คน
- ๑.๓ ระดับภาค จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน
- ๑.๔ ระดับชาติ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน

๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

| รายการแข่งขัน                                                                                         | จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน (คน) |            |              |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|--------------|-----|
|                                                                                                       | เหรียญทอง                                            | เหรียญเงิน | เหรียญทองแดง | รวม |
| <b>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับรัฐบาล</b>                    |                                                      |            |              |     |
| ระดับสถานศึกษา                                                                                        | ๗๔                                                   | ๖๔         | ๔๘           | ๑๘๖ |
| ระดับจังหวัด                                                                                          | ๑๔                                                   | ๒๓         | ๑๒           | ๔๙  |
| ระดับภาค                                                                                              | ๓                                                    | ๒          | ๐            | ๕   |
| ระดับประเทศ                                                                                           | ๒                                                    | ๓          | ๐            | ๕   |
| <b>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์</b> |                                                      |            |              |     |

| สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี                                              |     |     |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|
| การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาในระดับชาติ                                               | ๓๙  | ๓๙  | ๒๑ | ๙๙  |
| การแข่งขันรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) |     |     |    |     |
| การแข่งขันรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ระดับชาติ                                   | ๐   | ๖   | ๓  | ๙   |
| รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน                                     | ๑๓๒ | ๑๓๗ | ๘๔ | ๓๕๓ |

๒.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติทั้งสิ้น ทั้งสิ้น ๙๙ คน

ตารางแสดง จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งหมดจำนวน ๓๕๓ คน

๓. ประมวลโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ “วันนักประดิษฐ์ จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๓.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ทั้งสิ้น ๙ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๓๑ รายการจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๘๖ คน

๒. การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลการประกวดแยกเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๗-๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับจังหวัด ๘ เหรียญทอง ๑๒ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๒๖ เหรียญ ดังนี้

#### เหรียญทอง ๘ เหรียญ

๑. ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)
๒. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ( E-commerce )
๓. การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง
๔. ทักษะการนำเสนอขายสินค้า " The Marketing Challenge "
๕. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ( English Public Speaking Contest )
๖. ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว
๗. ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า
๘. ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์

#### เหรียญเงิน ๑๒ เหรียญ

๑. ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น
๒. การประกวดร้องเพลงสากล หญิง

๓. การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง
๔. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
๕. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
๖. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
๗. ทักษะงานรถจักรยานยนต์
๘. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
๙. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
๑๐. ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์
๑๑. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
๑๒. ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

#### เหรียญทองแดง ๖ เหรียญ

๑. การประกวดมารยาทไทย
๒. การประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย)
๓. ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ " Creative Marketing Plan "
๔. ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
๕. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
๖. ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล

๒.๒ ผลแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๖-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ได้ ๓ รางวัลดังนี้

๑. การแข่งขันทักษะการพัฒนาาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง

๒. การแข่งขันทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง

๓. การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน

ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคเหนือ เข้าแข่งขันในระดับชาติ วันที่ ๓๐ มกราคม – ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๒.๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ มกราคม – ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับชาติ ได้ ๓ รางวัลดังนี้

๑. การแข่งขันทักษะการพัฒนาาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ได้คะแนน ๙๒.๓๖ คะแนน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทอง ระดับประเทศ

๒. การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ได้คะแนน ๘๓.๘ คะแนน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญเงิน ระดับประเทศ

๓. การแข่งขันทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้คะแนน ๘๗.๕๖ คะแนน ได้ อันดับที่ ๗ เหรียญเงิน ระดับประเทศ

๓. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๖-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๖๐ รายการ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ๔๐ ชิ้น จากผลการแข่งขันวิทยาลัยฯ ได้รับเหรียญรางวัลทั้งหมด ๘๓ เหรียญ เหรียญทอง ๒๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๓๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๑ เหรียญ

**ตารางสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๖-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดเชียงใหม่**

| ที่                 | รายการแข่งขัน                                     | เหรียญทอง | เหรียญเงิน | เหรียญทองแดง |
|---------------------|---------------------------------------------------|-----------|------------|--------------|
| <b>ทักษะวิชาชีพ</b> |                                                   |           |            |              |
|                     | ทักษะงานฝีมือ                                     | ✓         |            |              |
|                     | ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร                    |           |            | ✓            |
|                     | ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า                      | ✓         |            |              |
|                     | ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ |           | ✓          |              |

| ที่ | รายการแข่งขัน                                   | เหรียญทอง | เหรียญเงิน | เหรียญทองแดง |
|-----|-------------------------------------------------|-----------|------------|--------------|
|     | ทักษะเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์        |           |            | ✓            |
|     | ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง       | ✓         |            |              |
|     | ทักษะงานดิจิทัล                                 | ✓         |            |              |
|     | ทักษะงานเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์   |           | ✓          |              |
|     | ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน                | ✓         |            |              |
|     | ทักษะงานจักรยานยนต์                             |           | ✓          |              |
|     | ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น         | ✓         |            |              |
|     | ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์                 | ✓         |            |              |
|     | ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์        |           |            | ✓            |
|     | ทักษะโปรแกรมกราฟิก                              | ✓         |            |              |
|     |                                                 |           | ✓          |              |
|     | ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ (ปวช.) |           | ✓          |              |
|     | ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์                  | ✓         |            |              |
|     | ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์                 | ✓         |            |              |
|     | ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์    | ✓         |            |              |
|     | ทักษะเทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์     | ✓         |            |              |
|     | ทักษะการพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)       |           |            | ✓            |
|     | ทักษะการพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)       | ✓         |            |              |

|  |                                             |   |   |   |
|--|---------------------------------------------|---|---|---|
|  | ทักษะการพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์       |   | ✓ |   |
|  |                                             |   | ✓ |   |
|  | ทักษะการพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์       | ✓ |   |   |
|  |                                             |   |   | ✓ |
|  | ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย                  | ✓ |   |   |
|  | ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ                      | ✓ |   |   |
|  | ทักษะมีคฤเทศก์ ( ปวช.)                      | ✓ |   |   |
|  | ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำท่องเที่ยว ( ปวช.) | ✓ |   |   |
|  | ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ( ปวช.)          | ✓ |   |   |
|  | ทักษะมีคฤเทศก์ (ปวส.)                       |   |   | ✓ |
|  | ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำท่องเที่ยว (ปวส.)  | ✓ |   |   |
|  | ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว (ปวส.)           | ✓ |   |   |
|  | ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม        |   | ✓ |   |
|  | ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม           | ✓ |   |   |
|  | ทักษะบาร์และเครื่องดื่ม                     |   | ✓ |   |
|  | ทักษะการจัดการภัตตาคาร                      |   | ✓ |   |

|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
| <b>กีฬา</b>                  |   |   |   |
| บาสเก็ตบอล ชาย               |   |   | ✓ |
| บาสเก็ตบอล หญิง              |   |   | ✓ |
| วอลเลย์บอล หญิง              |   | ✓ |   |
| เซปักตะกร้อ ชาย              |   | ✓ |   |
| <b>การประกวด</b>             |   |   |   |
| การประกวดมารยาทไทย           |   | ✓ |   |
| การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง |   |   | ✓ |
| การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย  |   |   | ✓ |
| การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง |   | ✓ |   |
| การประกวด เดือน              | ✓ |   |   |
| การประกวด สาวหล่อ            |   | ✓ |   |
| <b>นวัตกรรม</b>              |   |   |   |
| Smart home Consumer          |   | ✓ |   |
| เครื่องยิงกระดาษ Paper shoot |   | ✓ |   |
| อุปกรณ์ดักจับแมลงมัน         |   |   | ✓ |
| เครื่องให้อาหารปลา IOT       |   |   | ✓ |
| เตาย่างเอนกประสงค์           |   |   | ✓ |
| เครื่องตัดหญ้าไร้คนขับ       | ✓ |   |   |

|  |                                                |   |   |   |
|--|------------------------------------------------|---|---|---|
|  | เครื่องพ่นยาแบบรถเข็น                          |   | ✓ |   |
|  | โรงปลูกผักออแกนิก                              |   | ✓ |   |
|  | เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ                       |   |   | ✓ |
|  | ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ              |   | ✓ |   |
|  | ผงโรยข้าว ตราหัดกินเห็ด                        | ✓ |   |   |
|  | ผักดอง ตราซาเซงจิ                              | ✓ |   |   |
|  | น้ำพริกตำนานแห่งขุนเขา                         |   | ✓ |   |
|  | ทาร์ตเมี่ยงคำ                                  |   | ✓ |   |
|  | คุกกี้ตำลึง                                    |   | ✓ |   |
|  | ฮักเม้าข้างกล้อง                               |   | ✓ |   |
|  | Sweet จืดจืดดุด                                |   | ✓ |   |
|  | โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่มผสมน้ำมะม่วง           |   | ✓ |   |
|  |                                                |   |   |   |
|  | น้ำผลไม้ปั่น                                   |   | ✓ |   |
|  | ไข่มุกเล็กแก้ว                                 |   |   | ✓ |
|  | แรมโบ้อบกรอบ                                   |   |   | ✓ |
|  | ไส้อั่วหมูพริกหมาล่า                           |   |   | ✓ |
|  | ๒PN ENERGY BAR                                 |   |   | ✓ |
|  | แอปพลิเคชันสำหรับบุคคลที่อาการเกิดโรคซึมเศร้าฯ |   | ✓ |   |
|  | เว็บไซต์สวนตระกูลเอ็งฯ                         |   | ✓ |   |
|  | เปลี่ยนสีหลอดไฟฯ                               |   | ✓ |   |
|  | เกมสโอิฬาร (Oran Revised Game)                 |   |   | ✓ |
|  | น่ายาจัดคราบจากเปลือกส้ม                       |   |   | ✓ |
|  | Scrub Ninjin สครับนินจิน                       |   |   | ✓ |
|  | ปั๊มฉีดยาอัตโนมัติ                             |   | ✓ |   |
|  | พัชชี สเปรย์ดับกลิ่นเท้า                       | ✓ |   |   |
|  | ถ่านดับกลิ่น Charcoal Model                    |   | ✓ |   |
|  | ครีมขัดอเนกประสงค์ Mr.Clean                    |   | ✓ |   |
|  | สามสหายไฉ่ย่ง                                  |   | ✓ |   |

๔. ได้รับรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)  
ด้วย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้จัดให้มีกิจกรรมการประกวดโครงการรางวัลนัก  
คิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ “วันนักประดิษฐ์” เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานของนักประดิษฐ์  
รุ่นใหม่ในระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้ได้มีโอกาสได้แสดงแนวคิดและความสามารถในการ



สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ขับเคลื่อน การพัฒนาทุกมิติเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และศักยภาพของประเทศ และสามารถก้าวเข้าสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ในอนาคต

โครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ “วันนักประดิษฐ์” ได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร โดยทางวิทยาลัยฯ ได้ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดและได้รับรางวัล ๔ รายการ ดังนี้

กลุ่มเกษตรและอาหาร

- |                                           |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| ๑. ผงเห็ดโรยข้าวตราหัดกินเห็ด             | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน   |
| ๒. รถตัดหญ้าไร้คนขับ                      | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน   |
| ๓. โยเกิร์ตบัวหิมะ พร้อมดื่ม ผสมน้ำมะม่วง | ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง |

กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| ๔. ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน |
|----------------------------------|------------------------|

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน**

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับรางวัลการยอมรับ ในวงกว้าง ในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ดังนี้

๑. ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ที่จังหวัดสุโขทัย จำนวน ๔ รายการ

๒. ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้น ระดับชาติ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๓ รายการ

๓. ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งได้รับ ๒๗ เหรียญทอง ๓๕ เหรียญเงิน ๒๑ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๘๓ เหรียญ จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ได้รับรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งผลการแข่งขันได้รับ ๓ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๔ เหรียญ จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

**๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

**๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

**เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา**

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา

ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๔ คน มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงวันจบการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ ดังนี้

๒. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ ในช่วงที่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากอาจารย์ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัย



โดยวิทยาลัยได้มีการจัดแนะแนวการศึกษาสายอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ และใกล้เคียงจำนวน ๒๓๐ โรงเรียน/ปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ การเรียนการสอนในสายอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อที่ตรงกับความชอบและความถนัดของผู้เรียน

๓. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ วิทยาลัยได้จัดโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๓๕ โรงเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลอง เรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองคิดว่ามีความถนัดและมีความต้องการจะศึกษาต่อในอนาคต เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้วผู้เรียนจะได้ค้นพบว่า สาขาวิชาที่ตนเองคิดว่าจะเลือกเรียนนั้น เหมาะสม ตรงความถนัด ของตนเองหรือไม่ และใช้เป็นแนวทางในการเลือกเรียนต่อให้ตรงความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง

#### เริ่มเข้าเรียน

๑. โครงการ First Day คือโครงการ ที่จัดขึ้นในวันแรกของการเปิดภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเรียน ทั้งในเรื่องของ ทำความ รู้จักสถานที่ อาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ รายวิชาที่จะเรียน นโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งปี การศึกษา ผู้เรียนจะได้วางแผน และเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อให้การเรียนประสบความสำเร็จ อย่างลุล่วงด้วยดี นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน

๒. โครงการ Family day คือ โครงการ ที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทั้งรุ่นพี่ และรุ่นน้อง ได้ทำความรู้จักกัน เข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้า ร่วมทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน

๓. โครงการพัฒนารายวิชา Skill for life วิทยาลัยได้พัฒนารายวิชาใหม่ขึ้นมา ได้แก่ รายวิชา Skill for life ซึ่งเป็นรายวิชาที่จะสอนผู้เรียนในเรื่องทักษะการใช้ชีวิตอย่างไร ประสบความสำเร็จทั้ง ในเรื่องการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นรายวิชาที่สอนให้ผู้เรียนมีแนวทางในการใช้ ชีวิตที่ถูกต้อง มีอาจารย์ผู้สอนที่คอยเป็นที่ปรึกษาในเรื่องปัญหาต่าง ๆ คอยแนะนำ ตักเตือน ชี้แนะ แนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๔. โครงการ ๑๑๑๕ คือโครงการ ที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษา พูดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษา กับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเอง ๑ วัน ๑ คน ๑ ละ ๑๕ นาที ใช้ช่องทางนี้ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน

๕. โครงการ Little Manager ด้าน เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นโครงการ ที่เราได้ให้ เพื่อนใน ห้องเรียนช่วยที่ปรึกษาในการทำหน้าที่ช่วยเหลือ ดูแลเพื่อน ๆ ในห้องเรียน หากใครมีปัญหา เพื่อนก็ จะช่วยในการให้คำแนะนำ หรือนำข้อมูลมาแจ้งให้กับที่ปรึกษาได้เข้าไปช่วยเหลือ เป็นอีก ๑ กระบวนการที่ทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน

๖. โครงการป้องกันความเสี่ยง ๖ ด้าน คบเพื่อนต่างเพศ , มั่วสุม , สารเสพติด , หอบก , ขับขี่ปลอดภัย , การใช้สื่อ Social เป็นความเสี่ยงที่วิทยาลัยได้ให้ความสนใจเป็นพิเศษ และได้สร้าง กระบวนการ วิธีการต่าง ๆ ที่ จะป้องกัน ช่วยเหลือไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านี้ เพื่อการ เรียนที่ประสบความสำเร็จ นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน

๗. โครงการพลัง ๓ ประสาน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง โดยวิทยาลัยได้กำหนดให้ครู ที่ปรึกษาทุกคน ต้องมีการรายงานผู้ปกครองทุกครั้งเมื่อผู้เรียนขาดเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ไม่

เหมาะสม หรือมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนเกิน ๓ วัน เป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน

๘. โครงการ กีฬา วิทยาลัยได้มีการวางแผนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีความชื่นชอบในกีฬาทุกประเภทมีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเองในแต่ละประเภทกีฬา ทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงคุณค่าที่มีในตัวเอง ภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยให้มาเรียนแล้วเกิดความสุข และส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

๙. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ เป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่กำลังจะจบการศึกษาให้ ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จ เพื่อไปถึงยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๕๒๓ คน

**๑๐. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.**

| ระดับการศึกษา | จำนวน<br>นักศึกษา<br>(คน) | สำเร็จการศึกษา | ยังไม่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|---------------------------|----------------|----------------------|
|               |                           | จำนวน (คน)     | จำนวน (คน)           |
| ปวช.          | ๓๘๘                       | ๒๙๗            | ๙๑                   |
| ปวส.          | ๑๓๕                       | ๑๐๗            | ๒๘                   |
| <b>รวม</b>    | <b>๕๒๓</b>                | <b>๔๐๔</b>     | <b>๑๑๙</b>           |

**๑๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. แยกตามสาขาวิชา**

| สาขาวิชา           | จำนวน<br>นักศึกษา<br>(คน) | จบรอบที่ ๓ | ยังไม่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|--------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
|                    |                           | จำนวน (คน) | จำนวน (คน)               |
| การบัญชี           | ๕๖                        | ๕๐         | ๖                        |
| การตลาด            | ๒๕                        | ๒๑         | ๔                        |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๓๙                        | ๓๘         | ๑                        |
| การท่องเที่ยว      | ๙๒                        | ๖๕         | ๒๗                       |
| ช่างยนต์           | ๑๑๒                       | ๘๕         | ๒๗                       |
| ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๒๕                        | ๑๔         | ๑๑                       |
| ช่างไฟฟ้า          | ๓๙                        | ๒๔         | ๑๕                       |
| <b>รวม</b>         | <b>๓๘๘</b>                | <b>๒๙๗</b> | <b>๙๑</b>                |

**๑๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามสาขาวิชา**

| สาขาวิชา          | จำนวน<br>นักศึกษา<br>(คน) | จบรอบที่ ๑ | ยังไม่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|-------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
|                   |                           | จำนวน (คน) | จำนวน (คน)               |
| การบัญชี          | ๑๗                        | ๑๔         | ๓                        |
| การตลาด           | ๑๐                        | ๙          | ๑                        |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๑๔                        | ๑๑         | ๓                        |
| การท่องเที่ยว     | ๑๔                        | ๑๑         | ๓                        |
| การโรงแรม         | ๒๒                        | ๒๐         | ๒                        |
| เทคนิคเครื่องกล   | ๓๖                        | ๒๖         | ๑๐                       |
| อิเล็กทรอนิกส์    | ๑๔                        | ๑๐         | ๔                        |
| ไฟฟ้ากำลัง        | ๘                         | ๖          | ๒                        |
| <b>รวม</b>        | <b>๑๓๕</b>                | <b>๑๐๗</b> | <b>๒๘</b>                |

**สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๔ คน**

**เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา**

กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๕ มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการตามที่ได้กล่าวไปในเชิงปริมาณ

**๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา**

| ระดับการศึกษา | จำนวน<br>นักศึกษา<br>(คน) | สำเร็จการศึกษา |              | ยังไม่สำเร็จการศึกษา |              |
|---------------|---------------------------|----------------|--------------|----------------------|--------------|
|               |                           | จำนวน<br>(คน)  | ร้อยละ       | จำนวน<br>(คน)        | ร้อยละ       |
| ปวช.          | ๓๘๘                       | ๒๙๗            | ๗๖.๕๕        | ๙๑                   | ๒๓.๔๕        |
| ปวส.          | ๑๓๕                       | ๑๐๗            | ๗๙.๒๖        | ๒๘                   | ๒๐.๗๔        |
| <b>รวม</b>    | <b>๕๒๓</b>                | <b>๔๐๔</b>     | <b>๗๗.๒๕</b> | <b>๑๑๙</b>           | <b>๒๒.๗๕</b> |

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. แยกตามสาขา

| สาขาวิชา           | จำนวน<br>นักศึกษา<br>(คน) | ร้อยละที่จบการศึกษา |        | ยังไม่สำเร็จการศึกษา |        |
|--------------------|---------------------------|---------------------|--------|----------------------|--------|
|                    |                           | จำนวน (คน)          | ร้อยละ | จำนวน (คน)           | ร้อยละ |
| การบัญชี           | ๕๖                        | ๕๐                  | ๘๙     | ๖                    | ๑๑     |
| การตลาด            | ๒๕                        | ๒๑                  | ๘๔     | ๔                    | ๑๖     |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๓๙                        | ๓๘                  | ๙๗     | ๑                    | ๓      |
| การท่องเที่ยว      | ๙๒                        | ๖๕                  | ๗๑     | ๒๗                   | ๒๙     |
| ช่างยนต์           | ๑๑๒                       | ๘๕                  | ๗๖     | ๒๗                   | ๒๔     |
| ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๒๕                        | ๑๔                  | ๕๖     | ๑๑                   | ๔๔     |
| ช่างไฟฟ้า          | ๓๙                        | ๒๔                  | ๖๒     | ๑๕                   | ๓๘     |
| รวม                | ๓๘๘                       | ๒๙๗                 | ๗๗     | ๙๑                   | ๒๓     |

๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามชั้นปี

| สาขาวิชา          | จำนวน<br>นักศึกษา<br>(คน) | ร้อยละที่จบการศึกษา |        | ยังไม่สำเร็จการศึกษา |        |
|-------------------|---------------------------|---------------------|--------|----------------------|--------|
|                   |                           | จำนวน (คน)          | ร้อยละ | จำนวน (คน)           | ร้อยละ |
| การบัญชี          | ๑๗                        | ๑๔                  | ๘๒     | ๓                    | ๑๘     |
| การตลาด           | ๑๐                        | ๙                   | ๙๐     | ๑                    | ๑๐     |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๑๔                        | ๑๑                  | ๗๙     | ๓                    | ๒๑     |
| การท่องเที่ยว     | ๑๔                        | ๑๑                  | ๗๙     | ๓                    | ๒๑     |
| การโรงแรม         | ๒๒                        | ๒๐                  | ๙๑     | ๒                    | ๙      |
| เทคนิคเครื่องกล   | ๓๖                        | ๒๖                  | ๗๒     | ๑๐                   | ๒๘     |
| อิเล็กทรอนิกส์    | ๑๔                        | ๑๐                  | ๗๑     | ๔                    | ๒๙     |
| ไฟฟ้ากำลัง        | ๘                         | ๖                   | ๗๕     | ๒                    | ๒๕     |
| รวม               | ๑๓๕                       | ๑๐๗                 | ๗๙     | ๒๘                   | ๒๑     |

สรุปผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๕

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษา ในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยาลัยได้รับการตอบรับจากโรงเรียนสามัญศึกษาเป็นอย่างดีในการให้เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ละมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพราะเห็นว่าเป็นแนวทางที่ดีที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจสายอาชีพมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อได้ตรงกับชอบของตนเอง

๒. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ วิทยาลัยได้รับความร่วมมือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการ เนื่องจาก เป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองที่แท้จริงก่อนเริ่มเรียน เป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อได้ถูกต้อง ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในอนาคตได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการพัฒนารายวิชา Skill for life วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการดังกล่าว จาก ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่ เนื่องจากเป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวในด้านการบริหารการเงิน ซึ่งปัญหาดังกล่าว หากผู้เรียนแก้ปัญหาไม่ได้ หรือมีแนวทางการใช้เงินที่ไม่ถูกต้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นทางธนาคารแห่งประเทศไทย จึงสนับสนุนงบประมาณให้วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนเรื่อง วินัยทางการเงิน ผ่านในรายวิชา Skill for life เป็นปีที่ ๒ ติดต่อกัน

๔. วิทยาลัยได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนจาก สถานีตำรวจอำเภอสันทราย และ สถานีตำรวจแม่โจ้ ในการเข้ามาช่วยเหลือ ดูแล ผู้เรียนในด้านความเสี่ยงต่าง ๆ และได้รับคำชื่นชมว่า ผู้เรียนของวิทยาลัย มีปัญหาทางสังคมน้อยมาก โดยเฉพาะในเรื่องการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด เกมส์ การพนันต่าง ๆ เนื่องจากวิทยาลัยมีโครงการที่ติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดนั่นเอง

#### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน
- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
- การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- การจัดทำโครงการ ๑๑๑๕ (๑ วัน ๑ คน ๑๕ นาที) ในการที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด สนับสนุนอันจะนำไปสู่การให้ความช่วยเหลือ แนะนำกับนักศึกษาทั้งในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ
- การจัดทำโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยง ๖ ด้านเป็นประจำทุกภาคเรียน ได้แก่

- ๑) โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศในการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒) โครงการป้องกันการมั่วสุม เกมส์ การพนันในการร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจตราการใช้บริการในช่วงวันและเวลาที่เป็นการเรียนการสอนเป็นประจำทุกเดือน

๓) โครงการตรวจสอบสารเสพติด ร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจในการเข้ามาสุ่มตรวจสอบสารเสพติดนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดเป็นประจำทุกภาคเรียน

๔) โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา ในการออกตรวจสอบความเรียบร้อย ความเป็นอยู่ของนักศึกษาโดยเฉพาะหอพักชาย ที่มีการตรวจ ติดตามเป็นประจำทุกเดือน

๕) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย โดยการจัดอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการขับขี่ที่ปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่นบนท้องถนน

๖) โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ และการใช้สื่อโซเชียลมีเดียที่สร้างสรรค์

- การแก้ไขผลการเรียนระหว่างภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพโดยมีการกำกับติดตามตรวจสอบการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการเรียนของผู้เรียนจากหัวหน้าสาขาวิชา

### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออก กลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น โดยมีมอบหมายรอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำ โดยจัดอาจารย์วิชาสามัญช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวนอกเวลาเรียน ปกติเป็นกรณีพิเศษ

### ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๔๙๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แยกเป็นรายด้านดังนี้

๒.๑ ด้านการรักษาชาติ ศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์จำนวน ๔ โครงการ

| ลำดับ | โครงการ/กิจกรรม         | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมที่กำหนด                                                           | จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมจริง (คน) |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๑     | โครงการสถานศึกษาคุณธรรม | นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน                                                               | ๑,๔๙๕                             |
| ๒     | โครงการวันแม่แห่งชาติ   | นักศึกษาทุกสาขาทุกระดับชั้น ไม่รวม นักศึกษากลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๓๖๑ คน                      | ๑,๒๙๑                             |
| ๓     | โครงการพุทธมามกะ        | นักศึกษาสาขาการตลาด , สาขา คอมพิวเตอร์ , สาขาไฟฟ้ากำลัง และสาขา อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๙๖ คน | ๙๖                                |



|   |                       |                                                                            |       |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| ๔ | โครงการวันพ่อแห่งชาติ | นักศึกษาทุกสาขาทุกระดับชั้น ไม่รวม<br>นักศึกษาในกลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๓๖๑ คน | ๑,๓๔๙ |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|

๒.๒ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น  
ประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก จำนวน ๑๖ โครงการ

| ลำดับ | โครงการ/กิจกรรม                                          | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมที่กำหนด | จำนวนนักเรียนที่<br>เข้าร่วมจริง(คน) |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑     | โครงการ Sport Day                                        | ๑,๓๓๓                                | ๑,๓๑๒                                |
| ๒     | โครงการ Family Day                                       | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๘๒                                |
| ๓     | โครงการ First Day นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑<br>ทุกสาขาวิชา | ๔๐๓                                  | ๓๙๗                                  |
| ๔     | โครงการนักวิชาชีพระหว่างภาคแห่งประเทศไทย                 | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๔     | โครงการธนาคารโรงเรียน                                    | ๑,๐๙๔                                | ๑,๐๓๙                                |
| ๕     | โครงการค่ายราชพฤกษ์                                      | ๔๐๓                                  | ๔๐๓                                  |
| ๖     | โครงการ Fin D We can do                                  | ๑,๐๙๔                                | ๑,๐๓๙                                |
| ๗     | โครงการสังคมไร้เงินสด                                    | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๘     | โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน ปวส. ค่าย SMSQ              | ๒๕๐                                  | ๒๕๐                                  |
| ๙     | โครงการอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่                   | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๑๐    | โครงการส่งเสริมกีฬา                                      | ๖๗                                   | ๖๗                                   |
| ๑๑    | โครงการพัฒนาอัตลักษณ์                                    | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๑๒    | โครงการ รด.จิตอาสา                                       | ๑๐๖                                  | ๑๐๖                                  |
| ๑๓    | โครงการสถานศึกษาวิชาทหารเข้มแข็ง                         | ๑๐๖                                  | ๑๐๖                                  |
| ๑๔    | โครงการบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน                           | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๑๕    | งานระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา                           | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๑๕    | โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่สมรรถนะ                      | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๗๔                                |
| ๑๕    | โครงการ Little Manager                                   | ๑๐๔                                  | ๑๐๔                                  |
| ๑๖    | ลูกเสืออาสา                                              | ๓๐๘                                  | ๓๐๘                                  |

๒.๒ ด้านความรับผิดชอบ ด้านภูมิปัญญาในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิ  
ปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ โครงการ

| ลำดับ | โครงการ/กิจกรรม               | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมที่กำหนด | จำนวนนักเรียนที่<br>เข้าร่วมจริง(คน) |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑     | โครงการ Art and culture Day   | ๑,๔๙๕                                | ๑,๒๙๔                                |
| ๒     | โครงการไหว้ครู                | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๘๓                                |
| ๓     | โครงการ College is my home    | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๔     | โครงการประหยัดพลังงาน         | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                |
| ๕     | สัปดาห์สอยถั่ว ลอยประเพณีเป็ง | ๓๑๗                                  | ๓๐๗                                  |



๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการโดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๔๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ได้รับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับผ่าน โดยการประเมินตามที่คณะกรรมการบริหาร อวท. ชาติ กำหนด ประเภท สถานศึกษา ขนาดกลาง

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

๓.๑ ด้านการรักชาติ ศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์จำนวน ๔ โครงการ

| ลำดับ | โครงการ/กิจกรรม         | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมที่กำหนด                                         | จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมจริง(คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| ๑     | โครงการสถานศึกษาคุณธรรม | นักศึกษาทุกคน จำนวน ๑,๔๙๕ คน                                             | ๑,๔๙๕                            | ๑๐๐           |
| ๒     | โครงการวันแม่แห่งชาติ   | นักศึกษาทุกระดับชั้น ไม่รวมนักศึกษากลุ่มทวิภาคี จำนวน ๑,๓๖๑ คน           | ๑,๒๙๑                            | ๙๕            |
| ๓     | โครงการพุทธามกะ         | นักศึกษาการตลาด , คอมพิวเตอร์ , ไฟฟ้ากำลัง และอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๙๖ คน | ๙๖                               | ๑๐๐           |
| ๔     | โครงการวันพ่อแห่งชาติ   | นักศึกษาทุกสาขาทุกระดับชั้น ไม่รวมนักศึกษา กลุ่มทวิภาคีจำนวน ๑,๓๖๑ คน    | ๑,๓๔๙                            | ๙๙            |

๓.๒ ด้านความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก จำนวน ๑๖ โครงการ

| ลำดับ | โครงการ/กิจกรรม                                        | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมที่กำหนด | จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมจริง(คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|
| ๑     | โครงการ Sport Day                                      | ๑,๓๓๓                            | ๑,๓๑๒                            | ๙๘            |
| ๒     | โครงการ Family Day                                     | ๑,๔๙๕                            | ๑,๔๘๒                            | ๙๙            |
| ๓     | โครงการ First Day นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ ทุกสาขาวิชา | ๔๐๓                              | ๓๙๗                              | ๙๙            |
| ๔     | โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง                           | ๑,๔๙๕                            | ๑,๔๙๕                            | ๑๐๐           |

|    |                                                        |       |       |     |
|----|--------------------------------------------------------|-------|-------|-----|
|    | ประเทศไทย                                              |       |       |     |
| ๔  | โครงการธนาคารโรงเรียน                                  | ๑,๐๙๔ | ๑,๐๓๙ | ๙๕  |
| ๕  | โครงการค่ายราชพฤกษ์                                    | ๔๐๓   | ๔๐๓   | ๑๐๐ |
| ๖  | โครงการ Fin D We can do                                | ๑,๐๙๔ | ๑,๐๓๙ | ๙๕  |
| ๗  | โครงการสังคมไร้เงินสด                                  | ๑,๔๙๕ | ๑,๔๙๕ | ๑๐๐ |
| ๘  | โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน<br>ระดับ ปวส. (ค่าย SMSQ) | ๒๕๐   | ๒๕๐   | ๑๐๐ |
| ๙  | โครงการอาชีวศึกษาเอกชน<br>ต้นแบบปลอดบุหรี่             | ๑,๔๙๕ | ๑,๔๙๕ | ๑๐๐ |
| ๑๐ | โครงการส่งเสริมกีฬา                                    | ๖๗    | ๖๗    | ๑๐๐ |
| ๑๑ | โครงการพัฒนาอัตลักษณ์                                  | ๑,๔๙๕ | ๑,๔๙๕ | ๑๐๐ |
| ๑๒ | โครงการ รด.จิตอาสา                                     | ๑๐๖   | ๑๐๖   | ๑๐๐ |
| ๑๓ | โครงการสถานศึกษาวิชาทหาร<br>เข้มแข็ง                   | ๑๐๖   | ๑๐๖   | ๑๐๐ |
| ๑๔ | โครงการบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน                         | ๑,๔๙๕ | ๑,๔๙๕ | ๑๐๐ |
| ๑๕ | งานระบบช่วยเหลือติดตาม<br>นักศึกษา                     | ๑,๔๙๕ | ๑,๔๙๕ | ๑๐๐ |
| ๑๕ | โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่<br>สมรรถนะ                | ๑,๔๙๕ | ๑,๔๗๔ | ๙๘  |
| ๑๕ | โครงการ Little Manager                                 | ๑๐๔   | ๑๐๔   | ๑๐๐ |
| ๑๖ | ลูกเสือช่อสะอาด                                        | ๓๐๘   | ๓๐๘   | ๑๐๐ |

๓.๓ ด้านความรับผิดชอบต่อ ด้านภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิ  
ปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ โครงการ

| ลำดับ | โครงการ/กิจกรรม             | จำนวนผู้เรียนที่เข้า<br>ร่วมที่กำหนด | จำนวนนักเรียนที่<br>เข้าร่วมจริง(คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| ๑     | โครงการ Art and culture Day | ๑,๔๙๕                                | ๑,๒๙๔                                | ๘๗            |
| ๒     | โครงการไหว้ครู              | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๘๓                                | ๙๙            |
| ๓     | โครงการ College is my home  | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                | ๑๐๐           |
| ๔     | โครงการประหยัดพลังงาน       | ๑,๔๙๕                                | ๑,๔๙๕                                | ๑๐๐           |
| ๕     | สืบฮีตสานฮอย ลอยประเพณีเป็ง | ๓๑๗                                  | ๓๐๗                                  | ๙๗            |

วิทยาลัยมีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ จากกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบต่อ  
ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น  
กัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย  
มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการสรุปในเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

| หัวข้อ | ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการ<br>ดำเนินการ                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ๑      | สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมครบตามแผนที่กำหนด    | ๒๕ กิจกรรม<br>คิดเป็น ร้อยละ<br>๑๐๐                                  |
| ๒      | ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ที่ปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแผนที่กำหนดไว้ครบทุกคน | ผู้เรียนเข้าร่วม<br>กิจกรรมจำนวน<br>๑,๔๙๕ คน<br>คิดเป็นร้อยละ<br>๑๐๐ |
| ๓      | ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปลูกจิต ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                            | จำนวนครูและ<br>บุคลากร ๘๖ คน<br>คิดเป็นร้อยละ<br>๑๐๐                 |

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการ ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

๑. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ โดยองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับยกย่องสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑. วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการ การประกวดสถานศึกษาคุณธรรมอาเซียนศึกษา ในโครงการคุณธรรม The Best ในสถานศึกษา ร่วมกับอาเซียนศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑.๒. วิทยาลัยได้รับมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ด้านการ สนับสนุน กิจกรรมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ณ พุทธสถานเชียงใหม่

๒. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก

๒.๑ วิทยาลัยได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมชิงชนะเลิศ การประกวด โครงการ Fin D We can do season ๒ การประกวด นวัตกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน วินัยทางการเงินให้กับผู้เรียน จัดโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่

๒.๒ วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาอาเซียนเอกชนต้นแบบ ปลอดภัย จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ

๒.๓ นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับการเลือก ให้เป็น To be Number one ไอ้ดอลระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ด้าน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๑ วิทยาลัยได้รับเกียรติจากท่าน วัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานในการจัด กิจกรรม Art and culture Day พร้อมทั้งได้รับคำยกย่อง ชื่นชม จาก ท่านวัฒนธรรมจังหวัด ว่ากิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคน ยอมรับความแตกต่างของ พหุวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

#### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓ ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มืงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

| ลำดับ | สาขาวิชา                      | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>ศึกษาต่อ | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>ทำงาน | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>ศึกษาต่อและ<br>มีทำงาน | รวม |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี              | ๓๐                                         | ๒๕                               | ๒                             | ๐                                              | ๒๗  |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาด               | ๑๓                                         | ๗                                | ๖                             | ๐                                              | ๑๓  |
| ๓     | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์<br>ธุรกิจ | ๓๕                                         | ๓๐                               | ๒                             | ๑                                              | ๓๓  |
| ๔     | สาขาวิชาการท่องเที่ยว         | ๙๑                                         | ๘๐                               | ๓                             | ๑                                              | ๘๔  |
| ๕     | สาขาวิชายานยนต์               | ๔๕                                         | ๔๑                               | ๒                             | ๒                                              | ๔๕  |
| ๖     | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์        | ๑๗                                         | ๑๔                               | ๐                             | ๑                                              | ๑๕  |
| ๗     | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง            | ๒๒                                         | ๒๒                               | ๐                             | ๐                                              | ๒๒  |
| รวม   |                               | ๒๕๓                                        | ๒๑๙                              | ๑๕                            | ๕                                              | ๒๓๙ |

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒ ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มืงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

| ลำดับ | สาขาวิชา                  | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>ศึกษาต่อ | จำนวน<br>นักศึกษา<br>ที่ทำงาน | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>ศึกษาต่อและ<br>มีทำงาน | รวม |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี          | ๑๕                                         | ๑๑                               | ๐                             | ๔                                              | ๑๕  |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาด           | ๓                                          | ๐                                | ๐                             | ๓                                              | ๓   |
| ๓     | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๑๖                                         | ๑๒                               | ๐                             | ๐                                              | ๑๒  |
| ๔     | สาขาวิชาการท่องเที่ยว     | ๑๒                                         | ๑๑                               | ๐                             | ๐                                              | ๑๑  |
| ๕     | สาขาวิชาการโรงแรม         | ๗                                          | ๔                                | ๓                             | ๐                                              | ๗   |
| ๖     | สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล   | ๑๗                                         | ๕                                | ๑๒                            | ๐                                              | ๑๗  |
| ๗     | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์    | ๖                                          | ๑                                | ๔                             | ๑                                              | ๕   |

|     |                    |    |    |    |   |    |
|-----|--------------------|----|----|----|---|----|
| ๘   | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | ๑๒ | ๓  | ๘  | ๐ | ๑๑ |
| รวม |                    | ๘๘ | ๔๗ | ๒๗ | ๘ | ๘๒ |

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

| ลำดับ | ระดับ                                   | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>ศึกษาต่อ | จำนวน<br>นักศึกษา<br>ที่ทำงาน | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>ศึกษาต่อและ<br>มีทำงาน | รวม |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| ๑     | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)             | ๒๕๓                                        | ๒๑๙                              | ๑๕                            | ๕                                              | ๒๓๙ |
| ๒     | ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | ๘๘                                         | ๔๗                               | ๒๗                            | ๘                                              | ๘๒  |
| รวม   |                                         | ๓๔๑                                        | ๒๖๖                              | ๔๒                            | ๑๓                                             | ๓๒๑ |

จากตารางผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถาน ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๒๑ คน

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษา ที่ผ่าน มา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๑. รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

| ลำดับ | สาขาวิชา                  | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ<br>ในสถานประกอบการ หน่วยงาน<br>ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ<br>หรือศึกษา | ร้อยละ |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี          | ๓๐                                         | ๒๗                                                                                                       | ๙๐.๐๐  |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาด           | ๑๓                                         | ๑๓                                                                                                       | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓     | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๓๕                                         | ๓๓                                                                                                       | ๙๔.๒๙  |
| ๔     | สาขาวิชาการท่องเที่ยว     | ๙๑                                         | ๘๔                                                                                                       | ๙๒.๓๑  |
| ๕     | สาขาวิชานยนต์             | ๔๕                                         | ๔๕                                                                                                       | ๑๐๐.๐๐ |
| ๖     | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์    | ๑๗                                         | ๑๕                                                                                                       | ๘๘.๒๔  |
| ๗     | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง        | ๒๒                                         | ๒๒                                                                                                       | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม   |                           | ๒๕๓                                        | ๒๓๙                                                                                                      | ๙๔.๔๗  |

๒. รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

| ลำดับ | สาขาวิชา         | จำนวน<br>นักศึกษาที่<br>สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงาน<br>ทำในสถานประกอบการ หนวย<br>งานภาครัฐและเอกชนประกอบ<br>อาชีพอิสระหรือศึกษา | ร้อยละ |
|-------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี | ๑๕                                         | ๑๕                                                                                                      | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาด  | ๓                                          | ๓                                                                                                       | ๑๐๐.๐๐ |

|     |                           |    |    |        |
|-----|---------------------------|----|----|--------|
| ๓   | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๑๖ | ๑๒ | ๗๕.๐๐  |
| ๔   | สาขาวิชาการท่องเที่ยว     | ๑๒ | ๑๑ | ๙๑.๖๗  |
| ๕   | สาขาวิชาการโรงแรม         | ๗  | ๗  | ๑๐๐.๐๐ |
| ๖   | สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล   | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗   | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์    | ๖  | ๕  | ๘๓.๓๓  |
| ๘   | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง        | ๑๒ | ๑๑ | ๙๑.๖๗  |
| รวม |                           | ๘๘ | ๘๒ | ๙๓.๑๘  |

๓. รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วย  
งานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

| ลำดับ | ระดับ                                   | จำนวน<br>นักศึกษา<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงาน<br>ทำในสถานประกอบการหน่วย<br>งานภาครัฐและเอกชนประกอบ<br>อาชีพอิสระหรือศึกษา | ร้อยละ |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ๑     | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)             | ๒๕๓                                        | ๒๓๙                                                                                                     | ๙๔.๔๗  |
| ๒     | ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | ๘๘                                         | ๘๒                                                                                                      | ๙๓.๑๘  |
| รวม   |                                         | ๓๔๑                                        | ๓๒๑                                                                                                     | ๙๔.๑๓  |

จากตารางร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำใน  
สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๓

๔. ตารางผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

| ลำดับ         | เกณฑ์การประเมิน                 | ระดับคะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------|---------------------------------|------------------|-------------|
| ๑             | ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป | ๔.๔๓             | ดี          |
| ๒             | ด้านสมรรถนะวิชาชีพ              | ๔.๕๑             | ดีมาก       |
| ๓             | ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์      | ๔.๖๘             | ดีมาก       |
| ผลคะแนนเฉลี่ย |                                 | ๔.๕๔             | ดีมาก       |

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๕๔  
คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับ ยกย่อง  
สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ  
และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สำรวจจาก  
สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินความ  
พึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๔.๖๘ เกณฑ์ระดับ  
ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินมีสถานประกอบการที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา  
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้คะแนนเต็ม ๕.๐๐ จำนวน ๗ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การค้าพรีเมียมแอท์เล็ทเชียงใหม่
๒. บริษัท อีซูซุสตาลาฟาสเตอร์ เชียงใหม่ (สาขาสนทราย)



๓. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๔. โรงแรมวีรันดารีสอร์ทแอนด์สปาเชียงใหม่
๕. ห้างหุ้นส่วนจำกัด บี.เอส.พี.คอมแอค
๖. สำนักงานนรณรงค์การบัญชี
๗. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่

ซึ่งสถานประกอบการทั้ง ๗ แห่งเป็นสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อนักศึกษาสำเร็จการสถานประกอบการได้รับนักศึกษาเข้าร่วมทำงานกับสถานประกอบการ

#### ๑.๔) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

##### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีการบูรณาการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๓๘๐ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

| ที่ | สาขาวิชา                 | จำนวนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ |               | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา |                 |        |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------|------------------------|-----------------|--------|
|     |                          | ภาคเรียนที่ ๑              | ภาคเรียนที่ ๒ | ทั้งหมด                | เข้าร่วมโครงการ | ร้อยละ |
| ๑   | สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ    | ๒                          | ๒             | ๔๒                     | ๔๑              | ๙๗.๖๒  |
| ๒   | สาขาการบัญชี             | ๒                          | ๒             | ๖๐                     | ๖๐              | ๑๐๐    |
| ๓   | สาขาการตลาด              | ๒                          | ๒             | ๒๙                     | ๒๗              | ๙๓.๑   |
| ๗   | สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว | ๕                          | ๕             | ๘๕                     | ๘๕              | ๑๐๐    |
| ๕   | สาขาช่างยนต์             | ๕                          | ๕             | ๑๑๙                    | ๑๑๙             | ๑๐๐    |
| ๖   | สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์   | ๑                          | ๑             | ๑๗                     | ๑๗              | ๑๐๐    |
| ๗   | สาขาช่างไฟฟ้า            | ๑                          | ๑             | ๒๘                     | ๒๕              | ๘๙.๒๙  |
| รวม |                          | ๑๘                         | ๑๘            | ๓๘๐                    | ๓๗๔             | ๙๘.๔๒  |

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของรวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มีการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้



ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มุ่งมั่นทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>ผู้เรียน         | รายวิชาที่บูรณาการ                          | กลุ่มนักศึกษา              | จำนวนผู้เรียน<br>ที่เข้าร่วม<br>โครงการ |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| ๑   | สื่อสร้างสรรค์การออกแบบ<br>Brochures | คอมพิวเตอร์และ<br>สารสนเทศเพื่องาน<br>อาชีพ | CC๑๐๑                      | ๔๒                                      |
| ๒   | ถ่ายภาพและออกแบบสื่อ<br>โฆษณา        | คอมพิวเตอร์และ<br>สารสนเทศเพื่องาน<br>อาชีพ | CC๒๐๑                      | ๓๘                                      |
| ๓   | IT Computer                          | โปรแกรมมัลติมีเดีย<br>เพื่อการนำเสนอ        | CC๓๐๑                      | ๓๘                                      |
| ๔   | ออกแบบ Web Application               | การเขียนโปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์              | CP/CG ๔๐๑-๒<br>CP/CG ๕๐๑-๒ | ๒๒<br>๘                                 |

| ที่ | ชื่อโครงการ<br>พัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                         | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | สื่อสร้างสรรค์การ<br>ออกแบบ<br>Brochures  | จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำสื่อแผ่นพับ<br>นำเสนอ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน<br>และอนาคต และนำเสนอที่ตนเองได้จัดทำ<br>นั้นไปนำเสนอต่อชุมชน                                                 | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |
| ๒   | ถ่ายภาพและ<br>ออกแบบสื่อ<br>โฆษณา         | ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ<br>ชิ้นงาน นำเสนอ การถ่ายทอด<br>แนวความคิดสู่ชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม<br>(Story Board) การผลิตชิ้นงานนำเสนอ<br>การใช้ภาษา การนำเสนอข้อมูล                 | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |
| ๓   | IT Computer                               | การปรับแต่งไบออส การจัดการพาร์ทิ<br>ชันของฮาร์ดดิสก์ การติดตั้งและ<br>แก้ปัญหาระบบปฏิบัติการ windows<br>การติดตั้งไดรเวอร์อุปกรณ์ต่างๆ                                                   | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |
| ๔   | ออกแบบ Web<br>Application                 | ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการเขียนโปรแกรม<br>ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ คำสั่งรับและ<br>แสดงผลข้อมูลจัดการแฟ้มข้อมูลเบื้องต้น<br>เครื่องมือช่วยเขียนโปรแกรมการเขียน<br>โปรแกรมขนาดเล็กสำหรับงานธุรกิจ | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |

## ๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่  
มาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ                              | กลุ่มนักศึกษา                                        | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | รายวิชาโครงการ<br>รายวิชาสมรรถนะ<br>ประจำชั้นปี | AC๑๐๑<br>AC๒๐๑<br>AC ๓๐๑<br>AC๓๐๒<br>AC ๔๐๑<br>AC๕๐๑ | ๑๑๕<br>๒๙                           |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                          | วิธีการประเมินผลกิจกรรม                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | <u>เชี่ยวชาญการบัญชี :</u><br>กิจกรรมการสอบสมรรถ<br>ประจำวิชาของนักศึกษาแต่<br>ละชั้นปี<br><u>มีมาตรฐานการทำงาน :</u><br><u>ซื่อสัตย์บริการ :</u> บริการ<br>วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่<br><u>มาตรฐานสากล :</u> จัดการ<br>สอบการบันทึกบัญชี<br>ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา<br>สมรรถนะ ประจำชั้นปี | --ตรวจเช็คการแต่งกายทุก<br>วันอัตลักษณ์และจัดสอบอัต<br>ลักษณ์<br>ตามมาตรฐานรายวิชา<br>--กิจกรรมวัดแววความถนัด<br>ทางวิชาชีพ และ<br>ผ่านรายวิชาโครงการ<br>--รายวิชาสมรรถนะ ประจำ<br>ชั้นปี |          |

## ๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด  
สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่มนักศึกษา              | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์<br>สาขาการตลาด      | การตลาด            | MK ๑๐๑<br>MK ๒๐๑<br>MK ๓๐๑ | ๖๘                                  |
|     |                                           | การตลาด            | MK ๔๐๑<br>MK ๕๐๑           | ๑๑                                  |
|     |                                           | ธุรกิจค้าปลีก      | RM ๑๐๑                     | ๑๗                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                    | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                                                                 | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์<br>สาขาการตลาด  | เพื่อให้ความรู้<br>เกี่ยวกับอัตลักษณ์<br>คุณค่าและความสำคัญ<br>ของอัตลักษณ์นักศึกษา | ให้ความรู้เกี่ยวกับการ<br>เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ<br>ที่เป็นจุดแข็งว่าด้วย<br>ความอดทน พากเพียร |          |

#### ๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ        | กลุ่มนักศึกษา                    | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | TI Best Personality                   | Personality in<br>Tourism | TG๑๐๑<br>TG๑๐๒<br>HM๑๐๑<br>HM๑๐๒ | ๓๒<br>๒๗<br>๒๙<br>๒๕                |
| ๒   | TI Good Language                      | Chinese<br>Communication  | TI ๒๐๑<br>TI ๒๐๒<br>TI ๒๐๓       | ๓๐<br>๓๐<br>๒๔                      |
| ๓   | Junior Tours                          | Tour Guide                | TI ๓๐๑<br>TI ๓๐๒                 | ๓๐<br>๔๔                            |
| ๔   | Tourism Resources                     | Tourism<br>Resources      | TG ๔๐๑-๒<br>HM ๔๐๑-๒             | ๒๔<br>๒๔                            |
| ๕   | International Tourist<br>Behavior     | Tourist Behavior          | TG ๕๐๑-๒                         | ๑๑                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | TI Best Personality                   | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาตนเองด้านการมีบุคลิกภาพ<br>ที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนใน<br>การนำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับ<br>มอบหมาย ฝึกปฏิบัติในการพูด<br>การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การ<br>ยืน การใช้สายตาและการแต่งกาย<br>ให้มีความเหมาะสม | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา      |          |
| ๒   | TI Good Language                      | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาตนเองด้านการมีทักษะใน<br>การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ดี                                                                                                                                                            |                             |          |

|  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการสื่อสารภาษาจีนกับอาจารย์เจ้าของภาษา เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีน ใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการเบื้องต้น |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการ<br>ประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| ๓   | Junior Tours                          | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีความรอบรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ขั้นตอนในการนำเที่ยว โดยจำลองสถานที่ในวิทยาลัยเป็นสถานที่ท่องเที่ยว จัดนำเที่ยวบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว อำนวยความสะดวกให้แก่นักท่องเที่ยวและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดนำเที่ยว |                                 |          |
| ๔   | Tourism Resources                     | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้ภาษาในการสื่อสารที่ดีผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติในการนำเสนอ การสื่อความหมายทรัพยากรการท่องเที่ยวโดยการจัดการวางแผนการสื่อความหมาย การตีความหมาย การสื่อสารเผยแพร่ข้อมูล และการระดมความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน                     |                                 |          |
| ๕   | International Tourist Behavior        | การฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล การศึกษาพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวนานาชาติ เช่น ชาวอาเซียน ชาวยุโรป ในด้านพฤติกรรมการท่องเที่ยว การใช้บริการห้องพัก การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และความเป็นอยู่ แล้วนำเสนอในชั้นเรียน                                                                                  |                                 |          |

**๕. สาขาช่างยนต์**

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน        | รายวิชาที่<br>บูรณาการ          | กลุ่มนักศึกษา              | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | สิ่งประดิษฐ์โมเดลสามมิติ                     | รายวิชางานเขียน<br>แบบเบื้องต้น | AU ๑๐๑<br>AU ๑๐๒<br>AU ๑๐๓ | ๓๓<br>๓๐<br>๓๒                      |
| ๒   | บอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายใน<br>โรงงานอุตสาหกรรม | ความปลอดภัยใน<br>งานอุตสาหกรรม  | AU ๒๐๑<br>AU ๒๐๒<br>AU ๒๐๓ | ๔๑<br>๔๓<br>๓๙                      |
| ๓   | เสาดึงฝึกปฏิบัติขับรถยนต์                    | งานขับรถยนต์                    | AU ๓๐๑<br>AU ๓๐๒<br>AU ๓๐๓ | ๓๓<br>๓๔<br>๓๕                      |
| ๔   | ชุดทดลองความตึงผิวของเหลว                    | ความตึงผิว                      | AU ๔๐๑-๒                   | ๒๑                                  |
| ๕   | การทดลองการนำความร้อนของ<br>โลหะ             | การนำความร้อน<br>ของโลหะ        | AU๕๐๑-๒                    | ๑๗                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน        | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | สิ่งประดิษฐ์โมเดลสามมิติ                     | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา<br>ทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่<br>สอดคล้องกับรายวิชางานเขียนแบบ<br>เบื้องต้น                                                                                                                                | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา      |          |
| ๒   | บอร์ดสัญลักษณ์เตือน<br>ภายในโรงงานอุตสาหกรรม | เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงอันตราย<br>ต่างๆจากการทำงานเพื่อให้นักศึกษา<br>ตระหนักถึงความปลอดภัยในการ<br>ทำงานเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงาน<br>อย่างปลอดภัยโดยปราศจาก<br>อุบัติเหตุให้นักศึกษามาสารบบอก<br>ความหมายสัญลักษณ์ของบอร์ด<br>ภายในโรงงาน |                             |          |
| ๓   | เสาดึงฝึกปฏิบัติขับรถยนต์                    | เพื่อใช้สำหรับฝึกปฏิบัติขับรถยนต์<br>เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกขับรถด้วยความ<br>ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจาก<br>การฝึกปฏิบัติขับรถยนต์                                                                                                            |                             |          |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                           | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๔   | ชุดทดลองความตึงผิว<br>ของเหลว         | เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงน้ำหนัก<br>จำเพาะของเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้<br>นักศึกษารับถึงความสมดุลของ<br>คานระหว่างเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้<br>นักศึกษาได้ทดลองผ่านการ<br>ปฏิบัติงานจริงจากชุดทดลอง |                             |          |
| ๕   | การทดลองการนำความร้อนของโลหะ          | เพื่อทดลองการนำความร้อนของ<br>โลหะ เหล็ก ทองแดง และ<br>ทองเหลือง เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำการ<br>ทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์<br>นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม                              |                             |          |

## ๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณา<br>การ          | กลุ่มนักศึกษา                      | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | Safety Tidy Innology                  | รายวิชาในสาขา<br>อิเล็กทรอนิกส์ | EL ๑๐๑<br>EL๒๐๑<br>EL๓๐๑<br>EL ๔๐๑ | ๗๑                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | Safety Tidy Innology                  | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ<br>และบุคลิกภาพที่เหมาะสมใน<br>สาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์<br>ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์<br>คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย<br>ใส่ใจทุกความประณีต<br>สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี<br>(SAFETY TIDY INNOLOGY)<br>เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องใน<br>สาขาวิชาชีพ | ประเมินตาม<br>รายวิชา       |          |



**๗. สาขาช่างไฟฟ้า**
**อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่**

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน            | รายวิชาที่บูรณาการ               | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------------------------|
| ๑   | บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่ | ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร       | EP ๑๐๑        | ๓๗                              |
|     |                                              | ติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร             | EP ๒๐๑        | ๕๐                              |
|     |                                              | ระบบเครื่องปรับอากาศและซ่อมบำรุง | EP ๓๐๑        | ๓๔                              |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน            | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                       | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| ๑   | บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่ | นักศึกษา ปวช. ๑ ทำการทดลองการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร<br>นักศึกษา ปวช. ๒ ทำการทดลองการติดตั้งคอมไฟถนนและติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร<br>นักศึกษา ปวช. ๓ ทำการทดลองการติดตั้งระบบเครื่องปรับอากาศและซ่อมบำรุง | ประเมินผ่านรายวิชา      |          |

**ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑**

**๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มุ่งมั่นทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ                                                                                                                                                                                             | กลุ่มนักศึกษา              | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | CC Identity Project                   | <u>ปวช. ๑</u> ผ่านรายวิชา<br>จริยธรรมและกฎหมาย<br>คอมพิวเตอร์<br><u>ปวช. ๒</u> ผ่านรายวิชา<br>การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์<br>Printed Material<br><u>ปวช. ๓</u> ผ่านรายวิชา<br>มัลติมีเดียโปรแกรม<br>MultimediaProgram | CC๑๐๑<br>CC๒๐๑<br>CC๓๐๑    | ๑๑๘                                 |
|     |                                       | <u>ปวส. ๑</u> CP CG ๔๐๑-<br>๒ ผ่านรายวิชา<br>คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน<br><u>ปวส. ๒</u> CP CG ๕๐๑-<br>๒ ผ่านรายวิชา<br>โปรแกรมสำเร็จรูปทาง<br>สถิติเพื่องานวิจัย                                                    | CP CG ๔๐๑-๒<br>CP CG ๕๐๑-๒ | ๓๘                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                       | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | CC Identity Project                   | เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขา<br>เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์<br>เพื่อให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะ<br>และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอัต<br>ลักษณ์สาขา | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |

**๒. สาขาการบัญชี**

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการมาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ                              | กลุ่มนักศึกษา                     | จำนวนผู้เรียนที่เข้า<br>ร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | รายวิชาโครงการ<br>รายวิชาสมรรถนะ<br>ประจำชั้นปี | AC๑๐๑<br>AC๒๐๑<br>AC ๓๐๑<br>AC๓๐๒ | ๑๑๕                                 |
|     |                                       |                                                 | AC ๔๐๑<br>AC๕๐๑                   | ๒๙                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                                                                                                                                                             | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | <p><u>เป้าหมายการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถประจำวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี</p> <p><u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> :</p> <p><u>ชื่อสัตย์บริการ</u> : บริการวิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่</p> <p><u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการสอบการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษผ่านรายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี</p> | <p>--ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัตลักษณ์</p> <p>ตามมาตรฐานรายวิชา</p> <p>--กิจกรรมวัดแววความถนัดทางวิชาชีพ และผ่านรายวิชาโครงการ</p> <p>--รายวิชาสมรรถนะประจำชั้นปี</p> |          |

### ๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิดสร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่ม<br>นักศึกษา          | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์<br>สาขาการตลาด      | การตลาด            | MK ๑๐๑<br>MK ๒๐๑<br>MK ๓๐๑ | ๖๘                                  |
|     |                                           | การตลาด            | MK ๔๐๑<br>MK ๕๐๑           | ๑๑                                  |
|     |                                           | ธุรกิจค้าปลีก      | RM ๑๐๑                     | ๑๗                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                     | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                                                                 | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์<br>สาขาการตลาด      | เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ<br>อัตลักษณ์ คุณค่าและ<br>ความสำคัญของ<br>อัตลักษณ์นักศึกษา | ให้ความรู้เกี่ยวกับการ<br>เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่<br>เป็นจุดแข็งว่าด้วยความ<br>อดทน พากเพียร |          |

**๔. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ               | กลุ่ม<br>นักศึกษา                | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | Art of Service in Hospitality         | Art of Service in<br>Hospitality | TG๑๐๑<br>TG๑๐๒<br>HM๑๐๑<br>HM๑๐๒ | ๒๗<br>๓๒<br>๒๙<br>๒๕                |
| ๒   | Chinese communication                 | Chinese communication            | TI ๒๐๑<br>TI ๒๐๒<br>TI๒๐๓        | ๓๐<br>๓๐<br>๒๔                      |
| ๓   | Tourism Behavior                      | Tourism Behavior                 | TI ๓๐๑<br>TI ๓๐๒                 | ๓๐<br>๔๔                            |
| ๔   | Hotel Operation                       | Hotel Operation                  | TG๔๐๑-๒<br>HM ๔๐๑-๒              | ๒๔<br>๒๔                            |
| ๕   | Thai Studies for Tourist              | Thai Studies for Tourist         | TG ๕๐๑-๒                         | ๑๑                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                                | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | Art of Service in<br>Hospitality      | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง<br>ด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีผ่านกิจกรรมหน้า<br>ชั้นเรียนในการนำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับ<br>มอบหมาย ฝึกปฏิบัติจริงในหัวข้อศิลปะ<br>การให้บริการ ฝึกปฏิบัติในการพูด การใช้<br>น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การยืน การใช้สายตา<br>และการแต่งกายให้มีความเหมาะสม | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา<br>Art of service in<br>hospitality |          |
| ๒   | Chinese<br>communication              | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง<br>ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร<br>ภาษาต่างประเทศที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้น<br>เรียนในการสื่อสารภาษาจีนกับอาจารย์<br>เจ้าของภาษา เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีน<br>ในชีวิตประจำวัน เช่นการทักทาย การ<br>แนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการ<br>เบื้องต้น        | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา<br>Chinese<br>communication         |          |
| ๓   | Tourism Behavior                      | การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ข้อควร<br>ปฏิบัติขณะนำเที่ยวในสถานะผู้นำเที่ยว<br>และในสถานะนักท่องเที่ยวตามสถานที่<br>ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในอนาคต                                                                                                                 | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา<br>Tourism<br>Behavior              |          |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                           | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
| ๔   | Hotel Operation                       | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และ<br>เข้าใจในการดำเนินงานและการจัดการของ<br>โรงแรมในแต่ละตำแหน่งโรงแรม ซึ่งมีการ<br>ดำเนินการสอนหลายอย่าง เช่น แผนก<br>ห้องอาหาร แผนกห้องครัว แผนกบาร์และ<br>เครื่องดื่มโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงที่มี<br>ประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ<br>ในอนาคต                         | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา<br>Hotel Operation             |          |
| ๕   | Thai Studies for<br>Tourist           | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง<br>ด้านความรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน<br>การฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหา<br>ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการนำเที่ยวการนำ<br>เสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่ถูกต้อง<br>ประวัติศาสตร์ไทยแต่ละยุคเพื่อพัฒนา<br>นักศึกษาให้มีความรู้และพร้อมสู่ความเป็น<br>มืออาชีพด้านการเป็นผู้นำเที่ยว | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา<br>Thai Studies for<br>Tourist |          |

#### ๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์<br>ผู้เรียน                    | รายวิชาที่บูรณา<br>การ                    | กลุ่มนักศึกษา           | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | การใช้สีแบ่งพื้นที่ความปลอดภัยใน<br>การปฏิบัติงาน            | งานเชื่อมและ<br>โลหะแผ่นเบื้องต้น         | AU๑๐๑<br>AU๑๐๒<br>AU๑๐๓ | ๓๓<br>๓๐<br>๓๒                      |
| ๒   | บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อวงจร<br>นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์      | การต่อวงจรนิวเม<br>ติกส์และไฮดรอ<br>ลิกส์ | AU๒๐๑<br>AU๒๐๒<br>AU๒๐๓ | ๔๑<br>๔๓<br>๓๙                      |
| ๓   | การต่อวงจรไฟฟ้าแสงสว่างรถยนต์<br>และเทคโนโลยีหลอดไฟฟ้ารถยนต์ | ไฟฟ้ารถยนต์                               | AU๓๐๑<br>AU๓๐๒<br>AU๓๐๓ | ๓๓<br>๓๔<br>๓๕                      |
| ๔   | บอร์ดแสดงสูตรการคำนวณความ<br>แข็งแรงของวัสดุ                 | คำนวณความ<br>แข็งแรงของวัสดุ              | AU ๔๐๑-๒                | ๒๑                                  |
| ๕   | ชุดสาธิตการทำงานระบบ<br>นิวเมติกส์                           | ระบบนิวเมติกส์                            | AU ๕๐๑-๒                | ๑๗                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน                         | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                         | วิธีการประเมินผลกิจกรรม                                          | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | การใช้สื่แบ่งพื้นที่ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน            | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักการผ่าน การ ปฏิ บั ตั ง าน ที่ สอดคล้องกับรายวิชางาน เชื่อม และ โลหะ แผ่น เบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจหลักการใช้พื้นที่ในการปฏิบัติงาน | เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกพื้นที่ในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย |          |
| ๒   | บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์       | เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงขั้นตอนการต่อวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงสัญลักษณ์ของวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ นักศึกษามาสารถต่อวงจรในระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์      | ประเมินผ่านรายวิชา                                               |          |
| ๓   | การต่อวงจรไฟฟ้าแสงสว่างรถยนต์ และเทคโนโลยีหลอดไฟฟ้ารถยนต์ | เพื่อให้นักเรียนต่อวงจรไฟฟ้าแสงสว่างรถยนต์เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอเทคโนโลยีหลอดไฟฟ้ารถยนต์สมัยใหม่เพื่อให้นักเรียนบูรณาการใช้อัตลักษณ์ของสาขางานช่างยนต์เข้ากับวิชางานไฟฟ้ารถยนต์       | ประเมินผ่านรายวิชา                                               |          |
| ๔   | บอร์ดแสดงสูตรการคำนวณความแข็งแรงของวัสดุ                  | เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงตัวแปรในสูตรการคำนวณเพื่อให้นักศึกษาทราบถึงสูตรความเค้นแรงดึง ความเค้นแรงตัด ความเค้นแรงเฉือน และความเครียด                                                       | ประเมินผ่านรายวิชา                                               |          |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                           | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๕   | ชุดสาธิตการทำงานระบบ<br>นิวเมติกส์    | เพื่อทดลองการทำงาน<br>ระบบนิวเมติกส์ และ<br>ไฮดรอลิกส์ เพื่อให้<br>นักศึกษาได้ทำการทดลอง<br>โดยใช้อัตลักษณ์ข้างยนต์<br>นักศึกษาได้ฝึกฝนการ<br>ทำงานเป็นทีม | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา      |          |

## ๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ              | กลุ่ม<br>นักศึกษา                  | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | Safety Tidy Innology                  | รายวิชาในสาขา<br>อิเล็กทรอนิกส์ | EL ๑๐๑<br>EL๒๐๑<br>EL๓๐๑<br>EL ๔๐๑ | ๗๑                                  |

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | Safety Tidy Innology                  | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา<br>ตนเองให้มีคุณลักษณะ และ<br>บุคลิกภาพที่เหมาะสมในสาขา<br>วิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ของสาขา<br>วิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงาน<br>ด้วยความปลอดภัย ใส่ใจทุกความ<br>ประณีตสร้างสรรค์นวัตกรรม<br>เทคโนโลยี (SAFETY TIDY<br>INNOLOGY)เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา<br>ได้พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องใน<br>สาขาวิชาชีพ | ประเมินตาม<br>รายวิชา       |          |



**๗. สาขาช่างไฟฟ้า**

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ                  | กลุ่ม<br>นักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | กิจกรรมวัดแววความถนัด<br>ทางวิชาชีพ | EP ๑๐๑            | ๓๗                                  |
|     |                                       | กิจกรรมวัดแววความถนัด<br>ทางวิชาชีพ | EP ๒๐๑            | ๔๒                                  |
|     |                                       | ผ่านรายวิชาโครงการ                  | EP ๓๐๑            | ๒๖                                  |

**๗. สาขาช่างไฟฟ้า**

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                        | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | บุคลิกดี : ตรวจเช็คการแต่ง<br>กายทุกวันอัตลักษณ์และจัด<br>สอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐาน<br>รายวิชา<br>มีทักษะเป็นเลิศ: บริการ<br>วิชาชีพสู่ชุมชนโดยกิจกรรมวัด<br>แววความถนัดทางวิชาชีพผ่าน<br>รายวิชาโครงการ<br>ก่อกำเนิดนวัตกรรมใหม่ : บริการ<br>วิชาชีพสู่ชุมชนโดยกิจกรรมวัด<br>แววความถนัดทางวิชาชีพผ่าน<br>รายวิชาโครงการ | ประเมินผ่านรายวิชา<br>และผ่านการประเมิน<br>กิจกรรม |          |

**ตารางผลสรุปการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา**

| ที่ | สาขาวิชา                | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ |                |        |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                         | เข้าร่วมโครงการ                                | ผ่านการประเมิน | ร้อยละ |
| ๑   | สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ   | ๔๑                                             | ๔๑             | ๑๐๐    |
| ๒   | สาขาการบัญชี            | ๖๐                                             | ๖๐             | ๑๐๐    |
| ๓   | สาขาการตลาด             | ๒๗                                             | ๒๗             | ๑๐๐    |
| ๔   | คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว | ๘๕                                             | ๘๕             | ๑๐๐    |
| ๕   | สาขาช่างยนต์            | ๑๑๙                                            | ๑๑๙            | ๑๐๐    |
| ๖   | สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์  | ๑๗                                             | ๑๗             | ๑๐๐    |
| ๗   | สาขาช่างไฟฟ้า           | ๒๕                                             | ๒๕             | ๑๐๐    |
| รวม |                         | ๓๗๔                                            | ๓๗๔            | ๑๐๐    |

**๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ**  
วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขา  
วิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขา  
อาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

**ตารางผลการประเมินความพึงพอใจ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาน  
ประกอบการจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๘๐ คน**

| ข้อที่ | หัวข้อการประเมิน                                                        | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑      | ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษา | ๔.๗๕        | ดีมาก       |
| ๒      | ผู้สำเร็จการศึกษามีทัศนคติที่ดีในการทำงาน                               | ๔.๖๑        | ดีมาก       |
| ๓      | ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ                 | ๔.๘๒        | ดีมาก       |
| ๔      | ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ      | ๔.๕๖        | ดีมาก       |
| ๕      | ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา            | ๔.๖๙        | ดีมาก       |
| รวม    |                                                                         | ๔.๗๓        | ดีมาก       |

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา  
จากสถานประกอบการ มีผลการประเมิน ๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ**  
**สาขาวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๔๑ คน**  
จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

| หัวข้อการประเมิน                                                             | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                              | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย                          | ๓๖            |         | ๕           |          |                | ๙๐.๕๕          | ๔.๕๒             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้  | ๓๙            | ๑       | ๑           |          |                | ๙๓.๘๒          | ๔.๖๙             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมีมติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ | ๔๐            | ๑       |             |          |                | ๙๗.๘๒          | ๔.๘๙             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา              | ๔๑            |         |             |          |                | ๑๐๐            | ๕                |

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๒

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้ มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๙

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมีมิติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๕

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาการบัญชี จำนวน ๖๐ คน**

| หัวข้อการประเมิน                                                             | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                              | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเชี่ยวชาญการบัญชี สามารถด้านการคิดคำนวณ                | ๓๘            | ๑๗      | ๕           |          |                | ๙๖.๘๙          | ๔.๘๔             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดี มีระเบียบ สะอาด                | ๓๐            | ๒๐      | ๑๕          |          |                | ๙๐.๒๒          | ๔.๕๑             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ                            | ๓๘            | ๑๗      | ๕           |          |                | ๙๖.๘๙          | ๔.๘๔             |
| ๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้ | ๓๒            | ๒๕      | ๓           |          |                | ๙๓.๓๓          | ๔.๖๖             |
| ๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา              | ๔๐            | ๑๕      | ๕           |          |                | ๙๗.๗๘          | ๔.๘๘             |

**จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเชี่ยวชาญการบัญชี สามารถด้านการคิดคำนวณ จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดีมีระเบียบ สะอาด จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๑

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้ จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๖

๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๐ คน  
นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๘

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาการตลาด จำนวน ๒๗ คน**

| หัวข้อการประเมิน                                                                     | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                                      | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่<br>เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด | ๒๓            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๑.๐๐          | ๔.๕๕             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมี<br>แนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน                | ๒๓            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๑.๐๐          | ๔.๕๕             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นำทางด้านความคิด<br>สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่     | ๒๐            | ๒       | ๕           |          |                | ๘๕.๐๐          | ๔.๒๕             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขา<br>วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา                  | ๒๕            | ๒       |             |          |                | ๙๔.๐๐          | ๔.๗              |

**จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด  
มีทั้งหมด ๒๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่  
ในระดับ ๔.๕๕

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๒๗  
คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๕๕

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่  
มีทั้งหมด ๒๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ใน  
ระดับ ๔.๒๕

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๗  
คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๘๕ คน**

| หัวข้อการประเมิน                                                     | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                      | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ | ๗๙            | ๓       | ๓           |          |                | ๙๕.๗๖          | ๔.๗๘             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา                             | ๘๐            | ๒       | ๓           |          |                | ๙๖.๖๑          | ๔.๘๓             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง                | ๘๐            | ๓       | ๒           |          |                | ๙๖.๒๗          | ๔.๘๑             |
| ๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ                           | ๗๐            | ๑๐      | ๕           |          |                | ๘๘.๖๔          | ๔.๔๓             |
| ๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา      | ๗๕            | ๕       | ๕           |          |                | ๙๑.๐๒          | ๔.๕๕             |

**จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๘
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๑ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๔ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๓
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ**  
**สาขาวิชาชีพ สาขาช่างยนต์ จำนวน ๑๑๙ คน**  
**จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้**

| หัวข้อการประเมิน                                                        | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                         | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย                                   | ๙๕            | ๑๒      | ๑๒          |          |                | ๙๕.๑๒          | ๔.๗๐             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ                              | ๙๗            | ๑๕      | ๗           |          |                | ๙๕.๐๖          | ๔.๗๕             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน | ๙๘            | ๑๙      | ๑           |          |                | ๙๕.๕๓          | ๔.๗๗             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา         | ๑๐๐           | ๑๐      | ๙           |          |                | ๙๗.๘๘          | ๔.๘๙             |

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๑๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๐๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๗๗

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ**  
**สาขาวิชาชีพ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๗ คน**

| หัวข้อการประเมิน                                                                                | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                                                 | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย                                                           | ๑๑            | ๒       | ๔           |          |                | ๘๘.๓๓          | ๔.๔๑             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ                                                             | ๑๐            | ๔       | ๓           |          |                | ๘๕.๐๐          | ๔.๒๕             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ | ๑๓            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๐.๘๓          | ๔.๕๔             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา                                 | ๑๕            | ๑       | ๑           |          |                | ๙๕.๐๐          | ๔.๗๕             |



**จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๑
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๔
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน ๒๕ คน**

| หัวข้อการประเมิน                                                                                | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                                                 | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย                                                           | ๑๗            | ๕       | ๓           |          |                | ๘๓.๓๓          | ๔.๑๖             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ                                                             | ๒๑            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๔.๑๗          | ๔.๗๐             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ | ๒๓            | ๒       |             |          |                | ๙๖.๒๕          | ๔.๘๑             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา                                 | ๒๓            | ๒       |             |          |                | ๙๖.๒๕          | ๔.๘๑             |

**จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๘๑



**๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ**

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และ  
กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไป เพราะ  
ผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต  
และเป็น อัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตาม  
อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จ  
และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ  
ร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมือ  
อย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือ  
มีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มี  
มาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชม  
นักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

**๒) จุดเด่น**

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้  
ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ

๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการ  
เรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการ  
สอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จ  
การศึกษาเพิ่มเติม

๕. วิทยาลัยได้มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของ  
การสอบ V-NET เพื่อให้ นักศึกษาระดับชั้นปวช. ๓ และปวส. ๒ ได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET เพื่อเป็นการ  
เตรียมความพร้อมก่อนการสอบ

๖. วิทยาลัยได้มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ เพื่อเป็นการเตรียม  
ความพร้อมก่อนการสอบ

๗. ความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้  
เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง  
๔ รุ่นด้วยกัน และมีการขยายธุรกิจเพิ่มขึ้นถึง ๓ ธุรกิจด้วยกัน

๘. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ  
อาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่อเนื่องต่าง ๆ ของ  
ศูนย์ฯ

๙. วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการทั้งร่วมกับวิทยาลัย  
อาชีวศึกษาภาครัฐบาล ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ ๓๑ และกีฬา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี

๑๐. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาล นักศึกษาของวิทยาลัยสามารถชนะการแข่งขันและและเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษาภาคเหนือ และได้รับรางวัลระดับชาติ

๑๑. นักศึกษาตัวแทนของวิทยาลัยที่ ร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้นระดับชาติ ในหลายรายการ สามารถทำผลงานได้อย่างยอดเยี่ยม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

๑๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้น กิจกรรมต่าง ๆ จึงสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๓. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานราชการ สังคมภายนอก ว่ามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ชีวิตที่ดี สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง

๑๔. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบทุกคน ครอบคลุมทุกด้าน

๑๕. มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาทำให้มีการพัฒนาโครงการให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในทุก ๆ ปี

๑๖. มีการนำนโยบายมาบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ทำให้ในทุกปีการศึกษานักเรียนนักศึกษาทุกคนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน

๑๗. นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย มีความสนใจ ใส่ใจในการเข้าร่วมในกิจกรรมแต่ละด้านอย่างมาก ทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ

๑๘. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพอิสระและได้ทำงานภายใน ๑ ปี

๑๙. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี โดยให้ความสำคัญและบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน

๒๐. สถานศึกษามีการกำหนดงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในทุกรูปแบบ เช่น กรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมาบรรจุการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือ ครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อ ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาให้สามารถหางานทำที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา

๒๑. วิทยาลัยมีช่องทางให้นักศึกษากรอกข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยทำให้มีข้อมูลที่สามารถติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

๒๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน ( Skill For Work ) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญ และวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการสอบปลายภาคเรียนประมาณ ๒ สัปดาห์ และสำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกให้ทำการแก้ไขก่อนวันที่ ๓๐ มีนาคม ของทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ในรอบจบไม่พร้อมรุ่น

๒. ควรมีการจัดช่วงเวลาสำหรับการทบทวนโดยวางกำหนดการในการให้นักศึกษาเข้าศึกษาข้อมูลจากคลังข้อสอบ โดยมีการตรวจสอบการศึกษาข้อมูลการทบทวนของนักศึกษาละรายงานให้กับที่ปรึกษาเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาก่อนการสอบ Pre V-NET ที่วิทยาลัยจัดให้ และก่อนการสอบ V-NET ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจัดสอบ

๓. อยากให้มีการนำร้านค้าของศูนย์บ่มเพาะฯ ไปจำหน่ายสู่ตลาดภายนอกมากยิ่งขึ้น

๔. เรื่องงบประมาณสำหรับโครงการ เนื่องจากวิทยาลัยได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ทุกรายการ จึงทำให้ใช้งบประมาณในการแข่งขันสูงและไม่ได้งบประมาณจากรัฐบาลที่ไม่เพียงพอ ทำให้มีผลกระทบในบางรายการที่ได้เป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับภาคต้องถอนตัวจากการแข่งขันเนื่องจากขาดงบประมาณ

๕. การแข่งขันมีทั้งรายการของรัฐบาลและเอกชนทำให้ต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกันทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาที่เป็นตัวแทน

๖. วิทยาลัยยังขาดการสนับสนุนทั้งงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ จากภายนอก

๗. ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถติดต่อควรมีการระบุผู้ติดต่อกรณีที่ไม่สามารถติดต่อได้ เช่น บิดา มารดา ในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และกรอกข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

๘. เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีน้อย

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้า ตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ ๒ เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

๒. วิทยาลัยควรมีการจัดทำสอบแบบ Pre-test และ Post-test ของการเตรียมสอบ V-NET โดยจัดการทดสอบ Pre-test ต้นภาคเรียนที่ ๒ และหลังจากการสอบ Pre-test ให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหารายวิชาด้วยตนเองโดยการให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาจากคลังข้อสอบของวิทยาลัย และมีการทดสอบ Post-test ก่อนการสอบ V-NET

๓. ควรกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยในการขยายการค้าดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไปยังตลาดชุมชนภายนอกวิทยาลัย

๔. ควรมีการหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขัน

๕. ควรจัดสรร คัดเลือกรายการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี เพื่อจัดสรรเวลาการฝึกซ้อมไม่ให้เกิดกระทบต่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักเรียน

๖. วิทยาลัยจะต้องหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกให้มากขึ้นในการเข้ามาช่วยสนับสนุนในด้านงบประมาณ หรือทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนได้ทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๗. สำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่สามารถติดต่อได้ควรติดต่อผู้ปกครองเพื่อติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และควรจัดส่งจดหมายติดตามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับนักศึกษาเพื่อติดตามข้อมูล

๘. เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุด แต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๒ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา

๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สาขาวิชา          | ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน | สถานประกอบการมีส่วนร่วม | สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน | มีการนำหลักสูตรมาใช้ | มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ) |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| การบัญชี          | √                             | √                       | √                                | √                    | √                                              | ร้อยละ ๑๐๐              |
| การตลาด           | √                             | √                       | √                                | √                    | √                                              | ร้อยละ ๑๐๐              |
| ค้าปลีก           |                               |                         |                                  |                      |                                                |                         |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | √                             | √                       | √                                | √                    | √                                              | ร้อยละ ๑๐๐              |
| การท่องเที่ยว     | √                             | √                       | √                                | √                    | √                                              | ร้อยละ ๑๐๐              |

| สาขาวิชา       | ศึกษาความ<br>ต้องการของ<br>ตลาดแรงงาน | สถาน<br>ประกอบการ<br>มีส่วนร่วม | สอดคล้องกับ<br>ความต้องการ<br>ของตลาดงาน | มีการนำ<br>หลักสูตรมา<br>ใช้ | มีการติดตาม<br>ประเมินผล และ<br>ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | ผลการ<br>ดำเนินงาน<br>(ร้อยละ) |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| การโรงแรม      | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                      | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| ช่างยนต์       | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                      | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| อิเล็กทรอนิกส์ | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                      | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| ไฟฟ้ากำลัง     | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                      | ร้อยละ ๑๐๐                     |

**ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| สาขาวิชา          | ศึกษาความ<br>ต้องการของ<br>ตลาดแรงงาน | สถาน<br>ประกอบการ<br>มีส่วนร่วม | สอดคล้องกับ<br>ความต้องการ<br>ของตลาดงาน | มีการนำ<br>หลักสูตรมา<br>ใช้ | มีการติดตาม<br>ประเมินผล<br>และปรับปรุง<br>อย่างต่อเนื่อง | ผลการ<br>ดำเนินงาน<br>(ร้อยละ) |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| การบัญชี          | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| การตลาด           | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| การท่องเที่ยว     | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| การโรงแรม         | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| ช่างยนต์          | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| อิเล็กทรอนิกส์    | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |
| ไฟฟ้ากำลัง        | ✓                                     | ✓                               | ✓                                        | ✓                            | ✓                                                         | ร้อยละ ๑๐๐                     |

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเปนระบบ**

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเปนระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
๒. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
๓. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา
๔. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน
๕. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๖. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนเอกสารประกอบการสอนฐานสมรรถนะ
๗. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา



**ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| สาขาวิชา                | ค่าคะแนน    | ระดับคุณภาพ  |
|-------------------------|-------------|--------------|
| การบัญชี                | ๔.๕๐        | ดีมาก        |
| การตลาด                 | ๔.๕๐        | ดีมาก        |
| ธุรกิจค้าปลีก           | ๔.๖๑        | ดีมาก        |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ       | ๔.๗๓        | ดีมาก        |
| การท่องเที่ยว           | ๔.๗๓        | ดีมาก        |
| การโรงแรม               | ๔.๖๔        | ดีมาก        |
| สาขาช่างยนต์            | ๔.๗๓        | ดีมาก        |
| สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์  | ๔.๔๒        | ดี           |
| สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง      | ๔.๖๘        | ดีมาก        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b> | <b>๔.๖๔</b> | <b>ดีมาก</b> |

สรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้คะแนน ๔.๖๔ อยู่ในระดับดีมาก

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับ สถานศึกษา  
ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหาร  
สถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุง  
หลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมี  
สถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๑๖ แห่ง และมีสถาน  
ประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๔๒ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนา  
หลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๒ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอส.บี.พี. คอมแอค
๒. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฬามาต การบัญชี
๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลานนาการบัญชีธุรกิจ
๔. บริษัท อนุรักษ์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๕. บริษัท ผึ้งน้อยเบเกอรี่ จำกัด
๖. บริษัท อีซูซูเชียงใหม่เซลล์ จำกัด (สาขาดอนจัน)
๗. บริษัท New Good Agency จำกัด
๘. บริษัท ซีแอต เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
๙. Four Seasons Resort Chiang Mai
๑๐. Rati Lanna Riverside Spa Resort Chiang Mai
๑๑. Le Meridien Chiang Mai
๑๒. U Nimman Chiang mai
๑๓. Mövenpick Suriwongse Hotel Chiang Mai
๑๔. SALA LANNA CHIANG MAI

๑๕. SIBSAN RESORT & SPA MAETAENG CHIANGMAI
๑๖. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๗. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๘. บริษัท เชียงแสง ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๙. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๒๐. บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด
๒๑. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด
๒๒. บริษัท อีซูซุ เชียงใหม่เซลล์ จำกัด (สันทราย)
๒๓. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๒๔. บริษัท พีวเจอร์อิล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
๒๕. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด
๒๖. บริษัท อมรวิวัฒนโสภณ จำกัด
๒๗. ร้านภัทรการไฟฟ้า ดาวเทียม
๒๘. บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด
๒๙. Amora Tapae Chiang Mai
๓๐. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
๓๑. บ.เชี่ยวชาญวิศวกรรม
๓๒. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๓๓. อุ่นัมเบอร์วันเซอร์วิส
๓๔. บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด
๓๕. SIAMRISE GLOBAL TRADE CO., LTD.
๓๖. MK Restaurants Central Festival Chiang Mai
๓๗. Yayoi Restaurant Central Festival Chiang Mai
๓๘. MK Restaurants Tesco Lotus Kamthieng
๓๙. MK Restaurants Central Plaza Chiang Mai Airport
๔๐. MK Restaurants Tesco Lotus Hang Dong
๔๑. MK Restaurants Tesco Lotus Ruamchoke
๔๒. MK Restaurants Big C Supercenter Mae Hia

**๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

**๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๒ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของของสถานประกอบการ



๒. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติม
๕. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| สาขาวิชา          | รายวิชา                                          | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ       |
|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|
| การบัญชี          | การบัญชีห้างหุ้นส่วน (๒๒๐๑-๒๐๐๒)                 | อาจารย์รุ่งนภา ชาญเขียว   |
| การตลาด           | การดำเนินธุรกิจขนาดย่อม (๒๒๐๒-๒๐๐๓)              | อาจารย์ประไพวัลย์ คำหลิม  |
| ธุรกิจค้าปลีก     | การเป็นผู้ประกอบการ (๒๐๐๑-๑๐๐๒-๒)                | อาจารย์อัจฉรา จินะภาค     |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (๒๒๐๔-๒๐๐๓)        | อาจารย์กานต์ อาตะมา       |
| การท่องเที่ยว     | อาหารและเครื่องดื่มเพื่อการท่องเที่ยว ๒๐๗๐๒-๒๑๐๖ | อาจารย์ศิวพร วิสุวัฒน์    |
| การโรงแรม         | ธุรกิจโรงแรม ๒๐๗๐๑-๑๐๑๐                          | อาจารย์อรรษา วงศา         |
| ช่างยนต์          | งานเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ๒๑๐๑-๒๒๐๗    | อาจารย์เชิดชูเกียรติ ผาคำ |
| อิเล็กทรอนิกส์    | ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ๒๑๐๔-๒๑๑๒             | อาจารย์ชนตรนันท ภิระคำ    |
| ไฟฟ้ากำลัง        | เครื่องปรับอากาศ ๒๑๐๔-๒๑๐๖                       | อาจารย์ณัฐภูมิ แสงอาทิตย์ |

**ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| สาขาวิชา          | รายวิชา                                                           | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| การบัญชี          | งานการบัญชี ๓ (การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน) (๓๒๐๑-๕๑๐๓)          | อาจารย์รัชฎชนก ธรรมชัย    |
| การตลาด           | งานส่งเสริมการตลาด (๓๒๐๒-๕๑๐๔)                                    | อาจารย์นิลวารี ตาตุ       |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔ (การประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม) ๓๒๐๔-๕๑๐๔ | อาจารย์จุฑามาศ ปันคำมูล   |
| การท่องเที่ยว     | การจัดการธุรกิจนำเที่ยว (๓๓๐๒-๒๐๐๔)                               | อาจารย์เชาวฤทธิ์ บุตรช้าง |
| การโรงแรม         | บาร์และเครื่องดื่ม (๓๓๐๑-๕๓๐๔)                                    | อาจารย์อภิวัฒน์ คำปิ่นตา  |
| ช่างยนต์          | งานเทคนิคยานยนต์ ๓ (๓๑๐๑-๕๑๐๓)                                    | อาจารย์มนตรี พุทธชาคำ     |
| อิเล็กทรอนิกส์    | งานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๓ (ระบบสื่อสารดาวเทียม) (๓๑๐๕-๕๑๐๓)   | อาจารย์ภาสกร เย็นใจ       |
| ไฟฟ้ากำลัง        | งานไฟฟ้ากำลัง ๓ (๓๑๐๔-๒๐๐๗)                                       | อาจารย์ณัฐภูมิ แสงอาทิตย์ |

สรุปจำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๙ สาขา และสาขาที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๘ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๑๗ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๑๗ สาขาวิชา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน ๑๗ สาขาวิชา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วย เสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีสถาน ประกอบการให้การต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๑๖ แห่ง และมีสถาน ประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๔๒ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนา หลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๒ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอส.บี.พี. คอมแอค
๒. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฬามาศ การบัญชี
๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลานนาการบัญชีธุรกิจ
๔. บริษัท อนุรักษ์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๕. บริษัท ผึ้งน้อยเบเกอรี่ จำกัด
๖. บริษัท อีซูซูเชียงใหม่เซลล์ จำกัด (สาขาดอนจั่น)
๗. บริษัท New Good Agency จำกัด
๘. บริษัท ซีแอด เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
๙. Four Seasons Resort Chiang Mai
๑๐. Rati Lanna Riverside Spa Resort Chiang Mai
๑๑. Le Meridien Chiang Mai
๑๒. U Nimman Chiang mai
๑๓. Mövenpick Suriwongse Hotel Chiang Mai
๑๔. SALA LANNA CHIANG MAI
๑๕. SIBSAN RESORT & SPA MAETAENG CHIANGMAI
๑๖. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๗. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลล์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๘. บริษัท เชียงแสง ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๙. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๒๐. บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด
๒๑. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด
๒๒. บริษัท อีซูซู เชียงใหม่เซลล์ จำกัด (สันทราย)

- ๒๓. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
- ๒๔. บริษัท พีวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
- ๒๕. บริษัท ศรีเอทีฟแล็บ เชียงใหม่ จำกัด
- ๒๖. บริษัท อมรวัฒนโสภณ จำกัด
- ๒๗. ร้านภัทรการไฟฟ้า ดาวเทียม
- ๒๘. บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด
- ๒๙. Amora Tapae Chiang Mai
- ๓๐. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
- ๓๑. บ.เชี่ยวชาญวิศวกรรม
- ๓๒. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
- ๓๓. อุ๋นัมเบอร์วันเซอร์วิส
- ๓๔. บริษัท นิวิโดมอนต์ จำกัด
- ๓๕. SIAMRISE GLOBAL TRADE CO., LTD.
- ๓๖. MK Restaurants Central Festival Chiang Mai
- ๓๗. Yayoi Restaurant Central Festival Chiang Mai
- ๓๘. MK Restaurants Tesco Lotus Kamthieng
- ๓๙. MK Restaurants Central Plaza Chiang Mai Airport
- ๔๐. MK Restaurants Tesco Lotus Hang Dong
- ๔๑. MK Restaurants Tesco Lotus Ruamchoke
- ๔๒. MK Restaurants Big C Supercenter Mae Hia

#### ๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

##### แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

| สาขาวิชา                   | จำนวนครู   | จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้<br>รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด | จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ<br>คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนด<br>รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการ<br>ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี | จำนวนครูที่นำผลการวัดผลและการ<br>ประเมินผลการตามสภาพจริง |
|----------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>ระดับ ปวช</b>           |            |                                                                 |                                                                          |                                                                             |                                                                                   |                                                          |
| สาขาวิชาการบัญชี           | ๖          | ๖                                                               | ๖                                                                        | ๖                                                                           | ๖                                                                                 | ๖                                                        |
| สาขาวิชาการตลาด            | ๓          | ๓                                                               | ๓                                                                        | ๓                                                                           | ๓                                                                                 | ๓                                                        |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๗          | ๗                                                               | ๗                                                                        | ๗                                                                           | ๗                                                                                 | ๗                                                        |
| สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก      | ๑          | ๑                                                               | ๑                                                                        | ๑                                                                           | ๑                                                                                 | ๑                                                        |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว      | ๖          | ๖                                                               | ๖                                                                        | ๖                                                                           | ๖                                                                                 | ๖                                                        |
| สาขาวิชาการโรงแรม          | ๕          | ๕                                                               | ๕                                                                        | ๕                                                                           | ๕                                                                                 | ๕                                                        |
| สาขาวิชาช่างยนต์           | ๙          | ๙                                                               | ๙                                                                        | ๙                                                                           | ๙                                                                                 | ๙                                                        |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๔          | ๔                                                               | ๔                                                                        | ๔                                                                           | ๔                                                                                 | ๔                                                        |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง         | ๓          | ๓                                                               | ๓                                                                        | ๓                                                                           | ๓                                                                                 | ๓                                                        |
| <b>ระดับ ปวส</b>           |            |                                                                 |                                                                          |                                                                             |                                                                                   |                                                          |
| สาขาวิชาการบัญชี           | ๒          | ๒                                                               | ๒                                                                        | ๒                                                                           | ๒                                                                                 | ๒                                                        |
| สาขาวิชาการตลาด            | ๑          | ๑                                                               | ๑                                                                        | ๑                                                                           | ๑                                                                                 | ๑                                                        |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๒          | ๒                                                               | ๒                                                                        | ๒                                                                           | ๒                                                                                 | ๒                                                        |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว      | ๒          | ๒                                                               | ๒                                                                        | ๒                                                                           | ๒                                                                                 | ๒                                                        |
| สาขาวิชาการโรงแรม          | ๒          | ๒                                                               | ๒                                                                        | ๒                                                                           | ๒                                                                                 | ๒                                                        |
| สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล    | ๒          | ๒                                                               | ๒                                                                        | ๒                                                                           | ๒                                                                                 | ๒                                                        |
| สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์     | ๒          | ๒                                                               | ๒                                                                        | ๒                                                                           | ๒                                                                                 | ๒                                                        |
| สาขาวิชาไฟฟ้า              | ๑          | ๑                                                               | ๑                                                                        | ๑                                                                           | ๑                                                                                 | ๑                                                        |
| ครูสามัญ                   | ๗          | ๗                                                               | ๗                                                                        | ๗                                                                           | ๗                                                                                 | ๗                                                        |
| <b>รวม</b>                 | <b>๖๕</b>  | <b>๖๕</b>                                                       | <b>๖๕</b>                                                                | <b>๖๕</b>                                                                   | <b>๖๕</b>                                                                         | <b>๖๕</b>                                                |
| <b>คิดเป็นร้อยละ</b>       | <b>๑๐๐</b> | <b>๑๐๐</b>                                                      | <b>๑๐๐</b>                                                               | <b>๑๐๐</b>                                                                  | <b>๑๐๐</b>                                                                        | <b>๑๐๐</b>                                               |

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินการงานดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้กรณีเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

##### ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สาขาวิชา                  | ระดับคะแนน  | ระดับผลการประเมิน |
|---------------------------|-------------|-------------------|
| การบัญชี                  | ๔.๓๕        | ดี                |
| การตลาดและธุรกิจค้าปลีก   | ๔.๔๒        | ดี                |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ         | ๔.๕๔        | ดีมาก             |
| การท่องเที่ยวและการโรงแรม | ๔.๔๗        | ดี                |
| ช่างยนต์                  | ๔.๔๓        | ดี                |
| อิเล็กทรอนิกส์            | ๔.๕๒        | ดีมาก             |
| ไฟฟ้ากำลัง                | ๔.๒๐        | ดี                |
| ครูสามัญ                  | ๔.๔๒        | ดี                |
| ภาษาต่างประเทศ            | ๔.๔๐        | ดี                |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   | <b>๔.๔๒</b> | <b>ดี</b>         |

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินคุณภาพของการ

จัดการเรียนรู้ในระดับดี ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ และสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ของ ใ้การยอมรับคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะให้นักศึกษาเพลิดเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย [สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒](#) ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๔ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองก๊ิด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย และโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ๓ จำนวน ๓๕ โรงเรียน

### ๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้



๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

| สาขาวิชา                                                          | จำนวนครู  | จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด | จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี | จำนวนครูที่นำผลการวัดผลและการประเมินผลการตามสภาพจริง |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| สาขาวิชาการบัญชี                                                  | ๘         | ๘                                                           | ๘                                                                    | ๘                                                                 | ๘                                                                            | ๘                                                    |
| สาขาวิชาการตลาด                                                   | ๔         | ๔                                                           | ๔                                                                    | ๔                                                                 | ๔                                                                            | ๔                                                    |
| สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก                                             | ๑         | ๑                                                           | ๑                                                                    | ๑                                                                 | ๑                                                                            | ๑                                                    |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                                         | ๙         | ๙                                                           | ๙                                                                    | ๙                                                                 | ๙                                                                            | ๙                                                    |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว                                             | ๘         | ๘                                                           | ๘                                                                    | ๘                                                                 | ๘                                                                            | ๘                                                    |
| สาขาวิชาการโรงแรม                                                 | ๗         | ๗                                                           | ๗                                                                    | ๗                                                                 | ๗                                                                            | ๗                                                    |
| สาขาวิชานยนต์ และสาขา<br>งานเทคนิคยานยนต์                         | ๑๑        | ๑๑                                                          | ๑๑                                                                   | ๑๑                                                                | ๑๑                                                                           | ๑๑                                                   |
| สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และ<br>สาขางานอิเล็กทรอนิกส์<br>อุตสาหกรรม | ๖         | ๖                                                           | ๖                                                                    | ๖                                                                 | ๖                                                                            | ๖                                                    |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง                                                | ๔         | ๔                                                           | ๔                                                                    | ๔                                                                 | ๔                                                                            | ๔                                                    |
| ครูสามัญ                                                          | ๗         | ๗                                                           | ๗                                                                    | ๗                                                                 | ๗                                                                            | ๗                                                    |
| <b>รวม</b>                                                        | <b>๖๕</b> | <b>๖๕</b>                                                   | <b>๖๕</b>                                                            | <b>๖๕</b>                                                         | <b>๖๕</b>                                                                    | <b>๖๕</b>                                            |

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๕ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



**ตารางที่ ๑ จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

| ลำดับ | สาขาวิชา                                                  | จำนวน<br>ครู | จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน |        | หมายเหตุ |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
|       |                                                           |              | จำนวนครู                                                                                                   | ร้อยละ |          |
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี                                          | ๘            | ๘                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาด                                           | ๔            | ๔                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๓     | สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก                                     | ๑            | ๑                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๔     | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                                 | ๙            | ๙                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๕     | สาขาวิชาการท่องเที่ยว                                     | ๘            | ๘                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๖     | สาขาวิชาการโรงแรม                                         | ๗            | ๗                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๗     | สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์                     | ๑๑           | ๑๑                                                                                                         | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๘     | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม | ๖            | ๖                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๙     | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง                                        | ๔            | ๔                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| ๑๐    | ครูสามัญ                                                  | ๗            | ๗                                                                                                          | ๑๐๐.๐๐ |          |
| รวม   |                                                           | ๖๕           | ๖๕                                                                                                         | ๑๐๐.๐๐ |          |

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

**ตารางที่ ๒ ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู**

| ลำดับ | สาขาวิชา                                                  | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑     | สาขาวิชาการบัญชี                                          | ๔.๓๕        | ดี          |
| ๒     | สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก                   | ๔.๔๒        | ดี          |
| ๔     | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                                 | ๔.๕๔        | ดีมาก       |
| ๕     | สาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาการโรงแรม                 | ๔.๔๗        | ดี          |
| ๗     | สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์                     | ๔.๔๓        | ดี          |
| ๘     | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม | ๔.๕๒        | ดีมาก       |
| ๙     | สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง                                        | ๔.๒๐        | ดี          |
| ๑๐    | แผนกสามัญ                                                 | ๔.๔๒        | ดี          |
| รวม   |                                                           | ๔.๔๒        | ดี          |

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมิน ๔.๔๒ คะแนนอยู่ในระดับ ดี

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ คุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียน การสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ โดยวิทยาลัยได้ความอนุเคราะห์จากท่านผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการ อาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา และ รองศาสตราจารย์ ดร.อัศครัตน์ พูลกระจำง อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชชมงคลธัญบุรี เป็นวิทยากรในการอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และยังมีการจัดประเมินผลตาม สภาพจริงของผู้เรียนโดยเน้นการเก็บคะแนนเป็นระยะ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และนักศึกษา มี ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดี และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยฯ ได้ทำการ เรียน การสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ โดยมีการวางแผนร่วมกันใน การปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการ วางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสาย อาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียน บ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย และโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว ซึ่งผลประเมินความพึง พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

### **๑.๓) การจัดการเรียนการสอน**

**๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :** ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

**ตารางผลการประเมินผลการจัดการเรียน**

| สาขาวิชา                   | จำนวน<br>ครู | จำนวนครูสอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา<br>ตรงตามสาขาวิชาที่สอน | จำนวนครูสอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้<br>ครบทุกรายวิชาที่สอน | จำนวนครูสอนที่จัดการเรียนแผนการเรียนรู้<br>ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย | จำนวนครูสอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา | จำนวนครูสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา<br>คุณภาพจัดการเรียนรู้ |
|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>ระดับ ปวช</b>           |              |                                                            |                                                             |                                                                             |                                                        |                                                         |
| สาขาวิชาการบัญชี           | ๖            | ๖                                                          | ๖                                                           | ๖                                                                           | ๖                                                      | ๕                                                       |
| สาขาวิชาการตลาด            | ๓            | ๓                                                          | ๓                                                           | ๓                                                                           | ๓                                                      | ๑                                                       |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๗            | ๗                                                          | ๗                                                           | ๗                                                                           | ๗                                                      | ๗                                                       |
| สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก      | ๑            | ๑                                                          | ๑                                                           | ๑                                                                           | ๑                                                      | ๐                                                       |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว      | ๖            | ๖                                                          | ๖                                                           | ๖                                                                           | ๖                                                      | ๔                                                       |
| สาขาวิชาการโรงแรม          | ๕            | ๕                                                          | ๕                                                           | ๕                                                                           | ๕                                                      | ๒                                                       |
| สาขาวิชาช่างยนต์           | ๙            | ๙                                                          | ๙                                                           | ๙                                                                           | ๙                                                      | ๖                                                       |
| สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๔            | ๔                                                          | ๔                                                           | ๔                                                                           | ๔                                                      | ๔                                                       |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง         | ๓            | ๓                                                          | ๓                                                           | ๓                                                                           | ๓                                                      | ๒                                                       |
| <b>ระดับ ปวส</b>           |              |                                                            |                                                             |                                                                             |                                                        |                                                         |
| สาขาวิชาการบัญชี           | ๒            | ๒                                                          | ๒                                                           | ๒                                                                           | ๒                                                      | ๐                                                       |
| สาขาวิชาการตลาด            | ๑            | ๑                                                          | ๑                                                           | ๑                                                                           | ๑                                                      | ๑                                                       |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | ๒            | ๒                                                          | ๒                                                           | ๒                                                                           | ๒                                                      | ๒                                                       |
| สาขาวิชาการท่องเที่ยว      | ๒            | ๒                                                          | ๒                                                           | ๒                                                                           | ๒                                                      | ๑                                                       |
| สาขาวิชาการโรงแรม          | ๒            | ๒                                                          | ๒                                                           | ๒                                                                           | ๒                                                      | ๑                                                       |
| สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล    | ๒            | ๒                                                          | ๒                                                           | ๒                                                                           | ๒                                                      | ๒                                                       |
| สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์     | ๒            | ๒                                                          | ๒                                                           | ๒                                                                           | ๒                                                      | ๒                                                       |
| สาขาวิชาไฟฟ้า              | ๑            | ๑                                                          | ๑                                                           | ๑                                                                           | ๑                                                      | ๐                                                       |
| ครูสามัญ                   | ๗            | ๗                                                          | ๗                                                           | ๗                                                                           | ๗                                                      | ๔                                                       |
| <b>รวม</b>                 | <b>๖๕</b>    | <b>๖๕</b>                                                  | <b>๖๕</b>                                                   | <b>๖๕</b>                                                                   | <b>๖๕</b>                                              | <b>๔๔</b>                                               |
| <b>คิดเป็นร้อยละ</b>       | <b>๑๐๐</b>   | <b>๑๐๐</b>                                                 | <b>๑๐๐</b>                                                  | <b>๑๐๐</b>                                                                  | <b>๑๐๐</b>                                             | <b>๖๘</b>                                               |

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำ การประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยมี รายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๕ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๕ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๕ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๕ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๔ คน

**๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน**

**ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| สาขาวิชา                  | คิดเป็นร้อยละ | ระดับคุณภาพ      |
|---------------------------|---------------|------------------|
| การบัญชี                  | ๘๗            | ยอดเยี่ยม        |
| การตลาดและธุรกิจค้าปลีก   | ๘๘            | ยอดเยี่ยม        |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ         | ๙๑            | ยอดเยี่ยม        |
| การท่องเที่ยวและการโรงแรม | ๘๙            | ยอดเยี่ยม        |
| ช่างยนต์                  | ๘๙            | ยอดเยี่ยม        |
| อิเล็กทรอนิกส์            | ๙๐            | ยอดเยี่ยม        |
| ไฟฟ้ากำลัง                | ๘๔            | ยอดเยี่ยม        |
| ครูสามัญ                  | ๘๘            | ยอดเยี่ยม        |
| ภาษาต่างประเทศ            | ๘๘            | ยอดเยี่ยม        |
| <b>คิดเป็นร้อยละ</b>      | <b>๘๘</b>     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณภาพลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศ ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๘๗
๒. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์การตลาดและธุรกิจค้าปลีก  
คิดเป็นร้อยละ ๘๘
๓. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
คิดเป็นร้อยละ ๙๑
๔. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาการท่องเที่ยวและโรงแรม  
คิดเป็นร้อยละ ๘๙
๕. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๘๙
๖. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๗. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๘๔
๘. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๘
๙. ผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘

**๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ต่อคุณภาพ  
การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา**

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขั้นนำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ ผู้สำเร็จ การศึกษาควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับคำขวัญวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” คือมีทักษะการ คิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานที่ดีตามสาขาวิชาชีพของตน จัดการภาระงานและชีวิตอย่างมีความสุข ได้ วิทยาลัยมีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และ พุ่มเทยกระดัดกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จะเป็น เครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย [สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒](#) ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียน การสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้ นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผล การเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๔ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย และโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ จัดอบรม หลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาส ฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม โครงการ ฯ จำนวน ๓๕ โรงเรียนซึ่งทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อ คุณภาพการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา

**๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน**

**๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :** ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำขอมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จำนวน ครูผู้สอนที่มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓. จำนวนครูผู้สอนที่ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่ บรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล การเรียน และด้านอื่น ๆ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะ ทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพนั้นก็คือ ครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะ ดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๖. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๗. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม

๘. มีโครงการอบรมการบริหารชั้นเรียน (Class management) บริหารจัดการห้องเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดูแลความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา และติดตามแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

๙. วิทยาลัยมีโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล(MIS school) สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้บริหารจัดการข้อมูลและติดตามช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑๐. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกวัน จากหัวหน้าแผนก และฝ่ายวิชาการ

#### ตารางข้อมูล ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สาขาวิชา          | จำนวนครูผู้สอน | จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล | จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน | จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน | จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ |
|-------------------|----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| การบัญชี          | ๘              | ๘                                                | ๘                                                                               | ๘                                                                                               | ๘                                                                            | ๘                                                                      |
| การตลาด           | ๔              | ๔                                                | ๔                                                                               | ๔                                                                                               | ๔                                                                            | ๔                                                                      |
| ธุรกิจค้าปลีก     | ๑              | ๑                                                | ๑                                                                               | ๑                                                                                               | ๑                                                                            | ๑                                                                      |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๙              | ๙                                                | ๙                                                                               | ๙                                                                                               | ๙                                                                            | ๙                                                                      |



| สาขาวิชา       | จำนวนครูผู้สอน | จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล | จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน | จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน | จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ |
|----------------|----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                |                |                                                  |                                                                                 |                                                                                                 |                                                                              |                                                                        |
| การท่องเที่ยว  | ๘              | ๘                                                | ๘                                                                               | ๘                                                                                               | ๘                                                                            | ๘                                                                      |
| การโรงแรม      | ๗              | ๗                                                | ๗                                                                               | ๗                                                                                               | ๗                                                                            | ๗                                                                      |
| ช่างยนต์       | ๑๑             | ๑๑                                               | ๑๑                                                                              | ๑๑                                                                                              | ๑๑                                                                           | ๑๑                                                                     |
| อิเล็กทรอนิกส์ | ๖              | ๖                                                | ๖                                                                               | ๖                                                                                               | ๖                                                                            | ๖                                                                      |
| ไฟฟ้ากำลัง     | ๔              | ๔                                                | ๔                                                                               | ๔                                                                                               | ๔                                                                            | ๔                                                                      |
| ครูสามัญ       | ๗              | ๗                                                | ๗                                                                               | ๗                                                                                               | ๗                                                                            | ๗                                                                      |
| รวม            | ๖๕             | ๖๕                                               | ๖๕                                                                              | ๖๕                                                                                              | ๖๕                                                                           | ๖๕                                                                     |
| คิดเป็นร้อยละ  | ๑๐๐            | ๑๐๐                                              | ๑๐๐                                                                             | ๑๐๐                                                                                             | ๑๐๐                                                                          | ๑๐๐                                                                    |



### ผลการดำเนินการงานการบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยมีระบบการวัดประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์โดยดำเนินการวัดประเมินออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑. ผลจากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือจากส่วนงานวิชาการ ทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง
๒. ผลจากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางส่วนงานวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

ตารางสรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖๕ คน

| สาขา              | จำนวนครูผู้สอน | ผ่าน      |              | ปรับปรุง  |              |
|-------------------|----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
|                   |                | จำนวน     | ร้อยละ       | จำนวน     | ร้อยละ       |
| การบัญชี          | ๘              | ๗         | ๑๐.๗๗        | ๑         | ๑.๕๔         |
| การตลาด           | ๔              | ๓         | ๔.๖๒         | ๑         | ๑.๕๔         |
| ธุรกิจค้าปลีก     | ๑              | ๑         | ๑.๕๔         | ๐         | ๐.๐๐         |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๙              | ๗         | ๑๐.๗๗        | ๒         | ๓.๐๘         |
| การท่องเที่ยว     | ๘              | ๖         | ๙.๒๓         | ๒         | ๓.๐๘         |
| การโรงแรม         | ๗              | ๖         | ๙.๒๓         | ๑         | ๑.๕๔         |
| ช่างยนต์          | ๑๑             | ๙         | ๑๓.๘๕        | ๒         | ๓.๐๘         |
| อิเล็กทรอนิกส์    | ๖              | ๕         | ๗.๖๙         | ๑         | ๑.๕๔         |
| ไฟฟ้ากำลัง        | ๔              | ๒         | ๓.๐๘         | ๒         | ๓.๐๘         |
| ครูสามัญ          | ๗              | ๗         | ๑๐.๗๗        | ๐         | ๐.๐๐         |
| <b>รวม</b>        | <b>๖๕</b>      | <b>๕๓</b> | <b>๘๑.๕๔</b> | <b>๑๒</b> | <b>๑๘.๔๖</b> |

สรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๔

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับ ตลอดจน ภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็น อย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่าน การปฏิบัติจะให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ ความตระหนักต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้รับ ความไว้วางใจใน การบริหารจัดการชั้นเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) จำนวน ๔ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอสนทราย และแม่แตง จ.เชียงใหม่ ได้แก่

๑.โรงเรียนบ้านเมืองกิต

๒.โรงเรียนบ้านร่มหลวง

๓. โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

๔. โรงเรียนเจดีย์แม่ครัว

| รายวิชาในการจัดการเรียนการสอน Pre-Ved. ปีการศึกษา 2562 |                                             |               |         |                 |                                         |               |                   |               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------|-----------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| ลำดับ                                                  | โรงเรียนเครือข่าย                           | ภาคเรียน      | รายวิชา |                 | หน่วยกิต                                | ระดับผู้เรียน | อาจารย์ผู้สอน     |               |
| 1                                                      | โรงเรียนบ้านเมืองกิต<br>(จัดสอนวันพฤหัสบดี) | ภาคเรียนที่ 1 | 1       | ควช. 20200-1002 | การบัญชีเบื้องต้น                       | 3 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. เอมอร      |
|                                                        |                                             |               | 2       | ควช. 20700-1003 | ศิลปะการให้บริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | อ. อภิวัฒน์   |
|                                                        | มารับ 10.00 น.                              | ภาคเรียนที่ 2 | 1       | ควช. 20200-1003 | การขายเบื้องต้น                         | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. อัจฉรา     |
|                                                        |                                             |               | 2       | ควช. 20001-2001 | คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ     | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | อ. จุฑามาศ    |
| 2                                                      | โรงเรียนบ้านร่มหลวง<br>(จัดสอนวันศุกร์)     | ภาคเรียนที่ 1 | 1       | ควช. 20200-1003 | การขายเบื้องต้น                         | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. อัจฉรา     |
|                                                        |                                             | ภาคเรียนที่ 2 | 1       | ควช. 20001-2001 | คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ     | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. จุฑามาศ    |
| 3                                                      | โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย<br>(จัดสอนวันอังคาร) | ภาคเรียนที่ 1 | 1       | ควช. 20200-1003 | การขายเบื้องต้น                         | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. อัจฉรา     |
|                                                        |                                             |               | 2       | ควช. 20001-2001 | คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ     | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | อ. จุฑามาศ    |
|                                                        | สอน 12.30 น.                                | ภาคเรียนที่ 2 | 1       | ควช. 20200-1002 | การบัญชีเบื้องต้น                       | 3 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. กิตติภรณ์  |
|                                                        |                                             |               | 2       | ควช. 20100-1005 | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น      | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | อ. ชนตรีพันธ์ |
| 4                                                      | โรงเรียนเจดีย์แม่ครัว<br>(จัดสอนวันอังคาร)  | ภาคเรียนที่ 1 | 1       | ควช. 20100-1001 | เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น                 | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. ชานนท์     |
|                                                        |                                             |               | 2       | ควช. 20100-1005 | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น      | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | อ. ชนตรีพันธ์ |
|                                                        |                                             | ภาคเรียนที่ 2 | 1       | ควช. 20001-2001 | คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ     | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | อ. จุฑามาศ    |
|                                                        |                                             |               | 2       | ควช. 20700-1003 | ศิลปะการให้บริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว | 2 หน่วยกิต    | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | อ. อภิวัฒน์   |

#### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ ๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓. จำนวนครูผู้สอน ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. จำนวนครูผู้สอน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนา ตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนาระบบการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้อำนวยการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การดำเนินงานวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. ผู้ประเมินอาชีวศึกษารอบ ๔ โดยสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ ระดับ ๑
๒. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา
๒. การประเมินภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างสำหรับกิจการโรงเรียนเอกชน ตามพระราชบัญญัติภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง พ.ศ.๒๕๖๒

ครูผู้สอน ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร
๒. การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตร เทคนิคการสอนงาน
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีความสุขของครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการสอน PLC
๔. การพัฒนาครูผู้สอนด้านความเข้มแข็งการจัดการตามนโยบายวิชาการ
๕. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามสมรรถนะรายวิชา

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- |                                                                                               |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ                                   | จำนวน ๖๕ คน |
| ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี                                   | จำนวน ๖๕ คน |
| ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน         | จำนวน ๖๕ คน |
| ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๖๕ คน                      |             |
| ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ | จำนวน ๕๗ คน |

#### ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างยิ่ง อันจะเห็นได้ว่าครูได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตรงตามตามต้องการ และตรงตามลักษณะงานที่ทำ

ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = ๙๗.๕๔

#### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๗.๕๔ แสดงว่าวิทยาลัยฯมีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆอย่างมีประสิทธิภาพ ครู

มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการ  
อบรมทางวิชาการ

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่น

๑. ครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการ  
ประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๒ จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา  
เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. มีผลงานเข้าร่วม ในการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินโครงการ Fin. ดี We  
Can Do ระดับประเทศ ถึง ๒ ผลงาน คือ โครงการระดับสถานศึกษาต้นแบบ “Smart FIN” และโครงการ  
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการออม “น้องฮอมดั่งค์” ของ ธนาคารแห่งประเทศไทย และในปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ผลงานของครูยังได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในโครงการส่งเสริมวินัยทางการเงิน ด้านนวัตกรรมการสอน  
ของครู สะท้อนให้เห็นถึง การยอมรับต่อ สมรรถนะของครูผู้สอนที่เป็นที่ประจักษ์แน่ชัดแล้วว่าการพัฒนา  
วิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของครู

**๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

**๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการ  
จัดการเรียนการสอน**

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา  
มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง

โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

๑.๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง

๑.๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง

๑.๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน  
การสอน มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๖๐ ห้อง

| จำนวนห้องเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนห้องเรียนที่มีระบบ<br>อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง | ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ<br>อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน |
|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖๐ ห้อง                   | ๖๐ ห้อง                                            | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                  |

**๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงใน  
การจัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต  
(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุ  
ตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้เปลี่ยนผู้ให้บริการ  
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ mbbb Leased Line Fiber Optic เป็น True Leased Line Fiber Optic  
ให้ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการ  
เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN)  
ทั้งหมดในวิทยาลัย เดิม จำนวน ๑๙ ตัว เพิ่มเติม อีก ๒๐ ตัว แบ่งเป็น

|                       |              |             |
|-----------------------|--------------|-------------|
| อาคาร Shop            | จำนวน ๒ ตัว  | เพิ่ม ๒ ตัว |
| อาคาร A               | จำนวน ๑๐ ตัว | เพิ่ม ๕ ตัว |
| อ้อมจันทร์และโรงอาหาร |              | เพิ่ม ๓ ตัว |

อาคาร B  
อาคารหอพักนักศึกษา

จำนวน ๗ ตัว  
เพิ่ม ๕ ตัว

| จำนวนห้องเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนห้องเรียนที่มีระบบ<br>อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง | ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ<br>อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน |
|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖๐ ห้อง                   | ๖๐ ห้อง                                            | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                  |

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับต่อคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดยบริษัท True Internet ติดตั้งระบบ True WIFI และ TrueMove H WIFI รวมถึง True School Free WIFI พัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการ บริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายใน สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมี แนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศ ครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมี ระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันที่ที่มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความ เชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารวิทยาลัย ดังนี้

| ที่ | หน่วยงาน/แผนก                    | โปรแกรม               |
|-----|----------------------------------|-----------------------|
| ๑   | ฝ่ายงานทะเบียน                   | Register              |
| ๒   | ฝ่ายวิชาการ                      | Academic              |
| ๓   | ฝ่ายการเงิน                      | Finance               |
| ๔   | ฝ่ายกิจการนักศึกษา               | Government, Checktime |
| ๕   | ฝ่ายรับสมัครนักศึกษา             | Admission, CardRFID   |
| ๖   | ฝ่ายประกันคุณภาพ                 | MisQA                 |
| ๗   | ฝ่ายผู้บริหารวิทยาลัย            | ManagerMIS            |
| ๘   | ฝ่ายผู้ดูแลระบบ                  | MisAdminTools         |
| ๙   | ฝ่ายห้องสมุด                     | LibraryMIS            |
| ๑๐  | ฝ่าย กยศ.                        | Studentlone           |
| ๑๑  | อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา | Grade                 |



๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้ Google Drive จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ลดความซับซ้อนในการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลเอกสาร ซึ่งจัดเก็บไว้ที่ Server ของ Google มีความปลอดภัยที่สูง สามารถเข้าถึงไฟล์เอกสารของเราได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน

- a. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้อย่างปลอดภัย รวดเร็ว ข้อมูลเป็นปัจจุบัน
- b. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ โดยการกำหนดการเข้าถึงข้อมูลและสิทธิการใช้งานโปรแกรม จาก Admin ผู้ดูแลระบบ
- c. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจทำการจัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
- d. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย ซึ่งครูและบุคลากรจะต้องได้รับสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับส่วนงาน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ ๒ ส่วนหลักๆ คือ MIS School และ Google Driver ที่เป็นโดเมนของทางวิทยาลัยโดยเฉพาะ
- e. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงาน กิจกรรม ในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย และผ่านทางเว็บไซต์ [www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th)

๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้

๑. งานพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้ยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

๑.๑. งานพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring  
จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยระบบ Monitoring ที่สร้างขึ้นนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๑.๒. งานพัฒนาระบบการจัดการ Filling  
จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกระดับ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศ ครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ

และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

๑.๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้เปลี่ยนผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ mbbs Leased Line Fiber Optic ๕๐/๒๐ Gbps เป็น True Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๑๐๐ Gbps ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต คนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย เดิมจำนวน ๑๙ ตัวเพิ่มเติม อีก ๒๐ ตัว แบ่งเป็นดังนี้

| สถานที่ติดตั้ง       | จำนวนเดิม | เพิ่มเติม |
|----------------------|-----------|-----------|
| อาคาร Shop           | ๒ ตัว     | ๒ ตัว     |
| อาคาร A              | ๑๐ ตัว    | ๕ ตัว     |
| อิมจันทร์และโรงอาหาร | ๐ ตัว     | ๓ ตัว     |
| อาคาร B              | ๗ ตัว     | ๕ ตัว     |
| อาคารหอพักนักศึกษา   | ๐ ตัว     | ๔ ตัว     |

๒. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

๒.๑ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน เพื่อให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ รวมถึงผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้

๒.๒ Active Learning เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ Google For Education เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาเครื่องมือการบริหารจัดการในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดการข้อมูลในงานต่างๆ โดยมีโปรแกรมจัดการเอกสารพื้นฐานต่างๆ ข้อมูลทุกอย่างจะมีการบันทึกไว้ในระบบคลาวด์โดยอัตโนมัติ สามารถเข้าถึงและแก้ไขได้ในโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต ได้จากทุกที่ทุกเวลา

๒.๔ ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจากความเร็ว ๕๐/๒๐ Gbps เป็น ๑๐๐/๑๐๐ Gbps โดยมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง
๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง



๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ได้ผลการประเมิน ๔.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ  
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ข้อที่ | หัวข้อการประเมิน                                     | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--------|------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑      | ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย             | ๔.๖๗        | ดีมาก       |
| ๒      | ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย | ๔.๖๓        | ดีมาก       |
| ๓      | ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้        | ๔.๖๗        | ดีมาก       |
| ๔      | ความทันสมัยของระบบเครือข่าย                          | ๔.๖๒        | ดีมาก       |
| ๕      | ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย                | ๔.๗๐        | ดีมาก       |
| รวม    |                                                      | ๔.๖๕        | ดีมาก       |

จากตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของครูและบุคลากรจำนวน ๘๖ คน มีผลคะแนนดังนี้

**อันดับที่ ๑** คือความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ผลการ  
ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

**อันดับที่ ๒** คือระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ผลการ  
ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

**อันดับที่ ๓** คือระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
๔.๖๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

**อันดับที่ ๔** คือความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
๔.๖๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

**อันดับที่ ๕** คือความทันสมัยของระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ ผลการประเมินอยู่  
ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**สรุปภาพรวม** ได้ว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๒ ของครูและบุคลากรจำนวน ๘๖ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๕ เมื่อได้นำมารวมกันแล้ว  
ระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา  
ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบการ  
บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัย ให้  
ครอบคลุมทุกส่วนงาน และจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้  
ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อกลุ่มผู้มีส่วน  
ร่วมอย่างเหมาะสมวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่า การพัฒนาระบบข้อมูลและ  
สารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน  
และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยี

สารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามนโยบายการให้บริการการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการติดต่อประสาน การเข้าถึงข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกส่วนงาน รวมถึงในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

## ๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้อัตราการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ อัตราการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา มีร้อยละ ๖.๑๘ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้อัตราการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางข้อมูลร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มในวิทยาลัย

| ลำดับ            | ข้อมูลสถานที่  | จำนวน (ห้อง) | ข้อมูลการพัฒนา ห้องเรียน | จำนวน (ห้อง) | หมายเหตุ               |
|------------------|----------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------------|
| ๑                | ห้องเรียน      | ๔๖           | ห้อง เครื่องล่าง         | ๑            | ปูกระเบื้องพื้นห้อง    |
| ๒                | ห้องปฏิบัติงาน | ๑๕           | ห้องปฏิบัติงานโรงแรม     | ๑            | จัดทำห้องใหม่          |
| ๓                | โรงฝึกงาน      | ๒            | โรงฝึกงานเชื่อม          | ๑            | ทาสีพื้นห้องปฏิบัติงาน |
| ๔                | ห้องพักครู     | ๕            | ห้องเรียนแผนกไฟฟ้า       | ๑            | ทาสีห้องเรียน          |
| ๕                | ห้องประกอบ     | ๒๘           | ห้องเรียนแผนกช่างยนต์    | ๑            | ทาสีห้องเรียน          |
|                  |                |              | ห้อง B ๑๐๒               | ๑            | ทาสีห้องเรียน          |
| จำนวนห้องทั้งหมด |                | ๙๗           | ห้องเรียนที่พัฒนา        | ๖            |                        |
|                  |                |              | คิดเป็นร้อยละ            | ๖.๑๘         |                        |

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๖.๑๘

### ข้อมูลด้านอาคาร

จำนวนห้องทั้งหมด ๙๗ ห้อง สามารถคิดเป็นร้อยละได้ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน.....๔๖.....ห้อง / ร้อยละ ...๔๗.๔๒.. เปอร์เซนต์
- จำนวนห้องปฏิบัติการ.....๑๖.....ห้อง / ร้อยละ ...๑๖.๔๙.. เปอร์เซนต์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- โรงฝึกงาน.....๑.....ห้อง
- โรงฝึกงานเชื่อม.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์....๕.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง

- ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการตลาด.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการค้าปลีก.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสำนักงาน.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการโรงแรม.....๑.....ห้อง
- จำนวนห้องพักครู.....๖.....ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ.....๒๘.....ห้อง
- ห้องพยาบาล.....๒.....ห้อง
- ห้องประชุม.....๒.....ห้อง
- ห้องสมุด.....๑.....ห้อง
- ห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องการเงิน/ห้องบุคคล.....๑.....ห้อง
- ห้องวิเทศสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องประกันคุณภาพ.....๑.....ห้อง
- ห้องกิจการนักศึกษา.....๑.....ห้อง
- ห้องนันทกรรม.....๑.....ห้อง
- ห้องติดตั้ง.....๑.....ห้อง
- ห้องทะเบียนวิชาการ.....๑.....ห้อง
- ห้องบริการอินเทอร์เน็ต.....๑.....ห้อง
- ห้อง อวท. ....๑.....ห้อง

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีการให้มีฝ่ายดูแลสถานที่ จัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมวิทยาลัย เช่น แผนตรวจเช็คประจำสัปดาห์ แผนตรวจเช็คประจำเดือน แผนงานซ่อมประจำปี กิจกรรมชมรม PYP Maintenance และโครงการ College is my home เพื่อปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของมีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ จำนวน ๑,๕๘๑ คน โดยแยกเป็น นักศึกษา ๑,๔๙๕ คน ครูบุคลากร ๘๖ รวมเป็น ๑,๕๘๑ คน โดยการสุ่มของเครซี่ มอร์แกน ค่าความเชื่อมั่น ๙๕ % = ๓๐๖ คน มีผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีมาก สามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

**ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ**

| ลำดับ                   | รายการประเมิน                                      | ค่าคะแนน    | ระดับคุณภาพ  |
|-------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--------------|
| ๑.                      | ความสะอาดของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ             | ๔.๖๗        | ดีมาก        |
| ๒.                      | ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการใช้งาน         | ๔.๖๒        | ดีมาก        |
| ๓.                      | คุณภาพของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน                | ๔.๕๖        | ดีมาก        |
| ๔.                      | การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับจำนวนผู้ใช้ | ๔.๔๕        | ดี           |
| ๕.                      | ระบบปรับอากาศภายในห้องและห้องปฏิบัติการ            | ๔.๒๐        | ดี           |
| ๖.                      | บริเวณที่นั่งพักผ่อน มีเพียงพอต่อการใช้งาน         | ๔.๖๘        | ดีมาก        |
| ๗.                      | การบำรุง ดูแล สนามฟุตบอล                           | ๔.๕๖        | ดีมาก        |
| ๘.                      | อาคารเรียน ดูสะอาด และถูกสุขลักษณะ                 | ๔.๔๖        | ดี           |
| ๙.                      | การจัดเตรียมสถานที่ จอดรถเป็นระเบียบ เหมาะสม       | ๔.๓๓        | ดี           |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b> |                                                    | <b>๔.๕๐</b> | <b>ดีมาก</b> |

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเขามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่มุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมมากมายในแต่ละปี การศึกษา เช่น กิจกรรม Frist Day ,กิจกรรม Family Day ,กิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมวันวิชาการ , กิจกรรมวันศิลปะและวัฒนธรรม , กิจกรรมกีฬา , กิจกรรมกินเลี้ยงปีใหม่ , กิจกรรมถนนคนเดิน และกิจกรรม College is my home และกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยบางกิจกรรมมีการเชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการและสังเกตการณ์ด้วย ส่วนหนึ่งมีหน่วยงานภายนอกในจังหวัดเชียงใหม่มาขอใช้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมแข่งขันต่างๆ ตลอดประจำปีการศึกษา อาทิเช่น

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒ ศูนย์ฝึกฟุตบอลเชียงใหม่วอร์เออร์ ขอความอนุเคราะห์ใช้สนามฟุตบอล

วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒ บริษัท เอ็มเค เรสโตรองต์ ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่อบรม

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ บริษัท โรงแรมดาราเทวี จำกัด ขอความอนุเคราะห์ใช้สนามวอลเลย์บอล

วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ บริษัท ฮอนด้า ออโตบิล จำกัด ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่สอบแข่งขัน

วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ทีมฟุตบอลจามจุรี จูเนียร์ ขอความอนุเคราะห์ใช้สนามฟุตบอล

วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ธนาคารออมสิน สาขาแม่โจ้ ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ เพื่อซ่อมแซม

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๒ โรงเรียนตันเกล้า ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ใช้สถานที่จอดรถ

วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ สถานีตำรวจภูธรโจ้ ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ใช้สนามฟุตบอล

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ใช้สนามฟุตบอล

ซึ่งจากการเก็บข้อมูลของผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๕๐

### ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แบ่งงานออกเป็น ส่วน ๆ ตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ว่าด้วยเรื่องระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งมีหัวข้อการประเมิน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย ระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ โดยทุกระบบได้รับการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการปฏิบัติงานเชิงปริมาณ ตามหัวข้อการประเมินของตัวบ่งชี้ ที่ ๕.๒ สามารถนำมาสรุปผลออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาระบบไฟฟ้า ให้เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน ๗

หัวข้อ ดังนี้

#### ตารางสรุปการพัฒนาระบบไฟฟ้า

| การบำรุงรักษาและพัฒนาระบบไฟฟ้า |                          |       |         |            |      |           |
|--------------------------------|--------------------------|-------|---------|------------|------|-----------|
| ลำดับ                          | งาน                      | จำนวน | หน่วย   | บำรุงรักษา | ซ่อม | เพิ่มใหม่ |
| ๑                              | หม้อแปลง                 | ๑     | ชุด     | ๐          | ๒    | ๐         |
| ๒                              | ปลั๊กไฟ (ระบบส่งกำลัง)   | ๔๑๘   | อัน     | ๐          | ๐    | ๑๙        |
| ๓                              | สวิตช์ไฟ (ระบบส่งควบคุม) | ๒๒๘   | อัน     | ๐          | ๓๐   | ๘         |
| ๔                              | ไฟแสงสว่าง               | ๑,๑๐๐ | ชุด     | ๐          | ๘๘๐  | ๒๐        |
| ๕                              | ระบบไฟฟ้าปั๊มน้ำ         | ๖     | ชุด     | ๖          | ๑    | ๐         |
| ๖                              | เครื่องปรับอากาศ         | ๘๔    | เครื่อง | ๘๔         | ๒๐   | ๐         |
| ๗                              | พัดลม                    | ๓๑๗   | เครื่อง | ๓๑๗        | ๗๐   | ๕         |
| ๘                              | ตัดแต่งกิ่งไม้           | ๕ ต้น |         |            |      |           |

จากตาราง สิ่งที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ ได้แก่ การต่อระบบไฟฟ้าในห้องปฏิบัติการโรงแรม โดยได้เพิ่มสวิตช์ไฟ ๘ ตัว และปลั๊กไฟ ๑๙ ตัว หลอดไฟในห้องปฏิบัติการโรงแรม ๑๖ หลอด นอกจากนี้ ได้มีการติดหลอดไฟสปอร์ตไลท์ ที่สนามวอลเลย์บอล ๓ ดวง เมื่อนำมารวมกัน จึงมีการติดตั้งระบบไฟฟ้าแสงสว่างใหม่ ๒๐ จุด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๑.๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๑.๒.๑) แหล่งน้ำของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทางวิทยาลัยฯ มีระบบน้ำดื่มที่ใช้ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความต้องการของผู้บริโภค ซึ่งแหล่งที่ได้มีอยู่ด้วยกัน ๓ แหล่ง ได้แก่

๑. ระบบน้ำประปาจากการประปาส่วนภาค ใช้สำหรับบริโภค
๒. ระบบน้ำบาดาล ใช้ในการชำระล้าง เช่น ใช้ในห้องน้ำ อ่างล้างมือ เป็นต้น
๓. ระบบน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ ใช้ในการรดน้ำต้นไม้ ชักล้างพื้น เป็นต้น

**ตารางสรุปการเปรียบเทียบปริมาณน้ำที่มี กับปริมาณน้ำที่ใช้**

| ลำดับ             | รายการ          | ปริมาณน้ำ     |
|-------------------|-----------------|---------------|
|                   |                 | (ลิตร/วัน)    |
| ๑                 | ปริมาณน้ำที่มี  | ๓๑,๕๑๗,๙๐๐.๐๐ |
| ๒                 | ปริมาณน้ำที่ใช้ | ๘๗,๘๒๐.๐๐     |
| ปริมาณน้ำที่เหลือ |                 | ๓๑,๔๓๐,๐๘๐.๐๐ |

จากตารางพบว่าปริมาณการใช้น้ำในปี ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ประมาณ ๓,๐๐๐ ลิตร/วัน เนื่องจากเกิดสถานการณ์ภัยแล้ง ต่อมาได้ทำการแก้ปัญหาโดยการนำรถแบคโฮ มาทำการขุดลอกคลอง ทำให้มีปริมาณน้ำเหลือสำรองต่อความต้องการ ๓๑,๔๒๘,๐๘๐.๐๐ (ลิตร/วัน) ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีปริมาณน้ำใช้ที่มีความเพียงพอ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๒.๒) จุดให้บริการน้ำในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทางวิทยาลัยฯ ได้ต่อระบบน้ำใช้ให้กับผู้ใช้บริโภคอย่างเพียงพอ และทั่วถึง โดยได้แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๑. จุดบริการน้ำดื่มในวิทยาลัยฯ
๒. จุดต่อน้ำใช้เข้าห้องน้ำภายใน และภายนอกตัวอาคารเรียน
๓. จุดต่อน้ำใช้เข้าหอพักนักศึกษาหญิง
๔. จุดบริการน้ำใช้อื่นๆ

๑. จุดบริการน้ำดื่มในวิทยาลัยฯ สามารถแยกได้ ตามลักษณะการใช้ ซึ่งแสดงไว้ในตาราง

**ตารางจุดบริการน้ำดื่ม**

| จุดบริการน้ำดื่ม |                          |                         |         |                       |                  |     |
|------------------|--------------------------|-------------------------|---------|-----------------------|------------------|-----|
| จุดต่อน้ำ        | เครื่องทำน้ำเย็นขนาดใหญ่ | เครื่องกรองน้ำพอพิทหญิง | ตู้เย็น | ร้านค้าจำหน่ายน้ำดื่ม | ตู้แบบหยอดเหรียญ | รวม |
| จำนวน            | ๒                        | ๒                       | ๒       | ๓                     | ๒                | ๑๑  |
| หน่วย            | เครื่อง                  | เครื่อง                 | ตู้     | ร้าน                  | ตู้              |     |

จากตาราง พบว่าจำนวนภาพรวมของตัวเลขในการให้บริการน้ำดื่ม เท่ากับ ๑๑ โดยปีนี้ได้เพิ่มเครื่องทำน้ำเย็นที่ตึก B จำนวน ๑ เครื่อง ตู้หยอดเหรียญของ บริษัทบุญเดิม จำนวน ๒ ตู้ และได้เปิดร้านขายน้ำดื่มที่โรงอาหาร ๒ เพิ่มอีก ๑ ร้าน ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการประเมินในหัวข้อด้านสถานศึกษามีน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการต่อการบริโภค ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด



**๒. จุดต่อน้ำใช้เข้าห้องน้ำภายใน และภายนอกตัวอาคารเรียน แบ่งการต่อน้ำเข้ากับอุปกรณ์ประเภทต่างๆ**  
ตามรายละเอียดที่แสดงไว้ในตาราง  
**ตารางจำนวนจุดต่อน้ำใช้ภายในห้องน้ำ**

| จุดใช้น้ำภายในห้องน้ำวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริการธุรกิจ |                       |         |           |              |            |             |        |            |             |     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|-----------|--------------|------------|-------------|--------|------------|-------------|-----|
| ลำดับ                                                      | สถานที่ใช้น้ำ         | ชักโครก | โถปัสสาวะ | อ่างล้างหน้า | สายฉีดชำระ | ก๊อกน้ำล้าง | ฝักบัว | อ่างอาบน้ำ | ถังน้ำสำรอง | รวม |
| ๑                                                          | ห้องรับรอง ๑          | ๑       | ๑         | ๑            | ๑          | ๐           | ๐      | ๐          | ๐           | ๔   |
| ๒                                                          | ห้องรับรอง ๒          | ๑       | ๑         | ๑            | ๑          | ๑           | ๑      | ๐          | ๑           | ๗   |
| ๓                                                          | ห้องชายตึก A ๑        | ๓       | ๓         | ๒            | ๓          | ๑           | ๑      | ๐          | ๒           | ๑๕  |
| ๔                                                          | ห้องชายตึก A ๒        | ๓       | ๒         | ๒            | ๓          | ๑           | ๑      | ๐          | ๒           | ๑๔  |
| ๕                                                          | ห้องหญิงตึก A ๑       | ๕       | ๐         | ๒            | ๕          | ๑           | ๑      |            | ๒           | ๑๖  |
| ๖                                                          | ห้องหญิงตึก A ๒       | ๔       | ๐         | ๓            | ๔          | ๑           | ๑      | ๐          | ๒           | ๑๕  |
| ๗                                                          | ห้องปฏิบัติการ โรงแรม | ๑       | ๑         | ๑            | ๑          | ๑           | ๑      | ๑          | ๒           | ๙   |
| ๘                                                          | ห้องชายตึก B ๒        | ๓       | ๔         | ๒            | ๓          | ๑           | ๑      | ๐          | ๒           | ๑๖  |
| ๙                                                          | ห้องหญิงตึก B ๑       | ๕       | ๐         | ๒            | ๕          | ๑           | ๑      | ๐          | ๒           | ๑๖  |
| ๑๐                                                         | ห้องหญิงตึก B ๒       | ๔       | ๐         | ๓            | ๔          | ๑           | ๑      | ๐          | ๒           | ๑๕  |
| ๑๑                                                         | ห้องชายรวม            | ๘       | ๕         | ๑            | ๘          | ๖           | ๐      | ๐          | ๓           | ๓๑  |
| ๑๒                                                         | ห้องพัสดุ EL-EP       | ๑       | ๐         | ๑            | ๑          | ๐           | ๐      | ๐          | ๐           | ๓   |
| รวม                                                        |                       | ๓๙      | ๑๗        | ๒๑           | ๓๙         | ๑๕          | ๙      | ๑          | ๒๐          | ๑๖๑ |

จากตารางที่ ๗ พบว่าจุดจ่ายน้ำในห้องน้ำ เน้นที่นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด โดยเฉพาะชักโครกที่มีจำนวน ๓๙ ตัว และห้องน้ำที่มีจุดต่อน้ำใช้มากที่สุด ได้แก่ห้องน้ำรวมชาย มีจำนวน ๓๑ จุด และสำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการเพิ่มห้องเรียนซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการของแผนกการโรงแรม ได้มีการเพิ่มจุดต่อน้ำใช้จำนวน ๙ รายการ ห้องน้ำของวิทยาลัยฯ ครู-บุคลากร และนักเรียนใช้ร่วมกัน ไม่มีการแบ่งแยกยกเว้น ๔ ห้อง ซึ่งเป็นห้องพิเศษใช้ในกรณีจำเป็น ภาพรวมของจุดต่อน้ำรวมทั้งวิทยาลัยฯ ทั้งหมด ๑๖๑ จุด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๓. จุดต่อน้ำใช้เข้าหอพักหญิง ห้องน้ำหญิงของวิทยาลัยฯ มี ๑ อาคาร ใช้ระบบน้ำ ๒ ระบบ ได้แก่ ระบบน้ำประปา และระบบน้ำจากบ่อบาดาล และทุกห้องจะมีห้องน้ำในตัว ส่วนห้องน้ำรวมจะมีเพียง ๒ ห้อง

**ตารางจุดต่อน้ำใช้เข้าห้องน้ำหอพักหญิง**

| จุดต่อน้ำใช้หอพักหญิง |              |            |         |              |            |              |            |                   |                        |     |
|-----------------------|--------------|------------|---------|--------------|------------|--------------|------------|-------------------|------------------------|-----|
| จุดต่อน้ำ             | ห้องน้ำในตัว | ห้องน้ำแยก | ชักโครก | อ่างล้างหน้า | สายฉีดชำระ | ก๊อกน้ำในตัว | ก๊อกน้ำแยก | เข้าเครื่องซักผ้า | เข้าเครื่องกรองน้ำดื่ม | รวม |
| จำนวน                 | ๓๗           | ๒          | ๓๙      | ๓๗           | ๓๗         | ๓๗           | ๓          | ๑                 | ๑                      | ๑๙๔ |

จากตารางพบว่า มีจุดต่อน้ำเข้าทุกห้องโดยภาพรวมทั้งหมดเท่ากับ ๑๙๔ จุด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

**๔. จุดบริการน้ำใช้อื่นๆ** สำหรับข้อนี้จะแยกออกจากน้ำดื่ม และน้ำในห้องน้ำ ชนิดน้ำเป็นน้ำจากบ่อบาดาลและ น้ำประปา โดยเน้นการใช้งานสำหรับการชำระล้างสิ่งต่าง ๆ ตามสถานการณ์ ส่วนมากอยู่ภายนอกตัวอาคาร

**ตารางจุดต่อน้ำใช้อื่น ๆ**

| จุดบริการน้ำใช้ อื่นๆ |                                 |                        |                                      |                                      |                                   |                          |     |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----|
| จุดต่อน้ำ             | ก๊อกน้ำสำหรับรดต้นไม้(น้ำบาดาล) | บ่อปลาสวยงาม(น้ำบาดาล) | ร้านค้าศูนย์แม่แพะนักศึกษา(น้ำประปา) | โรงอาหาร ๑ และ ๒ (น้ำประปา และบาดาล) | น้ำสำหรับล้างมือให้นักศึกษาทั่วไป | น้ำสำหรับดับเพลิงบนอาคาร | รวม |
| จำนวน(ตัว)            | ๑๐                              | ๒                      | ๑                                    | ๘                                    | ๘                                 | ๑๒                       | ๔๑  |

จากตาราง พบว่า มีจุดต่อน้ำที่อยู่นอกเหนือจาก หอพัก ห้องน้ำ และน้ำดื่ม แยกได้เป็น ๖ ประเภท รวมจุดต่อน้ำ ๔๑ จุด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

**๕. ระบบน้ำรดสนามหญ้า สวนหย่อม และขัดล้างพื้นคอนกรีต** แหล่งน้ำที่ใช้ได้มาจาก ๒ แหล่ง ได้แก่ จากคลองน้ำหน้าวิทยาลัยฯ และจากน้ำบาดาล แต่ส่วนใหญ่จะใช้น้ำจากคลองน้ำเป็นหลัก ยกเว้นต้นไม้ที่อยู่ในตึก จะใช้น้ำบาดาล

**ตารางจุดต่อน้ำจากคลองน้ำสาธารณะ**

| จุดต่อน้ำรดต้นไม้ |                         |                   |     |
|-------------------|-------------------------|-------------------|-----|
| จุดต่อน้ำ         | จากน้ำบาดาลในอาคารเรียน | จากคลองน้ำสาธารณะ | รวม |
| จำนวน(ตัว)        | ๑๒                      | ๗                 | ๑๙  |

จากตารางพบว่า มีจุดต่อน้ำสำหรับรดน้ำสนามฟุตบอล ซึ่งใช้มอเตอร์ขนาด ๕ แรงม้า ไฟฟ้า ๓ เฟส และถังเก็บความดันขนาด ๕๐๐ ลิตร/นาที่ จำนวน ๑ ถังที่ โดยจุดที่ต่อจากคลองน้ำจะมี หัวต่อจำนวนน้อยกว่า แบบบ่อบาดาล เพราะใช้สปริงเกอร์ในการรด รวมก็กอน้ำมารวมกันเท่ากับ ๑๙ จุด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๑.๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

**๑.๓.๑) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา** ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

**๑. ถนนทางเดินรถยนต์** มีถนนหลักห่างจากวิทยาลัยทางทิศตะวันออก ระยะ ๒๕๐ เมตร ๑ เส้นทาง คือทางหลวงหมายเลข ๑๐๐๑ ชื่อถนน เชียงใหม่-อ.พร้าว และอีกหนึ่งถนนหลักห่างจาก วิทยาลัยทางทิศตะวันตก ระยะ ๒๒๐ เมตร ๑ เส้นทาง คือทางหลวงหมายเลข ๑๒๑ ชื่อถนนวงแหวนรอบสาม ถนนที่ผ่านหน้าวิทยาลัยฯ เป็นถนนส่วนส่วนบุคคล ซึ่งต่อมาได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน เชื่อมระหว่างถนนหลักทั้ง ๒ เส้นทาง เป็นถนนประเภทคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ช่องทาง ยานพาหนะทุกขนาด สามารถวิ่งผ่านได้อย่าง สะดวก

**๒. ช่องทางเข้าในวิทยาลัยฯ** มีประตูเข้าหลัก ๆ ๒ ประตู ประตูแรกเรียกว่าประตูช้าง ใช้ สำหรับให้นักศึกษานำรถจักรยานยนต์เข้าไปจอด สามารถนำพาหนะที่มีขนาดต่ำกว่า ๑๐ ล้อ เข้าไปได้, ประตูที่ สองเรียกว่าประตูปลาช้าง ใช้สำหรับให้ ครู บุคลากร และบุคคลภายนอก สามารถนำพาหนะทุกชนิดเข้าไปได้

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

**๑.๓.๒) สถานศึกษามีระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย** ซึ่งแบ่ง ออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๑. ระบบการคมนาคมขนส่งประจำเส้นทาง ผ่านหน้าวิทยาลัยฯ จำนวน ๓ บริษัท

๑.๑ รถบัสขนาด ๔๐ ที่นั่ง สาย เชียงใหม่-พร้าว

๑.๒ รถสองแถวสายเชียงใหม่-พร้าว

๑.๓ รถสองแถวสาย เชียงใหม่-แม่แฝก

๒. ระบบการคมนาคมของวิทยาลัยฯ มีรถยนต์สำหรับคมนาคมขนส่ง จำนวน ๕ คัน

๓. ระบบการคมนาคมขนส่ง บริการรับ-ส่งนักเรียน ได้แก่

๓.๑ รถเดือนเอกชนที่ทำสัญญาผ่านวิทยาลัยฯ จำนวน ๗ เส้นทาง รวม ๘ คัน โดยนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบชำระค่าใช้จ่ายเอง

๓.๒ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิบ้านดอนบอสโก จำนวน ๒ คัน

๓.๓ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิมิตรเอเชีย จำนวน ๑ คัน

๓.๔ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิบ้านอากาเป้ จำนวน ๑ คัน

๓.๕ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิมูลนิธิโซเอ จำนวน ๑ คัน

๓.๖ รถขนส่งนักเรียนของมูลนิธิมูลนิธิคุณโดมินิกส์ จำนวน ๑ คัน

๔. ระบบการจราจร

๔.๑ กำหนดให้เดินรถทางเดียว ๒ ช่วงเวลา ได้แก่ ช่วงเช้า ๗.๐๐-๙.๐๐ น.

และช่วงเย็น ๑๕.๐๐-๑๗.๐๐ น. โดยมีผู้ควบคุมการจราจร ประกอบไปด้วย ครู ๒ คน, รปภ. ๑ คน, อาสา จราจร ๑ คน และ เวิร์กจากนักศึกษาวิชาทหาร ๒ คน

๔.๒ ระบบการจราจร กำหนดจุดจอดรถจักรยานยนต์ ๒ จุด และจุดจอดรถยนต์ ๒ จุด จากรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอข้างต้น จึงสามารถสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๑.๓.๓) สถานศึกษามีระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ หัวข้อ ดังนี้

๑. ท่อระบายน้ำออกจากวิทยาลัยฯ ออกสู่ภายนอก จำนวน ๓ ช่องทาง
๒. บ่อเก็บน้ำเสียแบบดูดซึม จำนวน ๘ บ่อ
๓. คนงานเก็บขยะจำนวน ๕ คน
๔. จุดบริการทิ้งขยะทั่วไป แสดงไว้ในตารางที่ ๑๐
๕. ขยะประเภทเศษอาหารมีที่สำหรับทิ้ง ๑ จุด จำนวน ๔ ถัง มีผู้เลี้ยงสัตว์

รับนำไปกำจัด

๖. ขยะประเภท รีไซเคิล มีจุดทิ้ง ๑ จุด มีร้านรับซื้อของเก่ามารับกำจัด
๗. รถเทศบาลตำบลหนองจ่อม มารับขยะไปทิ้ง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มี

ค่าใช้จ่าย ๒,๐๐๐ บาท/เดือน

๘. จุดทิ้งขยะประเภทกิ่งไม้ ใบไม้ ๑ จุด ด้านทิศเหนือของวิทยาลัยฯ ๔ จุด

บริการทิ้งขยะ

**ตารางจำนวนจุดทิ้งขยะ และถังขยะ**

| จุดทิ้งขยะ และปริมาณถังขยะ |         |         |            |            |                      |               |                |                |           |             |         |                 |           |
|----------------------------|---------|---------|------------|------------|----------------------|---------------|----------------|----------------|-----------|-------------|---------|-----------------|-----------|
| สถานที่                    | อาคาร A | อาคาร B | โรงอาหาร ๑ | โรงอาหาร ๒ | อาคาร ช่างอุตสาหกรรม | หอพักนักเรียน | สนามบาสเก็ตบอล | สนามวอลเลย์บอล | ศาลาลานนา | ศาลายูเนสโก | ป้อมยาม | ถนนหน้าวิทยาลัย | จุดรวมขยะ |
| จุดทิ้งขยะ                 | ๑๒      | ๑๒      | ๓          | ๒          | ๔                    | ๑             | ๑              | ๑              | ๑         | ๑           | ๑       | ๑               | ๑         |
| ถังขยะ                     | ๒๔      | ๒๔      | ๖          | ๔          | ๗                    | ๓             | ๒              | ๒              | ๑         | ๑           | ๑       | ๑               | ๐         |
|                            |         |         |            |            |                      |               |                |                |           |             |         |                 | ๗๖        |

จากตารางพบว่าจุดทิ้งขยะมีการกระจายทุกพื้นที่รวมทั้งหมด ๑๑ จุด และแต่ละจุดมีจำนวนถังขยะแตกต่างกันตามปริมาณการทิ้งขยะ ซึ่งมีจำนวนถังขยะรวมทั้งสิ้น ๗๖ ถัง

จากรายละเอียดเรื่องระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ ที่ได้นำเสนอข้างต้น สามารถสรุปผลได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบการสื่อสารของวิทยาลัยฯ มีทั้งหมด ๗ รูปแบบ ดังแสดงไว้ในตาราง

### ตารางข้อมูลช่องทางการสื่อสาร

| การบำรุงรักษา และพัฒนาระบบไฟฟ้า |                          |       |         |            |      |           |     |
|---------------------------------|--------------------------|-------|---------|------------|------|-----------|-----|
| ลำดับ                           | รายการ                   | จำนวน | หน่วย   | บำรุงรักษา | ซ่อม | เพิ่มใหม่ | รวม |
| ๑                               | โทรศัพท์ภายนอก           | ๑     | เครื่อง | ๓          | ๔    | ๐         | ๐   |
| ๒                               | โทรศัพท์ภายใน            | ๑๖    | เครื่อง | ๑๒         | ๑๕   | ๑         | ๑๗  |
| ๓                               | โทรศัพท์เคลื่อนที่       | ๑๐    | เครื่อง | ๑๐         | ๐    | ๐         | ๐   |
| ๔                               | กล้องวงจรปิด CCTV        | ๓๒    | ตัว     | ๓๒         | ๕    | ๐         | ๓๒  |
| ๕                               | วิทยุสื่อสารภายใน        | ๔     | เครื่อง | ๑          | ๓    | ๓         | ๗   |
| ๖                               | ระบบสื่อสาร Wireless LAN | ๑๙    | กล่อง   | ๑๙         | ๔    | ๑         | ๒๐  |
| ๗                               | ระบบสื่อสาร MIS          | ๑     | ระบบ    | ๑          | ๐    | ๐         | ๐   |

จากตาราง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากเดิม ได้แก่ โทรศัพท์ภายในจำนวน ๑ เครื่อง, วิทยุสื่อสารจำนวน ๔ เครื่อง, เพิ่มกล่องส่งสัญญาณ Wireless LAN จำนวน ๑ กล่อง และที่สำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เปลี่ยนจาก ๓BB มาเป็นของระบบ True cop เพื่อเพิ่มความเร็วในการสื่อสาร ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อด้านสถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

๑.๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล

ระบบความปลอดภัยทางวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักเป็นอย่างยิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านทรัพย์สิน และความปลอดภัยของตัวบุคคล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ๑ นาย ปฏิบัติงาน ๘.๐๐-๒๐.๐๐ น.

๒. ระบบครูเวรหญิง เดือนละ ๑๒ คน

เสาร์ปฏิบัติงาน ๑๒.๐๐-๑๖.๐๐ น.

อาทิตย์ปฏิบัติงาน ๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. และ ๑๒.๐๐-๑๖.๐๐ น.

๓. ระบบครูเวรชาย (กลางคืน) เดือนละ ๒๐ คน ปฏิบัติงาน ๑๖.๐๐-๑๙.๐๐ น.

๔. การตรวจสอบเวลาเข้าออกหอพักหญิง ตรวจสอบทุกวัน ก่อน ๒๐.๐๐ น.

๕. การตรวจสอบ นักศึกษาหอพัก ที่วิทยาลัยฯ ให้ โดยการสุ่ม เดือนละ ๑-๒ ครั้ง/

หอพัก

๖. ระบบกล้องวงจรปิด CCTV ๓๒ ตัว (อยู่ในข้อมูลระบบสื่อสารด้วย)

๗. ถังดับเพลิงทั้งหมด ๒๐ ถัง

จากข้อมูลข้างต้นดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า การประเมินในหัวข้อ ด้านสถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีความตระหนักจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๓” ในการนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓

มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เองได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติม ประเด็นการประเมินอีก ๒ ประเด็น ตามความโดดเด่นของการจัดการศึกษา รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน และตามพันธกิจ (Mission) ข้อที่ ๖. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพบัดนี้ผลการดำเนินงานได้สิ้นสุดลง จึงได้สรุปเชิงคุณภาพด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จนเกิดคุณภาพ เชิงประจักษ์แก่สายนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และและสังคมภายนอก อันจะเห็นได้จากการขอเข้ามาใช้พื้นที่เพิ่มขึ้นทุกปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการขอเข้ามาใช้พื้นที่ เช่น การได้รับคำสั่งให้เป็น ศูนย์กลางจัดแข่งขันนวัตกรรมระดับภาคเหนือ, การเป็นศูนย์สอบกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน, การจัดการประชุมระดับจังหวัด, การขอใช้สถานที่จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยของบริษัท YAMAHA, การแข่งขันฟุตบอลออมสินระดับจังหวัด และระดับภาคเหนือ, การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนรุ่นต่าง ๆ ของจังหวัดเชียงใหม่, การขอใช้สนามในการฝึกซ้อมฟุตบอลทั้งภาครัฐ และเอกชน, ความสำเร็จอีกประการหนึ่ง คือ จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำหรับเชิงคุณภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อีกข้อหนึ่งที่สามารถยืนยันความสำเร็จ คือ เอกสารประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ซึ่งทำการสุ่ม จากนักเรียน และผู้คนภายนอก โดยตารางที่ ๑๒ สุ่มจากนักเรียนโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan จำนวน ๓๐๖ คน จากนักเรียน ๑,๔๙๕ คน และตารางที่ ๑๓ ใช้การสุ่มแบบเจาะจงจากผู้ให้บริการข้างนอก จำนวน ๓๐ คน

**ตารางสรุปผลการประเมินด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยนักเรียน**

| ลำดับ | หัวข้อการประเมิน                                                                                                                                | ค่าคะแนน    | ระดับคุณภาพ  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| ๑     | สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย                                                                                          | ๔.๘๗        | ดีมาก        |
| ๒     | สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ                                                                                    | ๔.๘๕        | ดีมาก        |
| ๓     | สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา | ๔.๙๕        | ดีมาก        |
| ๔     | สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว                                                                                | ๔.๖๙        | ดีมาก        |
| ๕     | สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย                                                                                                                 | ๔.๘๐        | ดีมาก        |
|       | <b>รวมค่าเฉลี่ย</b>                                                                                                                             | <b>๔.๘๓</b> | <b>ดีมาก</b> |

จากตาราง พบว่า ด้านที่ได้คะแนนมากที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๔.๙๕ และด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ และภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๓



**ตารางสรุปผลการประเมินด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยผู้คนภายนอก**

| ลำดับ | หัวข้อการประเมิน                                                                                                                              | ค่าคะแนน    | ระดับคุณภาพ |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑     | สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย                                                                                        | ๔.๘๐        | ดีมาก       |
| ๒     | สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ                                                                                  | ๔.๗๓        | ดีมาก       |
| ๓     | สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา | ๔.๙๓        | ดีมาก       |
| ๔     | สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว                                                                              | ๔.๖๐        | ดีมาก       |
| ๕     | สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย                                                                                                               | ๔.๘๗        | ดีมาก       |
|       | <b>รวมค่าเฉลี่ย</b>                                                                                                                           | <b>๔.๕๙</b> | <b>ดี</b>   |

จากตารางพบว่า ด้านที่ได้คะแนนมากที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๔.๙๓ และด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ และภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙

**๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ว่าด้วย วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งมีใจความสำคัญว่า ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ มาโดยตลอด โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

จากนโยบายของรัฐบาล ดังกล่าว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้มีการเริ่มปรับตัว และประยุกต์หลักการดังกล่าว ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายของผู้บริหาร ได้กำหนดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทางด้านวิชาทางวิชาชีพ และกีฬา นันทนาการ จึงมีบุคคลภายนอกเข้ามาให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และนันทนาการ ซึ่งทางวิทยาลัยฯ มีการจัดอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มี ความพร้อม โดยมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสะท้อนที่ได้จากนักเรียนอยู่ใน ระดับดีมาก และผลสะท้อนจากสังคมภายนอกอยู่ใน ระดับดีมากเช่นกัน ด้านที่มีผลสะท้อนในรูปธรรมมากที่สุด ได้แก่ ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ เพราะวิทยาลัยฯ มีการเพิ่มจำนวนเครื่องทำน้ำเย็นที่มีระบบกรองน้ำสมบูรณ์ และเพิ่มตู้เครื่องดื่มแบบหยอดเหรียญ ของบริษัทบุญเดิม ๒ ตู้ นอกจากนี้ ด้านที่มีผลสะท้อนในรูปธรรม อันดับสองรองลงมา ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เพราะวิทยาลัยฯ การเปลี่ยน จาก ๓ BB เป็นของ True นอกจากนี้ผลสะท้อน อื่น ๆ ที่ได้รับจากสังคมภายนอก

โดยการเข้ามาขอใช้สถานที่ เช่น การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด และระดับภาค การขอใช้สนามในการฝึกซ้อมฟุตบอลของภาครัฐและเอกชน การขอเข้ามาจัดแสดงดนตรี และที่สำคัญคือ การได้รับให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ หากสถานศึกษาเอง ไม่มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี มีคุณภาพ แล้วคงไม่มีหน่วยงานใด เข้ามาใช้บริการ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

#### ๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ

๒. เปิดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้ามาใช้บริการภายในศูนย์วิทยบริการ ตั้งแต่เวลา ๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ในวันและเวลาราชการ โดยการเข้ามาใช้บริการ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๔.๑ ผู้ใช้บริการทั่วไป ซึ่งสามารถเข้ามาใช้บริการได้ในช่วงเวลาที่ศูนย์วิทยบริการเปิดให้บริการ

๔.๒ ผู้ใช้บริการที่ได้ทำการจองเข้าใช้บริการ ซึ่งจะเป็นการเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการผ่านรายวิชาต่างๆ ตามตารางการขอเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการเป็นประจำทุกสัปดาห์ อาทิเช่น

(๑) รายวิชา Skill for Life กลุ่มผู้เรียนระดับ ปวช.๑ ทุกสาขาวิชา

(๒) รายวิชาโครงการ กลุ่มผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา

(๓) รายวิชาอื่นๆ ที่สามารถลงในตารางขอให้บริการได้

##### ตารางจำนวนผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ที่ | สาขา                      | จำนวนทั้งหมด | จำนวนผู้เข้าใช้บริการ | ร้อยละ |
|-----|---------------------------|--------------|-----------------------|--------|
| ๑   | การบัญชี                  | ๑๖๙          | ๑๔๗                   | ๘๖.๙๘  |
| ๒   | การตลาด                   | ๑๑๖          | ๑๑๖                   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓   | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ         | ๑๗๓          | ๑๓๕                   | ๗๘.๐๓  |
| ๔   | การท่องเที่ยวและการโรงแรม | ๓๘๓          | ๒๘๖                   | ๗๔.๖๗  |
| ๕   | ช่างยนต์                  | ๓๙๐          | ๓๑๒                   | ๘๐.๐๐  |
| ๖   | อิเล็กทรอนิกส์            | ๑๐๙          | ๙๓                    | ๘๕.๓๒  |
| ๗   | ไฟฟ้ากำลัง                | ๑๕๐          | ๑๒๖                   | ๘๔.๐๐  |
| ๘   | ครู                       | ๖๕           | ๖๕                    | ๑๐๐.๐๐ |
| ๙   | บุคลากร                   | ๒๑           | ๒๑                    | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม |                           | ๑,๕๗๖        | ๑,๓๐๑                 | ๘๒.๕๕  |

โดยสรุป ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมามีผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๕

#### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. แผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

(๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ ทาสีใหม่ ติดตั้งผ้าม่าน และติดสติ๊กเกอร์กรองแสง และย้ายตำแหน่งของชั้นวางหนังสือให้เป็นแนวเดียวกัน

(๒) จัดชั้นหนังสือใหม่ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ จำนวน ๙ ชั้น ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

##### ๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

(๑) นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ จำนวน ๑๐๕ เล่ม (อยู่ในระหว่างการนำเข้าข้อมูลลงระบบ)

(๒) จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี วรรณกรรม

และนวนิยาย

- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตามสาขาวิชา

ที่มี การจัดการเรียนการสอน

| หมวดหนังสือ                              | จำนวน      |
|------------------------------------------|------------|
| หนังสืออ้างอิง                           | ๓๓๐ เล่ม   |
| หนังสือนวนิยายและวรรณกรรม                | ๔๑๘ เล่ม   |
| หนังสือเรื่องสั้น และสารคดี              | ๕๕๖ เล่ม   |
| หนังสือวิชาพื้นฐาน                       | ๘๙๕ เล่ม   |
| หนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก | ๑,๔๕๓ เล่ม |
| หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ   | ๑,๐๕๔ เล่ม |
| หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม         | ๑,๘๗๐ เล่ม |
| หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์           | ๒,๓๗๒ เล่ม |

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง | ๑,๒๘๒ เล่ม        |
| <b>รวม</b>                         | <b>๙,๒๕๖ เล่ม</b> |

\* ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒

#### ๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

(๑) นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

##### ตารางผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ที่        | หัวข้อการประเมิน                                                       | คะแนนเฉลี่ย | ระดับ     |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| ๑          | มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | ๓.๙๖        | ดี        |
| ๒          | หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน                         | ๓.๖๙        | ดี        |
| ๓          | หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ               | ๔.๐๖        | ดี        |
| ๔          | โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการให้บริการ     | ๔.๑๒        | ดี        |
| ๕          | การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม                                | ๔.๒๒        | ดี        |
| ๖          | ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ                               | ๔.๐๐        | ดี        |
| <b>รวม</b> |                                                                        | <b>๔.๐๑</b> | <b>ดี</b> |

ผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากผู้ให้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๐๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

#### ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ แล้ว สถานที่ยังเป็นเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้

จากผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในด้านต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### ตารางผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ที่        | หัวข้อการประเมิน                                                       | คะแนนเฉลี่ย | ระดับ     |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| ๑          | มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | ๓.๙๖        | ดี        |
| ๒          | หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน                         | ๓.๖๙        | ดี        |
| ๓          | หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ               | ๔.๐๖        | ดี        |
| ๔          | โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการให้บริการ     | ๔.๑๒        | ดี        |
| ๕          | การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม                                | ๔.๒๒        | ดี        |
| ๖          | ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ                               | ๔.๐๐        | ดี        |
| <b>รวม</b> |                                                                        | <b>๔.๐๑</b> | <b>ดี</b> |

ด้านที่ ๑ สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม โดยประเมินว่ามีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๖ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ การทำสีผนังห้องใหม่ทั้งหมด การติดผ้า màn และสติ๊กเกอร์กรองแสง รวมไปถึงการเปลี่ยนตำแหน่งการจัดวางชั้นหนังสือ เพิ่มความโปร่งสบายเหมาะแก่การศึกษาค้นคว้า และทำสีชั้นวางหนังสือใหม่ ให้มีสีสันสดใสกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกเหนือจากนั้นทางผู้บริหารยังได้สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อเก้าอี้ใหม่สีสันสดใสจำนวน ๔๐ ตัว เพื่อรองรับการนั่งศึกษาค้นคว้าของผู้ใช้บริการ ที่มักจะเข้ามานั่งเป็นเวลานานเพื่อทำงานและศึกษาค้นคว้า และอนุมัติให้มีการซ่อมบำรุงแอร์ และเปลี่ยนหลอดไฟใหม่ให้เหมาะกับการอ่านหนังสือมากขึ้น การดำเนินการทั้งหมดนี้ส่งผลให้ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการพึงพอใจ และเห็นว่าสภาพแวดล้อมของศูนย์บริการมีความเหมาะสมเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ด้านจำนวนของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ โดยประเมินว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๙ คะแนน ศูนย์วิทยบริการได้ให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการที่มีหมวดหมู่ครบตามสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือวิชาพื้นฐาน หนังสือการบัญชี การตลาดและธุรกิจค้าปลีก หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง รวมหนังสือและสิ่งพิมพ์ทั้งหมด ๙,๒๕๖ เล่ม ซึ่งจากการประเมินได้แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ

ด้านที่ ๓ ด้านความสอดคล้องของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ จาก ผลการประเมินพบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ โดยประเมินในหัวข้อ หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๖ คะแนน ด้วยหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการนั้น มีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือบันเทิงคดี ที่มีทั้ง เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมต่างๆ และหนังสือสารคดี เชิงวิชาการ พจนานุกรม สารานุกรม อาทิแบบเรียน คู่มือ และหนังสือความรู้ต่างๆ ซึ่งไม่ได้เน้นเฉพาะให้ผู้เรียนได้ศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีหนังสือที่ครูผู้สอน หรือบุคลากรสามารถนำไปใช้ประกอบการสอนได้ และยังมีหนังสือเพื่อพัฒนาศาสตร์การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาต่างๆ ให้บริการอีกด้วย จึงเห็นได้ว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการอย่างหลากหลายนี้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้ดีเป็นอย่างยิ่ง

ด้านที่ ๔ ด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ สำหรับด้านนี้ทางศูนย์วิทยบริการได้ใช้โปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” ในการบริหารจัดการ ซึ่งโปรแกรมนี้อาจช่วยสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ รวมไปถึงการสืบค้นข้อมูล เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ ทำให้ผู้ใช้บริการมีการประเมินด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๒ คะแนน

ด้านที่ ๕ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่มีความเหมาะสม ในด้านนี้ผู้ใช้บริการมีการประเมินอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนน ๔.๒๒ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่มากที่สุดในช่วงของการประเมิน สำหรับเจ้าหน้าที่ประจำ ศูนย์วิทยบริการ มีครูผู้ดูแลหลัก ๒ ท่าน และมีครูผู้ดูแลร่วมกันดูแลให้คำแนะนำอีก ๖ ท่าน ทำให้ผู้ใช้บริการเห็นว่ามี ความเหมาะสม เนื่องด้วยครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการต่างมีความพร้อมและให้บริการ



คำปรึกษาด้วยความเป็นมิตร และไม่เฉพาะแต่ครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการเท่านั้น ทั้งครูผู้สอนทุกท่านต่างก็เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และจะมีการหมุนเวียนนำนักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการอีกด้วย

ด้านที่ ๖ ความพึงพอใจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในด้านนี้ ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ แสดงถึงความพึงพอใจโดยรวมทั้งหมด ในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

กล่าวโดยสรุป จากการประเมินความพึงพอใจทั้ง ๖ ด้าน พบว่าผู้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๑ คะแนน เนื่องด้วยศูนย์วิทยบริการเป็นหนึ่งในพื้นที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะเข้ามาใช้บริการเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล หาความรู้ ไปจนถึงใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หนังสือสิ่งพิมพ์มีจำนวนเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ มีโปรแกรมช่วยอำนวยความสะดวก และเจ้าหน้าที่มีการให้บริการอย่างเหมาะสม โดยรวมแล้วจะเห็นว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ ของวิทยาลัยที่เป็น ‘วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิต การเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ต่อไป

#### ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้เปลี่ยนผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก บรอดแบนด์ ๓bb Leased Line Fiber Optic ๕๐/๒๐ Gbps เป็น True Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๑๐๐ Gbps เพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย เดิม จำนวน ๑๙ ตัว เพิ่มเติม อีก ๒๐ ตัว แบ่งเป็น

|                      |              |             |
|----------------------|--------------|-------------|
| อาคาร Shop           | จำนวน ๒ ตัว  | เพิ่ม ๒ ตัว |
| อาคาร A              | จำนวน ๑๐ ตัว | เพิ่ม ๕ ตัว |
| อิมจันทร์และโรงอาหาร |              | เพิ่ม ๓ ตัว |
| อาคาร B              | จำนวน ๗ ตัว  | เพิ่ม ๕ ตัว |
| อาคารหอพักนักศึกษา   |              | เพิ่ม ๕ ตัว |

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ตารางผลประเมินการเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ข้อที่ | หัวข้อการประเมิน                                     | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--------|------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑      | ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย             | ๔.๖๗        | ดีมาก       |
| ๒      | ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย | ๔.๖๓        | ดีมาก       |
| ๓      | ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้        | ๔.๖๗        | ดีมาก       |
| ๔      | ความทันสมัยของระบบเครือข่าย                          | ๔.๖๒        | ดีมาก       |
| ๕      | ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย                | ๔.๗๐        | ดีมาก       |
| รวม    |                                                      | ๔.๖๖        | ดีมาก       |



จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๖ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

**๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**

ผู้เรียนมีสิทธิในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน ทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัย รวมถึงพื้นที่สาธารณะโรงอาหาร อัฒจันทร์ และลานพักผ่อนต่างๆ โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

**๑.๖) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงาน เชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

(เพิ่มเติม)

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

**พันธกิจที่ ๑** ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**พันธกิจที่ ๒** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๓** สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

**กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

**พันธกิจที่ ๕** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

**กลยุทธ์ที่ ๕** เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

**พันธกิจที่ ๖** สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๖** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

**พันธกิจที่ ๗** ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

**กลยุทธ์ที่ ๗** ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัด

**พันธกิจที่ ๘** ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๘** พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**พันธกิจที่ ๙** ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**กลยุทธ์ที่ ๙** สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**พันธกิจที่ ๑๐** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**กลยุทธ์ที่ ๑๐** สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)

๕. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สรุปรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๖. ร้อยละครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่า  
คะแนน อยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๗๕

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร**

| ลำดับ               | ประเด็นการดำเนินการ                                                                                                     | จำนวนครูและ<br>บุคลากร | จำนวนครูและ<br>บุคลากรที่เข้าร่วม | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑                   | ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๒<br>**ผู้เข้าร่วมประชุม (ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร<br>หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน) | ๑๖                     | ๑๕                                | ๙๓.๗๕         |
| ๒                   | การอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                                  | ๘๖                     | ๘๖                                | ๑๐๐           |
| ๓                   | สรุปรงานประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๒                                                                                            | ๘๖                     | ๘๓                                | ๙๖.๕๑         |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b> |                                                                                                                         |                        |                                   | <b>๙๖.๗๕</b>  |

**๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ของครูและบุคลากร**

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วน  
ร่วมกับ ทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น

๒. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่วนงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดทำ ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์  
(Agenda) ๑ ครั้ง/สัปดาห์

๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕. ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและ  
บุคลากร มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด มีค่าคะแนนที่ ๔.๖๑

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา**

| ข้อที่ | หัวข้อการประเมิน                                                                                                                                                    | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑      | มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา                                         | ๔.๕๘        | มากที่สุด   |
| ๒      | ครูบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม                                         | ๔.๖๔        | มากที่สุด   |
| ๓      | ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๓        | มากที่สุด   |
| ๔      | ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง                                                                  | ๔.๕๙        | มากที่สุด   |
| ๕      | การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา                                                                                                           | ๔.๖๑        | มากที่สุด   |
| รวม    |                                                                                                                                                                     | ๔.๖๑        | มากที่สุด   |

**๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กรภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ ร่วมประชุมคณะกรรมการ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสมาคมฯ กรุงเทพมหานคร

๒. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ ประชุมพิจารณาหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๒ ณ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

๓. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ให้เกียรติพูดประสบการณ์การทำโครงการ Fin.ดี We Can Do Season ๑ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับคณะครูที่เข้าอบรม ToolKit การสอนฯ ณ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ

๔. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ประชุมผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศ โดยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท จ.ปทุมธานี วันที่๑๘ กันยายน ๒๕๖๒

๕. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ เข้ารับการอบรมเพื่อคัดเลือกเป็นผู้ประเมินภายนอก สมศ.ด้านอาชีวศึกษา รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ ส.ค. ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์

๖. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับคัดเลือกเป็นประธานกรรมการกลุ่มที่ ๒๘ ในการประชุมคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๑ มิ.ย. ๒๕๖๒ ณ Sea Breeze Jomtien Resort

๗. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วย คะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม

๘. เป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

#### ๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

| ระดับ | จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด | จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคี | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-------|----------------------|------------------------------------------|--------|----------|
| ปวช.  | ๙                    | ๔                                        | ๔๔.๔๔  |          |
| ปวส.  | ๘                    | ๗                                        | ๘๗.๕๐  |          |
| รวม.  | ๑๗                   | ๑๑                                       | ๖๔.๗๑  |          |

วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๗ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๑

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

| ระดับ | สาขาวิชา                  | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี | ร้อยละ |
|-------|---------------------------|----------------------|--------------------------|--------|
| ปวช.  | การบัญชี                  | ๑๒๕                  | ๖                        | ๔.๘๐   |
|       | การตลาด                   | ๗๗                   | ๕                        | ๖.๔๙   |
|       | ธุรกิจค้าปลีก             | ๑๗                   | ๑๗                       | ๑๐๐.๐๐ |
|       | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ         | ๑๒๔                  | ๐                        | ๐.๐๐   |
|       | การท่องเที่ยว             | ๒๔๐                  | ๐                        | ๐.๐๐   |
|       | การโรงแรม                 | ๕๑                   | ๐                        | ๐.๐๐   |
|       | ช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์) | ๓๒๐                  | ๑๒                       | ๓.๗๕   |
|       | ช่างอิเล็กทรอนิกส์        | ๘๑                   | ๐                        | ๐.๐๐   |
|       | ช่างไฟฟ้ากำลัง            | ๑๒๑                  | ๐                        | ๐.๐๐   |
| ปวส.  | การบัญชี                  | ๔๕                   | ๑๐                       | ๒๒.๒๒  |
|       | การตลาด                   | ๒๓                   | ๓                        | ๑๓.๐๔  |
|       | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ         | ๕๑                   | ๒๑                       | ๔๑.๑๘  |
|       | การโรงแรม                 | ๔๑                   | ๓๗                       | ๙๐.๒๔  |
|       | การท่องเที่ยว             | ๕๒                   | ๐                        | ๐.๐๐   |

|            |                                        |              |            |              |
|------------|----------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|            | เทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์) | ๖๘           | ๓๕         | ๕๑.๔๗        |
|            | อิเล็กทรอนิกส์                         | ๒๘           | ๒๕         | ๘๙.๒๙        |
|            | ไฟฟ้า                                  | ๓๑           | ๑๗         | ๕๔.๘๔        |
| <b>รวม</b> |                                        | <b>๑,๔๙๕</b> | <b>๑๘๒</b> | <b>๑๒.๑๗</b> |

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๗ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๔๙๕ คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๑ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๘๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๒.๑๗

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

##### ๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑. วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำนักรวจความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี

๑.๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๒ แห่ง

๑.๓. วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

##### ๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒.๑. วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

๒.๒. ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เชียงใหม่ ๑๙ พิจารณาหลักสูตรเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ

๒.๓. วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อทำความเข้าใจและแนะแนวประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

##### ๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑. วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น ๓ ระดับดังนี้

- สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
- สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย
- สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ

๓.๒. วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา



๓.๓. วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

๓.๔. วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๓ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบ ทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน

- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑. วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

๔.๑.๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒. การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

- การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๔.๒. วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผล

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๙ คน

๕.๒. วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๕.๓. วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

| ประเด็นการประเมิน                                                      | ระดับความพึงพอใจ | ระดับคุณภาพ  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| ๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา      | ๔.๔๙             | ดี           |
| ๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา               | ๔.๖๔             | ดีมาก        |
| ๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา               | ๔.๖๙             | ดีมาก        |
| ๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา | ๔.๖๘             | ดีมาก        |
| ๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา           | ๔.๖๕             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉลี่ย</b>                | <b>๔.๖๓</b>      | <b>ดีมาก</b> |

สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน ๔.๖๓  
ระดับ ดีมาก

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๔๒ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. Four Seasons Resort Chiang Mai
๒. Le Meridien Chiang Mai
๓. U Nimman Chiang mai
๔. Rati Lanna Riverside Spa Resort Chiang Mai
๕. Mövenpick Suriwongse Hotel Chiang Mai
๖. SALA LANNA CHIANG MAI
๗. SIBSAN RESORT & SPA MAETAENG CHIANGMAI
๘. Amora Tapae Chiang Mai
๙. บริษัท บาเซโลน่า มอเตอร์ จำกัด
๑๐. บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๑. บริษัท เชียงแสง ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๒. บริษัท แมทริกซ์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด
๑๓. บริษัท อีซูซุ เชียงใหม่เซลส์ จำกัด (สันทราย)
๑๔. บริษัท อีซูซุเชียงใหม่เซลส์ จำกัด (สาขาดอนจั่น)
๑๕. บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด
๑๖. บริษัท เชียงใหม่มอเตอร์เซลส์ ๙๙ แอนด์เซอร์วิส จำกัด
๑๗. บริษัท นพรัตน์เมเจอร์ไทร์ จำกัด
๑๘. บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด
๑๙. บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด
๒๐. อูนัมเบอร์วันเซอร์วิส
๒๑. บริษัท ผึ้งน้อยเบเกอร์ จำกัด

๒๒. MK Restaurants Central Festival Chiang Mai
๒๓. Yayoi Restaurant Central Festival Chiang Mai
๒๔. MK Restaurants Tesco Lotus Kamthieng
๒๕. MK Restaurants Central Plaza Chiang Mai Airport
๒๖. MK Restaurants Tesco Lotus Hang Dong
๒๗. MK Restaurants Tesco Lotus Ruamchoke
๒๘. MK Restaurants Big C Supercenter Mae Hia
๒๙. บริษัท อนุรักษ์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด
๓๐. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอส.บี.พี. คอมแอค
๓๑. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฑามาศ การบัญชี
๓๒. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลานนาการบัญชีธุรกิจ
๓๓. บริษัท New Good Agency จำกัด
๓๔. บริษัท ซีแอด เอเจนซี เชียงใหม่ จำกัด
๓๕. บริษัท ฟิวเจอร์อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด
๓๖. บริษัท ศรีเอทีฟแล็ป เชียงใหม่ จำกัด
๓๗. บริษัท อมรวิวัฒนา โสภณ จำกัด
๓๘. บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด
๓๙. บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด
๔๐. บริษัท เชี่ยวชาญวิศวกรรม
๔๑. ร้านภัทรการไฟฟ้า ดาวเทียม
๔๒. SIAMRISE GLOBAL TRADE CO., LTD.

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานประกอบการทุกแห่งได้ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มอีกจำนวน ๒ แห่งและได้ทำการทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการจัดการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เรียบร้อยแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

๑. Dhara Dhevi Chiang Mai
๒. บริษัท ขอยส์ มินิสโตร์ จำกัด

## ๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตามความต้องการของตลาดงาน
๒. มีสถานประกอบการ ชุมชน ให้ความร่วมมือ อนุเคราะห์วิทยากร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา
๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ทุกสาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม
๔. วิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทั้งระดับปวช. และระดับปวส. ครบทุกสาขาวิชา
๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของ

๗. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจาก ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๘. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๙. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนว ทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๑๑. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

๑๒. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยได้เรียนเชิญท่านรองศาสตราจารย์ ดร.อัศรัตน์ พูลกระจ่าง อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นวิทยากรในการอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้รูปแบบในการ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในหลากหลายวิธีการ

๑๓. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้แนวทางการจัดทำเอกสารประกอบการ สอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการสอน โดยได้เรียนเชิญท่าน ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมจัดทำเอกสารประกอบการสอน ตามสมรรถนะรายวิชา

๑๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้น การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาใน การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๑๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาค เรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่ อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๑๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๑๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาใน การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๑๘. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๑๙. ครูทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๒๐. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

๒๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๒๒. ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒๓. วิทยาลัยมีระบบประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๔. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒๕. วิทยาลัยฯ มีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม, ประชุม ทักษะศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

๒๖. วิทยาลัยฯ มีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานในด้านต่างๆ

๒๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งรวมถึงการมุ่งเน้นการใช้งานระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒๘. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๒๙. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน และระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถ ติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

๓๐. มีการจัดทำแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓๑. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน อาทิ เช่น การทำศูนย์บ่มเพาะ การติดตั้งจุดน้ำดื่มหลังตึก B การขยายจุดขายอาหาร(โรงอาหาร ๒) การบริการตู้เครื่องดื่มหยอดเหรียญ

๓๒. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีฝ่ายซ่อมบำรุงด้านอาคารสถานที่ทำการซ่อมแซมตลอดเวลา

๓๓. วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน

๓๔. วิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งกิจกรรมชมรม PYT Maintenance เพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ห้องเรียน ครุภัณฑ์ต่างๆภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านวิชาชีพ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักในสถาบันตนเอง และการรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดคุณค่า

๓๕. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าว่าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่ ทั้งในส่วนของโต๊ะอ่านหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคล ส่วนประชุมกลุ่ม



๓๖. มีการให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน
๓๗. บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีโมติวัตรที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งครูผู้สอนที่ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
๓๘. มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ รวมถึงพื้นที่บริการสาธารณะ
๓๙. มีการจัดระบบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแยกกันระหว่างสำหรับครูบุคลากรและผู้เรียน
๔๐. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔๓. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมิน คุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๔๔. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
๔๕. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
๔๖. วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตร เพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตาม กำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง
๔๗. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาในระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วง ระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อ ประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึก อาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว ซึ่งจะช่วยให้การเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการ ปฏิบัติงานจริง จะทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเกิดทักษะ ทำให้เมื่อออกปฏิบัติงานจริง จะสามารถ ปฏิบัติงานได้ทันที
๒. ควรคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม นำมาเป็นตัวอย่าง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ จัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป
๓. ควรมีกำหนดให้ทุกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ
๔. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ให้เน้นสนับสนุนการเรียนการสอน ออนไลน์ โดยให้อาจารย์พัฒนาสื่อการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และกิจกรรม Active Learning ในทุก รายวิชา ทั้งวิชาสามัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ หลากหลายและสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน



๕. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทบทวนรายละเอียดของการสอนและฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน

๗. สำหรับอาจารย์ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน หัวหน้าแผนกควรมีการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้ผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

๙. เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรแยกสัญญาณบริการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กับสัญญาณบริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสารสนเทศทั่วไป

๑๐. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๑๑. ความต่อเนื่องในการตรวจสอบข้อมูลของแต่ละส่วนงานให้เป็นปัจจุบัน

๑๒. การซ่อมบำรุงถึงพักน้ำบนดาดฟ้าอาคารตึก A และ B

๑๓. การจัดทำระบบน้ำในอาคาร

๑๔. การซ่อมบำรุงหลังคาตึก A และ B บริเวณจุดที่น้ำรั่วซึม

๑๕. การเพิ่มโต๊ะเรียนหรือปฏิบัติงาน

๑๖. การบริหารจัดการพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีฝ่ายวางแผนที่กำหนดแผนพัฒนา ด้านสาธารณูปโภค ล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ ปี เพื่อให้เกิดความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และผู้คนที่เข้ามา ใช้พื้นที่

๑๗. การเพิ่มจำนวนห้องน้ำ และที่นั่งสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ หรือแม้กระทั่งการเพิ่มจำนวนหอพักหญิง การจัดการหาหอพักชาย

๑๘. การเพิ่มเส้นทางในการรับส่งนักเรียนโดยรถเดือนของเอกชน

๑๙. ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นแม่บ้าน คนสวน หรือช่างซ่อมบำรุง ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นประจำ เนื่องจากแรงงานเหล่านี้เป็นแรงงานต่างด้าว จึงมีการย้ายถิ่นฐาน หรือลากลับบ้าน(ต่างประเทศ) บ่อย ทำให้บางช่วงงานที่มอบหมายให้ เกิดการติดขัด หรือต้องจ้างแรงงานใหม่ในที่สุด

๒๐. หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้น รวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น

๒๑. วิทยาลัยจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๒๒. เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรแยกสัญญาณบริการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กับสัญญาณบริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสารสนเทศทั่วไป

๒๓. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ

๒๔. การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้

๒๕. อาจารย์และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ

๒๖. การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีขั้นตอนที่ทำให้สถานประกอบการไม่พิจารณาทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒๗. จากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันขาดสภาพคล่อง ทำให้สถานประกอบการบางให้ที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย อาจจะต้องกำลังคนเพิ่ม และไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาได้ จึงชะลอการรับนักศึกษา ระบบทวิภาคี ในอนาคตจะทำให้มีแนวโน้มว่าสถานประกอบการจะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคี

#### **๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการทำความร่วมมือในปีต่อไป ควรขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการจัดหาเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ใช้จริงในสถานประกอบการ สถานศึกษาจะได้เตรียมความพร้อมและได้ฝึกปฏิบัติก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง

๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

๓. จัดตั้งกลุ่มงานนิเทศการสอนแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการในการทำแผนการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้อาจารย์พัฒนาสื่อการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรม Active Learning ในทุกรายวิชา

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ทันตามเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี

๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๖. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และการเขียน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียนงานวิจัยให้มีคุณภาพด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัยของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๗. ควรให้รางวัล หรือ เกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป

๘. มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยฯ กับโรงเรียนในเครือข่าย

๙. ควรเริ่มพัฒนาอุปกรณ์ระบบแม่ข่าย(Server) และห้องบริหารจัดการแม่ข่าย(Server Room) ให้เป็นจุดศูนย์รวมข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกและการบำรุงรักษา

๑๐. สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง

๑๒. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการถอดชุดต่อถังพักน้ำมันดาดฟ้าเพื่อทำการล้างภายในกันถัง เพื่อป้องกันการอุดตันในระบบโครกและสายชำระ

๑๓. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการต่อท่อส่งน้ำตรงไปยังถังพักน้ำมันดาดฟ้าตึก A

๑๔. จัดให้มีการเสนอราคาโดยผู้รับเหมาเพื่อทำการซ่อมแซม

๑๕. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงและอาจารย์ช่างอุตสาหกรรมทำการสร้างโต๊ะเรียนหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมหรือนำเหล็กเก่าที่สไตร์มาดัดแปลงทำโต๊ะเพิ่มเติม

๑๖. จัดตารางเรียน ตารางสอนให้สอดคล้องกับการใช้พื้นที่ ให้กระชับกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๗. นำเสนอแนวทางการเพิ่มปริมาณหอพักหญิง ตลอดจนสืบหาหอพักชายใกล้เคียง วิทยาลัยฯ

๑๘. ประกาศให้รถเดือนทราบถึงเส้นทางที่นักเรียน มีความประสงค์ จะใช้บริการ

๑๙. ควรนำนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดูแลระบบต่าง ๆ ด้านสาธารณูปโภค โดยผ่าน อวท. ชมรมซ่อมสร้างชมรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒๐. ควรเพิ่มอัตรากำลังในการดูแลระบบ เช่น ช่างเทคนิคด้านเครื่องกล และช่างเทคนิคด้านไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

๒๑. เนื่องจากวิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาที่มีผู้เชี่ยวชาญงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ จึงควรให้แผนกต่าง ๆ เหล่านี้ จัดทำข้อมูลระบบการซ่อมบำรุง ให้ได้คุณภาพ และมาตรฐาน ให้สะดวกต่อการทำงานของช่างซ่อมบำรุง และในกรณีที่ช่างซ่อมบำรุงเข้ามาใหม่หรือลาออก ระบบก็สามารถทำงานต่อไปได้ ไม่เกิดการติดขัด

๒๒. จัดทำแบบเสนอจัดซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ โดยให้ผู้เข้าใช้บริการยื่นรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้จัดซื้อพร้อมระบุเหตุผล เพื่อนำมาพิจารณาจัดซื้อหนังสือให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ

๒๓. จัดโครงการรณรงค์การใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒๔. ควรเริ่มพัฒนาความเสถียรภาพของระบบเครือข่ายสำหรับบุคลากร ในการใช้งานระบบช่วงที่มีการใช้งานหนาแน่นเช่น การใช้โปรแกรมการเงิน การใช้โปรแกรมออกผลการเรียน

๒๕. การสร้างเครื่องมือ เพื่อปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา อื่นๆ รวมทั้งควรจัดให้มีการอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลจากส่วนกลาง เนื่องจากแต่ละแผนกมีภาระงานค่อนข้างมาก และควรมีการสื่อสารระหว่างแผนก เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒๖. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น

๒๗. ควรมีการจัดการอบรมเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อที่ครูและบุคลากร จะได้มีความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้น

๒๘. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒๙. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัดให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนา จำนวน ๘๖ คน

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (แผนพัฒนา ๓ ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นจำนวน ๘๖ คน

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘๖ คน

๔. สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ และการวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๒

| ลำดับ        | การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                                          | จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด | จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม | คิดเป็นร้อยละ |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------|
| ๑            | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ | ๘๖                        | ๘๖                            | ๑๐๐           |
| ๒            | การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓                               | ๘๖                        | ๘๖                            | ๑๐๐           |
| ๓            | การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑                                        | ๘๖                        | ๘๖                            | ๑๐๐           |
| ๔            | การวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๑                                | ๘๖                        | ๘๖                            | ๑๐๐           |
| ค่าเฉลี่ยรวม |                                                                          | ๘๖                        |                               | ๑๐๐           |

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

**๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพิ่มเติม ๒ ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของสถานศึกษา รวมเป็น ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด และพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๙๐ โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๙๐ โครงการ/กิจกรรม

๑. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ โครงการ/กิจกรรม

๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน

๑.๒ ทำงานโดยเนนความรู้เชิงทฤษฎี และหรือขอเท็จจริง



- ๑.๓ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
๒. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑๑ โครงการ/กิจกรรม
  - ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๒.๒ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
  - ๒.๓ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
๓. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีวินัยทางการเงิน ประกอบด้วย ๒๗ โครงการ/กิจกรรม
  - ๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี
  - ๓.๒ ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
  - ๓.๓ เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น
  - ๓.๔ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - ๓.๕ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - ๓.๖ นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยมีเงินฝากออมกับธนาคารโรงเรียน
๔. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ประกอบด้วย ๖ โครงการ/กิจกรรม
  - ๔.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงาน
  - ๔.๒ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย ๘ โครงการ/กิจกรรม
  - ๕.๑ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
  - ๕.๒ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
  - ๕.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ๕.๔ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
  - ๕.๕ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร
  - ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ประกอบด้วย ๑๔ โครงการ/กิจกรรม
  - ๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร



๖.๒ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๖.๓ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.๔ ครุภัณฑ์

๖.๕ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย ๗ โครงการ/กิจกรรม

๗.๑ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย

๗.๒ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๘. พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ โครงการ/กิจกรรม

๘.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา

๘.๒ การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

๘.๓ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๙. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย ๔ โครงการ/กิจกรรม

๙.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

๙.๒ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑๐. สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย ๑ โครงการ/กิจกรรม

๑๐.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ



## กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

### ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ข้อที่ | หัวข้อการประเมิน                                                                       | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑      | ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้                             | ๔.๘๐        | ดีมาก       |
| ๒      | ผู้บริหารสถานศึกษานำพาครูและบุคลากรสร้างคุณภาพในองค์กรด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ | ๔.๖๕        | ดีมาก       |
| ๓      | รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา                     | ๔.๗๕        | ดีมาก       |
| ๔      | ครูและบุคลากรได้นำผลจากการประชุมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนางาน               | ๔.๖๘        | ดีมาก       |
| ๕      | ความพึงพอใจในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้      | ๔.๗๓        | ดีมาก       |
| รวม    |                                                                                        | ๔.๗๒        | ดีมาก       |

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร  
มีผลการประเมิน ๔.๗๒ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วม ในการบริหาร  
สถานศึกษา**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีต  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่าน  
เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการ  
พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และยังมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็น  
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนอง  
ต่อผู้เรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และในคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความ  
ร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อม เข้ามาร่วมเป็น  
คณะกรรมการ จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหาร  
สถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย  
กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี และวิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก  
หน่วยงานของรัฐบาลที่เข้าร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วม  
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพ เป็นต้น ในปี  
๒๕๖๒ จากผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมส่งผลให้ ผู้อำนวยการได้รับรางวัลระดับประเทศด้าน  
การบริหารสถานศึกษาจาก ชื่อรางวัลที่ได้รับ CEO การศึกษาดีเด่น ระดับของรางวัล ระดับประเทศ หน่วยงาน  
ที่มอบรางวัล ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ

**๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ  
เรียนการสอน**

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนคือ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ  
จัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆ  
มีดังต่อไปนี้

**เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนคือ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ  
จัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆ  
มีดังต่อไปนี้

| โครงการ/งาน                                              | ผู้เข้าร่วมโครงการ/<br>งาน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| ๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา        | ๕ สาขาวิชา                 | ๖๒.๕   |
| ๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่                        | ทุกสาขาวิชา                | ๑๐๐    |
| ๓.โครงการประชุม                                          | ทุกสาขาวิชา                | ๑๐๐    |
| ๔.โครงการ Five Stars Language                            | ทุกสาขาวิชา                | ๑๐๐    |
| ๕.โครงการเตรียมความพร้อม HSK                             | ๒ สาขาวิชา                 | ๒๕     |
| ๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน<br>ประกอบการ | ทุกสาขาวิชา                | ๑๐๐    |

|                                                           |             |     |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-----|
| ๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี                | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๘.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)          | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๙.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ                                | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ           | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๑๒.งานจัดหาครุภัณฑ์                                       | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๑๓.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี               | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E               | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |
| ๑๕.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน          | ทุกสาขาวิชา | ๑๐๐ |

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

**๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน  
ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละโครงการ  
ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากสถาบัน  
พัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้ง  
หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน ๑๘ แห่งดังนี้

๒.๑. บริษัท บุญถาวรเซรามิค จำกัด สาขาเชียงใหม่

๒.๒. บริษัท STEPSOLE จำกัด

๒.๓. บริษัท เบทาโกรเกษตรอุตสาหกรรม สาขาแม่โจ้

๒.๔. สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

๒.๕. อุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๒.๖. สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่

๒.๗. บริษัท โตโยต้าล้านนา จำกัด

๒.๘. บริษัท เซฟโรเลตเจริญมอเตอร์ เชียงใหม่จำกัด

๒.๙. วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๒.๑๐. โรงไฟฟ้าเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล

๒.๑๑. ศูนย์ฝึกอบรมอิมมูเน้นท์เชียงใหม่

๒.๑๒. ศูนย์บริการวิชาการที่ ๗ กระทรวงพลังงาน จังหวัดเชียงใหม่

๒.๑๓. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จ.เชียงใหม่ และสถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทย

๒.๑๔. กรมประชาสัมพันธ์ จ.เชียงใหม่ (สวท NBT ชม)

๒.๑๕. พิพิธภัณฑ์โทรศัพท์ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่

๒.๑๖. เวียงกุมกาม ๓๐๒๙ ตำบลท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

๒.๑๗. สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

๒.๑๘. หมู่บ้านแม่กำปอง ตำบลออนกลาง อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่

๓. โครงการประชุมชน ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน ๙ แห่งดังนี้

๓.๑. คุณอนุรัตน์ ใจวังเย็น ตำแหน่ง เจ้าของธุรกิจแฟรนไชส์ ร้านเชรดโต้ โก้ทอดซอสเกาหลี

๓.๒. สิบเอกณัฐพากย์ คำภาส ตำแหน่งเจ้าของธุรกิจระเซ่หันอินเตอร์

๓.๒. คุณสุดาร์ตน์ กะปุระ ผู้จัดการฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ บริษัทบิกชีซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขาหางดง ๑

๓.๓. นายรุ่งฤทธิ์ อนุตรวิรามกุล ตำแหน่ง วิศวกรคอมพิวเตอร์ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ

๓.๔. นายชินวัตร ปูนลิต ร้านเครื่องกล เชียงใหม่

๓.๕. คุณ อีรพงษ์ มีเกิดมูล ตำแหน่ง หัวหน้างานขับเคลื่อนกลยุทธ์ สถาบันฝึกอบรมขับเคลื่อนธุรกิจยานยนต์ยามาฮ่า

๓.๖. ดร.ภคมน ปินตานา ตำแหน่ง : อาจารย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๓.๗. ผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสันทราย

๓.๘. คุณเด่นพงษ์ วงศ์พิพันธ์ ผู้จัดการ บริษัท ซีเอ็มฟลายอิง จำกัด

๓.๙. คุณณิชาภา ทะพิงค์แก ตำแหน่ง เจ้าของบริษัท Image Consultant

๔. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๕. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับงบประมาณการปรับปรุงสถานที่และการส่งหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกจำนวน ๕,๒๔๗ บาท

๖. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอกโดยมีการจัดอบรม ๖ หัวข้อเช่น

๖.๑ การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๖.๒ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๖.๓ Active Learning

๖.๔ การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๖.๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ด้วย MIT Application

๖.๖ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

๗. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๑๑ ส่วนงาน จำนวน ๒๓๖ รายการ เป็นเงินงบประมาณ ๒๖๗,๔๘๔.๐๐ บาท

๘. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๒,๑๖๗,๕๖๕.๑๕ บาท

๙. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีการจัดอบรมจากวิทยากรภายนอกจำนวน ๑ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๒๐ คน และมีผู้สอบผ่านหลังการอบรมจำนวน ๒๐ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด



๑๐. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกภายนอกจำนวน ๒๗ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๓๘,๘๐๐ บาทต่อปี

ตารางผลการประเมินและข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ/งาน                                               | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| ๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา         | ๔.๖๖         | ดีมาก       |
| ๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่                         | ๔.๕๘         | ดีมาก       |
| ๓.โครงการประชุมชน                                         | ๔.๗๓         | ดีมาก       |
| ๔.โครงการ Five Stars Language                             | ๔.๖๑         | ดีมาก       |
| ๕.โครงการเตรียมความพร้อม HSK                              | ๔.๗๓         | ดีมาก       |
| ๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ         | ๔.๖๘         | ดีมาก       |
| ๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี                | ๕.๐๐         | ดีมาก       |
| ๘.โครงการพัฒนาครุฑาวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)            | ๕.๐๐         | ดีมาก       |
| ๙.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน | ๔.๖๘         | ดีมาก       |
| ๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ                                | ๔.๐๒         | ดีมาก       |
| ๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ           | ๔.๕๗         | ดีมาก       |
| ๑๒.งานจัดหาครุภัณฑ์                                       | ๔.๖๖         | ดีมาก       |
| ๑๓.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี               | ๔.๕๗         | ดีมาก       |
| ๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E               | ๔.๘๘         | ดีมาก       |
| ๑๕.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน          | ๔.๖๕         | ดีมาก       |
| รวม                                                       | ๔.๖๗         | ดีมาก       |

ผลการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ๔.๖๗ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่ และได้รับเงินสนับสนุนศูนย์ทดสอบจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากมีผู้ผ่านการทดสอบประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓๔ คน

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง

๓. โครงการประชุมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง

๔. โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai

๕. โครงการเตรียมความพร้อม HSK ได้ทำความร่วมมือรัฐบาลจีน โดยกระทรวงศึกษาธิการ



๖. โครงการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง
๘. โครงการพัฒนาครุฑานวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้ทำความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักพิมพ์ คอสม., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ
๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง
๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E ได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๑ แห่ง
๑๕. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๕ แห่ง

#### **๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา**

##### **๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา**

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕ โครงการ

กิจกรรมบริการชุมชน

๑. โครงการลูกเสือวิสามัญบริการสังคม

กิจกรรมบริการวิชาการ

๑. โครงการบริการวิชาการสร้างวินัยทางการเงิน

กิจกรรมบริการวิชาชีพ

๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)

กิจกรรมจิตอาสา

๑. โครงการรด.จิตอาสา

การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ**

| ลำดับ                         | ชื่อโครงการ                                                      | ผลการประเมินกิจกรรม | เกณฑ์คุณภาพ  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| ๑.                            | โครงการลูกเสือวิสามัญบริการสังคม                                 | ระดับ ๔.๗๐          | ดีมาก        |
| ๒.                            | โครงการบริการวิชาการสร้างวินัยทางการเงิน                         | ระดับ ๔.๘๕          | ดีมาก        |
| ๓.                            | โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) | ระดับ ๔.๖๗          | ดีมาก        |
| ๔.                            | โครงการรุด.จิตอาสา                                               | ระดับ ๔.๗๕          | ดีมาก        |
| ๕.                            | โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่                              | ระดับ ๔.๖๔          | ดีมาก        |
| <b>สรุปผลการประเมินภาพรวม</b> |                                                                  | <b>ระดับ ๔.๗๒</b>   | <b>ดีมาก</b> |

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา**

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดมความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขางาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น เทศบาลตำบลเชิงดอย เทศบาลตำบลหนองไคร้ เทศบาลตำบลหนองป่าคั่ง เทศบาล เมืองแม่ใจ

**๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

**๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒ มีดังนี้

จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

|                   | จำนวนทั้งหมด | จำนวนผู้พัฒนา | ร้อยละ       |
|-------------------|--------------|---------------|--------------|
| นักศึกษาระดับปวช. | ๓๕๖          | ๓๒๕           | ๙๑.๒๙        |
| นักศึกษาระดับปวส. | ๑๓๓          | ๑๑๗           | ๘๗.๙๖        |
| <b>รวม</b>        | <b>๔๘๙</b>   | <b>๔๔๒</b>    | <b>๘๙.๖๒</b> |

จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

| ประเภท                                                       | จำนวนผลงาน | ร้อยละ       | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------|------------|--------------|----------|
| ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต                 | ๑๗         | ๑๓.๕         |          |
| ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ                   | ๒๓         | ๑๘.๓         |          |
| ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน              | ๓          | ๒.๔          |          |
| ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร                   | ๓๕         | ๒๗.๘         |          |
| ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์                        | ๑          | ๐.๘          |          |
| ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว | ๑๗         | ๑๓.๕         |          |
| ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย      | ๑          | ๐.๘          |          |
| ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ                  | ๒๙         | ๒๓.๐         |          |
| <b>รวม</b>                                                   | <b>๑๒๖</b> | <b>๑๐๐.๐</b> |          |

จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

| ประเภท                                                       | จำนวน<br>ผลงาน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>ผลงานที่<br>ได้เผยแพร่ | ร้อยละ     | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------|----------|
| ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต                 | ๑๗                        | ๑๗                              | ๑๐๐        |          |
| ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ                   | ๒๓                        | ๒๓                              | ๑๐๐        |          |
| ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน              | ๓                         | ๓                               | ๑๐๐        |          |
| ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร                   | ๓๕                        | ๓๕                              | ๑๐๐        |          |
| ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์                        | ๑                         | ๑                               | ๑๐๐        |          |
| ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว | ๑๗                        | ๑๗                              | ๑๐๐        |          |
| ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย      | ๑                         | ๑                               |            |          |
| ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ                  | ๒๙                        | ๒๙                              |            |          |
| <b>รวม</b>                                                   | <b>๑๒๖</b>                | <b>๑๒๖</b>                      | <b>๑๐๐</b> |          |

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจำนวน ๑๒๖ ผลงาน

**๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
งานวิจัย**

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถ  
พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและ  
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๒

**การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปี  
การศึกษา ๒๕๖๒**

■ **รางวัลเหรียญทอง ๔ รางวัล**

๑. เครื่องตัดหญ้าไร้คนขับ
๒. ผงโรยข้าว ตราหัดกินเห็ด
๓. ผักดอง ตราซาเซنجิ
๔. พืช สเปรย์ดับกลิ่นเท้า

■ **รางวัลเหรียญเงิน ๑๙ รางวัล**

๑. Smart home Consumer
๒. เครื่องยิงกระดาษ Paper shoot
๓. เครื่องพ่นยาแบบรถเข็น
๔. โรงปลูกผักออแกนิก
๕. ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ
๖. น้ำพริกตำนานแห่งขุนเขา
๗. ทาร์ตเมี่ยงคำ
๘. ลูกกอล์ฟดำลิ่ง
๙. ยักเมาข้างกล้อง
๑๐. Sweet จิตเจ้าตด
๑๑. โยเกิร์ตบัวหิมะพร้อมดื่มผสมน้ำมะม่วง
๑๒. น้ำผลไม้نانะ
๑๓. อุปกรณ์เล่นก ดัวยเลเซอร์
๑๔. น้ำยาขจัดคราบจากเปลือกส้ม
๑๕. Scrub Ninjin สครับนินจิน
๑๖. ปื้มฉิตยาอัดโนมัตติ
๑๗. ถ่านดับกลิ่น Charcoal Model
๑๘. ครีมขัดอเนกประสงค์ Mr.Clean
๑๙. สามสหายไล่ยุง

■ **รางวัลเหรียญทองแดง ๑๑ รางวัล**

๑. อุปกรณ์ดักจับแมลงมัน
๒. เครื่องให้อาหารปลา IOT
๓. เตาย่างเอนกประสงค์
๔. เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ
๕. ไข่มุกเล็กแก้ว
๖. แรมโบ้อบกรอบ
๗. ใส่อ้วหมูพริกหมาล่า

๘. ๒PN ENERGY BAR
๙. แอปพลิเคชันสำหรับบุคคลที่อาจเกิดโรคซึมเศร้า
๑๐. เว็บไซต์สวนตระกูลเหี้ย
๑๑. เปลี่ยนสีหลอดไฟ

**การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ วันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓**

**กลุ่มเกษตรและอาหาร**

- |                                          |                          |
|------------------------------------------|--------------------------|
| ■ ผงเห็ดโรยข้าวตราหัดกินเห็ด             | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน   |
| ■ รถตัดหญ้าไร้คนขับ                      | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน   |
| ■ โยเกิร์ตบัวหิมะ พร้อมดื่ม ผสมน้ำมะม่วง | ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง |

**กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ**

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| ■ ตู้บพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ระบบ | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน |
|--------------------------------|------------------------|

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จึงทำให้ได้รับรางวัล **ระดับภาคและระดับชาติ** ในการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับรางวัล **ระดับชาติ** ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๐” (I-New Gen Award ๒๐๒๐)” **ระดับอาชีวศึกษา** ของ **สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)**

**๒) จุดเด่น**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา
๒. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก
๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๘๔ แห่ง
๔. เป็นการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และลงมือกระทำด้วยตนเอง มีการแก้ไขปัญหาตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้
๕. มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง
๖. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๗. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการ

๘. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

**๓) จุดที่ควรพัฒนา**

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือพัฒนาการศึกษา ร่วมกับอาชีวศึกษา ภาครัฐบาลและเอกชนด้วยกันมากขึ้นในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
๒. แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการมีการเปลี่ยนแปลงปล่อยตามความพร้อมของสถานศึกษาและชุมชน
๔. การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ
๓. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุปกันทั้ง ๒ ฝ่าย คือ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
๔. ควรมีการผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๕. มีแผนงานการนำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับประเทศ
๖. หาเวทีส่งผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและวิทยาลัย



ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                               |            |          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๒๐         | ๕        | ๑๐๐                                    |
| ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)                                                                                                                                                                                                                                         | ๓          | ๒        | ๖                                      |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          | ๑๐๖                                    |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๑๐๖ \times ๑๐๐) / ๑๑๕$                                                                                                                                                                                                                                 |            |          | ๙๒.๑๗                                  |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                               |            |          |                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                                                                                                                                                                                                                                |            |          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ                                                                                                                                                                                                                                | ๓          | ๕        | ๑๕                                     |
| ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๒          | ๕        | ๘                                      |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          | ๒๓                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(๒๓ \times ๑๐๐) / ๒๕$                                                                                                                                                                                                                                   |            |          | ๙๒                                     |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                                                                                                                                                                                                |            |          |                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                          |            |          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                          | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                 | ๑๕         | ๕        | ๗๕                                     |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |          | ๙๕                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $(๙๕ \times ๑๐๐) / ๙๕$                                                                                                                                                                                                                                |            |          | ๙๙.๘๙                                  |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                          |            |          |                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                  |            |          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                   | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                          | ๓          | ๕        | ๑๕                                     |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |          | ๒๕                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๒๕ \times ๑๐๐) / ๒๕$                                                                                                                                                                                                                                |            |          | ๑๐๐                                    |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                  |            |          |                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๓          | ๕        | ๑๕                                     |
| ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๕          | ๕        | ๒๕                                     |
| ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓          | ๕        | ๑๕                                     |
| ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |          | ๘๕                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = ( ๘๕ x ๑๐๐ ) / ๘๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          | ๑๐๐                                    |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๕          | ๕        | ๒๕                                     |
| ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |          | ๖๕                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = ( ๖๕ x ๑๐๐ ) / ๖๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |          | ๑๐๐                                    |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

| ประเด็นการประเมินที่ ๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๖          | ๕        | ๓๐                                     |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          | ๓๐                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = $(30 \times 100) / 30$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |          | ๑๐๐                                    |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |          |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๕          | ๕        | ๒๕                                     |
| ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๒          | ๕        | ๑๐                                     |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |          | ๔๕                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(45 \times 100) / 45$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |          | ๑๐๐                                    |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |          |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------|
| ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์<br>งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓          | ๔        | ๑๒                                     |
| ผลรวมคะแนนที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |          | ๑๒                                     |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(12 \times 100) / 12$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |          | ๘๐                                     |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                        |

#### ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑                                                                                                                                                                                                                                                                            | ร้อยละ       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๙๒.๑๗        |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๙๒           |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๙๗.๘๙        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๑๐๐          |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๑๐๐          |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑๐๐          |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐๐          |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐๐          |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๘๐           |
| <b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>๙๕.๗๘</b> |
| <b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)<br><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |              |

## ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

การประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจได้มีการปรับเพิ่มเติมประเด็นการประเมินอีก ๒ ประเด็นตามความโดดเด่นของการ จัดการศึกษา รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ในผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาในแต่ละสาขาให้เป็นไป ตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีอัตลักษณ์ที่ตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ

#### การประเมิน

๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. แผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. ข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. รายวิชาที่บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพ

#### เกณฑ์การประเมิน

| ผลการประเมิน                                  | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------|----------|-------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ | ๕ คะแนน  | ยอดเยี่ยม   |
| มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔     | ๔ คะแนน  | ดีเลิศ      |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓       | ๓ คะแนน  | ดี          |
| มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ และ ๒           | ๒ คะแนน  | ปานกลาง     |
| มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑                 | ๑ คะแนน  | กำลังพัฒนา  |



### ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย

### ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาชีพ

### สรุปผลการประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                                                                 | ผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ              | มี           |
| ๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ<br>อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ           | มี           |
| ๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์<br>สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา | มี           |
| ๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและ<br>พัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ       | มี           |
| ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ              | มี           |

### สรุปผลตัวบ่งชี้

| ผลการประเมิน                              | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------|----------|-------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ๑,๒,๓,๔ และ ๕ | ๕ คะแนน  | ยอดเยี่ยม   |

### ผลสัมฤทธิ์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีการบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๓๘๐ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

| ที่ | สาขาวิชา                     | จำนวนโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ |               | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา |                     |        |
|-----|------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------|---------------------|--------|
|     |                              | ภาคเรียนที่ ๑                  | ภาคเรียนที่ ๒ | ทั้งหมด                | เข้าร่วม<br>โครงการ | ร้อยละ |
| ๑   | สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ        | ๒                              | ๒             | ๔๒                     | ๔๑                  | ๙๗.๖๒  |
| ๒   | สาขาการบัญชี                 | ๒                              | ๒             | ๖๐                     | ๖๐                  | ๑๐๐    |
| ๓   | สาขาการตลาด                  | ๒                              | ๒             | ๒๙                     | ๒๗                  | ๙๓.๑   |
| ๗   | สาขาอุตสาหกรรม<br>ท่องเที่ยว | ๕                              | ๕             | ๘๕                     | ๘๕                  | ๑๐๐    |

| ที่ | สาขาวิชา               | จำนวนโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ |               | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา |                     |        |
|-----|------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------|---------------------|--------|
|     |                        | ภาคเรียนที่ ๑                  | ภาคเรียนที่ ๒ | ทั้งหมด                | เข้าร่วม<br>โครงการ | ร้อยละ |
| ๕   | สาขาช่างยนต์           | ๕                              | ๕             | ๑๑๙                    | ๑๑๙                 | ๑๐๐    |
| ๖   | สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๑                              | ๑             | ๑๗                     | ๑๗                  | ๑๐๐    |
| ๗   | สาขาช่างไฟฟ้า          | ๑                              | ๑             | ๒๘                     | ๒๕                  | ๘๙.๒๙  |
| รวม |                        | ๑๘                             | ๑๘            | ๓๘๐                    | ๓๗๔                 | ๙๘.๔๒  |

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ  
ของ รวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา  
ในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการ  
ให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้าน  
การพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขา  
วิชาชีพและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

#### ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

##### ๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน    | รายวิชาที่บูรณาการ                          | กลุ่มนักศึกษา              | จำนวนผู้เรียน<br>ที่เข้าร่วม<br>โครงการ |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| ๑   | สื่อสร้างสรรค์การออกแบบ<br>Brochures | คอมพิวเตอร์และ<br>สารสนเทศเพื่องาน<br>อาชีพ | CC๑๐๑                      | ๔๒                                      |
| ๒   | ถ่ายภาพและออกแบบสื่อโฆษณา            | คอมพิวเตอร์และ<br>สารสนเทศเพื่องาน<br>อาชีพ | CC๒๐๑                      | ๓๘                                      |
| ๓   | IT Computer                          | โปรแกรมมัลติมีเดีย<br>เพื่อนำเสนอ           | CC๓๐๑                      | ๓๘                                      |
| ๔   | ออกแบบ Web Application               | การเขียนโปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์              | CP/CG ๔๐๑-๒<br>CP/CG ๕๐๑-๒ | ๒๒<br>๘                                 |

## ๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน    | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | สื่อสร้างสรรค์การ<br>ออกแบบ<br>Brochures | จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำสื่อ<br>แผ่นพับนำเสนอ เทคโนโลยีที่<br>ทันสมัยในปัจจุบันและอนาคต<br>และนำเสนอที่ตนเองได้จัดทำนั้นไป<br>นำเสนอต่อชุมชน                                                     | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |
| ๒   | ถ่ายภาพและ<br>ออกแบบสื่อ<br>โฆษณา        | ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการ<br>ออกแบบชิ้นงานนำเสนอ การ<br>ถ่ายทอดแนวความคิดสู่ชิ้นงานที่<br>เป็นรูปธรรม (Story Board)<br>การผลิตชิ้นงานนำเสนอ การใช้<br>ภาษา การนำเสนอข้อมูล                    | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |
| ๓   | IT Computer                              | การปรับแต่งไบออส การจัดการ<br>พาร์ติชันของฮาร์ดดิสก์ การ<br>ติดตั้งและแก้ปัญหา<br>ระบบปฏิบัติการ windows การ<br>ติดตั้งไดรเวอร์อุปกรณ์ต่างๆ                                                     | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |
| ๔   | ออกแบบ Web<br>Application                | ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการเขียน<br>โปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์<br>คำสั่งรับและแสดงผลข้อมูล<br>จัดการแฟ้มข้อมูลเบื้องต้น<br>เครื่องมือช่วยเขียนโปรแกรมการ<br>เขียนโปรแกรมขนาดเล็กสำหรับ<br>งานธุรกิจ | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณา<br>การ                      | กลุ่มนักศึกษา                                        | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | รายวิชาโครงการ<br>รายวิชาสมรรถนะ<br>ประจำปี | AC๑๐๑<br>AC๒๐๑<br>AC ๓๐๑<br>AC๓๐๒<br>AC ๔๐๑<br>AC๕๐๑ | ๑๑๕<br>๒๙                           |

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัต<br>ลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีการประเมินผลกิจกรรม                                                                                                                                                                | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | <u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> :<br>กิจกรรมการสอบสมรรถ<br>ประจำวิชาของนักศึกษาแต่<br>ละชั้นปี<br><u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> :<br><u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ<br>วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่<br><u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการ<br>สอบ การ บั น ทึ ก บั น ชี<br>ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา<br>สมรรถนะ ประจำปี | -ตรวจเช็คการแต่งกายทุก<br>วันอัตลักษณ์และจัดสอบ<br>อัตลักษณ์<br>ตามมาตรฐานรายวิชา<br>-กิจกรรมวัดแววความถนัด<br>ทางวิชาชีพ และ<br>ผ่านรายวิชาโครงการ<br>-รายวิชาสมรรถนะ ประจำ<br>ชั้นปี |          |

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์  
สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่ม<br>นักศึกษา          | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วม<br>โครงการ |
|-----|---------------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์<br>สาขาการตลาด  | การตลาด            | MK ๑๐๑<br>MK ๒๐๑<br>MK ๓๐๑ | ๖๘                                      |
|     |                                       | การตลาด            | MK ๔๐๑<br>MK ๕๐๑           | ๑๑                                      |
|     |                                       | ธุรกิจค้าปลีก      | RM ๑๐๑                     | ๑๗                                      |

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์  
สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                     | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                                                                 | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์<br>สาขาการตลาด  | เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ<br>อัตลักษณ์ คุณค่าและ<br>ความสำคัญของ<br>อัตลักษณ์นักศึกษา | ให้ความรู้เกี่ยวกับการ<br>เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่<br>เป็นจุดแข็งว่าด้วย<br>ความอดทน พากเพียร |          |

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ        | กลุ่มนักศึกษา                    | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | TI Best Personality               | Personality in<br>Tourism | TG๑๐๑<br>TG๑๐๒<br>HM๑๐๑<br>HM๑๐๒ | ๓๒<br>๒๗<br>๒๙<br>๒๕                |
| ๒   | TI Good Language                  | Chinese<br>Communication  | TI ๒๐๑<br>TI ๒๐๒<br>TI ๒๐๓       | ๓๐<br>๓๐<br>๒๔                      |
| ๓   | Junior Tours                      | Tour Guide                | TI ๓๐๑<br>TI ๓๐๒                 | ๓๐<br>๔๔                            |
| ๔   | Tourism Resources                 | Tourism<br>Resources      | TG ๔๐๑-๒<br>HM ๔๐๑-๒             | ๒๔<br>๒๔                            |
| ๕   | International Tourist Behavior    | Tourist Behavior          | TG ๕๐๑-๒                         | ๑๑                                  |

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | TI Best Personality                   | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการนำเสนอหัวข้อต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายฝึกปฏิบัติในการพูด การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การยืน การใช้สายตา และการแต่งกายให้มีความเหมาะสม                                                                                       | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |
| ๒   | TI Good Language                      | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการสื่อสารภาษาจีนกับอาจารย์เจ้าของภาษา เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการเบื้องต้น                                                         |                             |          |
| ๓   | Junior Tours                          | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการมีความรอบรู้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ขั้นตอนในการนำเที่ยว โดยจำลองสถานที่ในวิทยาลัยเป็นสถานที่ท่องเที่ยว จัดนำเที่ยวบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว อำนวยความสะดวกให้แก่ นักท่องเที่ยวและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดนำเที่ยว |                             |          |
| ๔   | Tourism Resources                     | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้ภาษาในการสื่อสารที่ดีผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการสื่อความหมาย ทรัพยากรการท่องเที่ยวโดยการจัดการวางแผนการสื่อความหมาย การตีความหมาย การสื่อสารเผยแพร่ข้อมูล และการระดมความคิดร่วมกันในชั้นเรียน                          |                             |          |



|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ๕ | International Tourist Behavior | การฝึกปฏิบัติในการนำเสนอการค้นคว้าหาข้อมูล การศึกษาพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวนานาชาติ เช่น ชาวอาเซียน<br>ชาวเอเชีย ชาวยุโรป ในด้านพฤติกรรมการท่องเที่ยว การใช้บริการห้องพัก การรับประทานอาหาร การแต่งกาย<br>และความเป็นอยู่ แล้วนำเสนอในชั้นเรียน |  |  |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน        | รายวิชาที่บูรณาการ            | กลุ่มนักศึกษา              | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| ๑   | สิ่งประดิษฐ์โมเดลสามมิติ                 | รายวิชางานเขียนแบบเบื้องต้น   | AU ๑๐๑<br>AU ๑๐๒<br>AU ๑๐๓ | ๓๓<br>๓๐<br>๓๒                  |
| ๒   | บอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม | ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม | AU ๒๐๑<br>AU ๒๐๒<br>AU ๒๐๓ | ๔๑<br>๔๓<br>๓๙                  |
| ๓   | เสาดึงฝึกปฏิบัติขับรถยนต์                | งานขับรถยนต์                  | AU ๓๐๑<br>AU ๓๐๒<br>AU ๓๐๓ | ๓๓<br>๓๔<br>๓๕                  |
| ๔   | ชุดทดลองความตึงผิวของเหลว                | ความตึงผิว                    | AU ๔๐๑-๒                   | ๒๑                              |
| ๕   | การทดลองการนำความร้อนของโลหะ             | การนำความร้อนของโลหะ          | AU๕๐๑-๒                    | ๑๗                              |

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน        | วิธีการดำเนินการ                                                                                       | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| ๑   | สิ่งประดิษฐ์โมเดลสามมิติ                 | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับรายวิชางานเขียนแบบเบื้องต้น |                         |          |
| ๒   | บอร์ดสัญลักษณ์เตือนภายในโรงงานอุตสาหกรรม | เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงอันตรายต่างจากการทำงานเพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยในการ             |                         |          |

|   |                              |                                                                                                                                                                        |                        |  |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|   |                              | ทำงานเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยโดยปราศจากอุบัติเหตุ นักศึกษามาสารถบอกความหมายสัญลักษณ์ของบอร์ดภายในโรงงาน                                                  | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา |  |
| ๓ | เสตตั้งฝึกปฏิบัติขั้บรยยนต์  | เพื่อใช้สำหรับฝึกปฏิบัติขั้บรยยนต์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกขั้บรดด้วยความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติขั้บรยยนต์                                          |                        |  |
| ๔ | ชุดทดลองความตึงผิวของเหลว    | เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงน้ำหนักจำเพาะของเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้นักศึกษาทราบถึงความสมดุลของคานระหว่างเหลวแต่ละชนิดเพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองผ่านการปฏิบัติงานจริงจากชุดทดลอง |                        |  |
| ๕ | การทดลองการนำความร้อนของโลหะ | เพื่อทดลองการนำความร้อนของโลหะ เหล็ก ทองแดง และทองเหลือง เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม                          |                        |  |

#### ๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ          | กลุ่มนักศึกษา                      | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| ๑   | Safety Tidy Innology              | รายวิชาในสาขาอิเล็กทรอนิกส์ | EL ๑๐๑<br>EL๒๐๑<br>EL๓๐๑<br>EL ๔๐๑ | ๗๑                              |

#### ๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                           | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| ๑   | Safety Tidy Innology              | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมในสาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย | ประเมินตามรายวิชา       |          |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ใส่ใจทุกความประณีต<br>สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี<br>(SAFETY TIDY INNOLOGY)<br>เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องใน<br>สาขาวิชาชีพ |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน            | รายวิชาที่บูรณา<br>การ                   | กลุ่มนักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| ๑   | บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิด<br>นวัตกรรมใหม่ | ติดตั้งระบบไฟฟ้า<br>ภายในอาคาร           | EP ๑๐๑        | ๓๗                                  |
|     |                                                  | ติดตั้งไฟฟ้านอก<br>อาคาร                 | EP ๒๐๑        | ๕๐                                  |
|     |                                                  | ระบบ<br>เครื่องปรับอากาศ<br>และซ่อมบำรุง | EP ๓๐๑        | ๓๔                                  |

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการ<br>พัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน            | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                     | วิธีการ<br>ประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| ๑   | บุคลิกดี มีทักษะ<br>เป็นเลิศ ก่อเกิด<br>นวัตกรรมใหม่ | นักศึกษาปวช ๑ ทำการทดลองการ<br>ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร<br>นักศึกษาปวช ๒ ทำการทดลองการ<br>ติดตั้งคอมไฟถนนและติดตั้งไฟฟ้านอก<br>อาคาร<br>นักศึกษาปวช ๓ ทำการทดลองการ<br>ติดตั้งระบบเครื่องปรับอากาศและซ่อม<br>บำรุง | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา          |          |

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนา<br>อัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ                                                                                                                                                                                             | กลุ่มนักศึกษา                          | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | CC Identity Project                   | <p>ปวช. ๑ ผ่านรายวิชา<br/>จริยธรรมและกฎหมาย<br/>คอมพิวเตอร์</p> <p>ปวช. ๒ ผ่านรายวิชา<br/>การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์<br/>Printed Material</p> <p>ปวช. ๓ ผ่านรายวิชา<br/>มัลติมีเดียโปรแกรม<br/>MultimediaProgram</p> | <p>CC๑๐๑</p> <p>CC๒๐๑</p> <p>CC๓๐๑</p> | ๑๑๘                                 |
|     |                                       | <p>ปวส. ๑ CP CG ๔๐๑-<br/>๒ ผ่านรายวิชา<br/>คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน</p> <p>ปวส. ๒ CP CG ๕๐๑-<br/>๒ ผ่านรายวิชา<br/>โปรแกรมสำเร็จรูปทาง<br/>สถิติเพื่องานวิจัย</p>                                                  | <p>CP CG ๔๐๑-๒</p> <p>CP CG ๕๐๑-๒</p>  | ๓๘                                  |

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัต<br>ลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                          | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| ๑   | CC Identity Project                   | เป็นกิจกรรมผ่านรายวิชาในสาขา<br>เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์<br>เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะ<br>และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ<br>อัตลักษณ์สาขา | ประเมินผ่านรายวิชา          |          |

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณา<br>การ                               | กลุ่ม<br>นักศึกษา                                    | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม<br>โครงการ |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | <p>รายวิชาโครงการ<br/>รายวิชาสมรรถนะ<br/>ประจำปี</p> | <p>AC๑๐๑</p> <p>AC๒๐๑</p> <p>AC ๓๐๑</p> <p>AC๓๐๒</p> | ๑๑๕                                 |
|     |                                       |                                                      | <p>AC ๔๐๑</p> <p>AC๕๐๑</p>                           | ๒๙                                  |

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการประเมินผลกิจกรรม                                                                                                                                              | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                 | <u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถประจำวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี<br><u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> :<br><u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการวิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่<br><u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการสอบการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษผ่านรายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี | -ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวัน อัตลักษณ์ และ จัดสอบอัตลักษณ์<br>ตามมาตรฐานรายวิชา<br>-กิจกรรมวัดแววความถนัดทางวิชาชีพ และผ่านรายวิชาโครงการ<br>-รายวิชาสมรรถนะประจำชั้นปี |          |

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ | กลุ่มนักศึกษา              | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์สาขาการตลาด  | การตลาด            | MK ๑๐๑<br>MK ๒๐๑<br>MK ๓๐๑ | ๖๘                              |
|     |                                   | การตลาด            | MK ๔๐๑<br>MK ๕๐๑           | ๑๑                              |
|     |                                   | ธุรกิจค้าปลีก      | RM ๑๐๑                     | ๑๗                              |

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                         | วิธีการประเมินผลกิจกรรม                                                    | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์สาขาการตลาด  | เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ คุณค่าและความสำคัญของอัตลักษณ์นักศึกษา | ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งว่าด้วยความอดทน พากเพียร |          |

๔. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ               | กลุ่มนักศึกษา                    | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วม<br>โครงการ |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| ๑   | Art of Service in Hospitality         | Art of Service in<br>Hospitality | TG๑๐๑<br>TG๑๐๒<br>HM๑๐๑<br>HM๑๐๒ | ๒๗<br>๓๒<br>๒๙<br>๒๕                    |
| ๒   | Chinese communication                 | Chinese<br>communication         | TI ๒๐๑<br>TI ๒๐๒<br>TI๒๐๓        | ๓๐<br>๓๐<br>๒๔                          |
| ๓   | Tourism Behavior                      | Tourism Behavior                 | TI ๓๐๑<br>TI ๓๐๒                 | ๓๐<br>๔๔                                |
| ๔   | Hotel Operation                       | Hotel Operation                  | TG๔๐๑-๒<br>HM ๔๐๑-๒              | ๒๔<br>๒๔                                |
| ๕   | Thai Studies for Tourist              | Thai Studies for<br>Tourist      | TG ๕๐๑-๒                         | ๑๑                                      |

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัต<br>ลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการประเมินผล<br>กิจกรรม                            | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | Art of Service in<br>Hospitality      | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาตนเองด้านการมี<br>บุคลิกภาพที่ดีผ่านกิจกรรมหน้า<br>ชั้นเรียนในการนำเสนอหัวข้อ<br>ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย<br>ฝึกปฏิบัติจริงในหัวข้อศิลปะการ<br>ให้บริการ ฝึกปฏิบัติในการพูด<br>การใช้น้ำเสียง กริยาท่าทาง การ<br>ยืน การใช้สายตา และการแต่ง<br>กายให้มีความเหมาะสม | ประเมินผ่านรายวิชา<br>Art of service in<br>hospitality |          |
| ๒   | Chinese<br>communication              | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาตนเองด้านการมีทักษะใน<br>การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ดี<br>ผ่านกิจกรรมหน้าชั้นเรียนในการ<br>สื่อสารภาษาจีนกับอาจารย์<br>เจ้าของภาษา เกี่ยวกับการสื่อสาร                                                                                                           | ประเมินผ่านรายวิชา<br>Chinese<br>communication         |          |



|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|   |                          | ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การสอบถามความต้องการเบื้องต้น                                                                                                                                                                                                                       |                                             |  |
| ๓ | Tourism Behavior         | การปฏิบัติงานกลุ่มในการเรียนรู้ ข้อควรปฏิบัติขณะนำเที่ยวใน สถานะผู้นำเที่ยวและในสถานะ นักท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต                                                                                                                                           | ประเมินผ่านรายวิชา Tourism Behavior         |  |
| ๔ | Hotel Operation          | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามี ความรู้ และเข้าใจในการ ดำเนินงานและการจัดการของ โรงแรมในแต่ละตำแหน่งโรงแรม ซึ่งมีการดำเนินการสอนหลาย อย่าง เช่น แผนกห้องอาหาร แผนกห้องครัว แผนกบาร์และ เครื่องดื่มโดยมีการฝึกปฏิบัติจริง ที่มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่ความ เป็นมืออาชีพในอนาคต                                | ประเมินผ่านรายวิชา Hotel Operation          |  |
| ๕ | Thai Studies for Tourist | โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาด้านความรู้ความรอบรู้ผ่าน กิจกรรมในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติ ในการนำเสนอการค้นคว้าหา ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการนำเที่ยว การนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว ที่ถูกต้อง ประวัติศาสตร์ไทยแต่ ละยุคเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้และพร้อมสู่ความเป็นมือ อาชีพด้านการเป็นผู้นำเที่ยว | ประเมินผ่านรายวิชา Thai Studies for Tourist |  |

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน                  | รายวิชาที่บูรณาการ                       | กลุ่มนักศึกษา           | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | การใช้สีแบ่งพื้นที่ความปลอดภัยใน<br>การปฏิบัติงาน      | งานเชื่อมและ<br>โลหะแผ่นเบื้องต้น        | AU๑๐๑<br>AU๑๐๒<br>AU๑๐๓ | ๓๓<br>๓๐<br>๓๒                      |
| ๒   | บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อวงจร<br>นิวมติกส์และไฮดรอลิกส์ | การต่อวงจรนิวม<br>ติกส์และ<br>ไฮดรอลิกส์ | AU๒๐๑<br>AU๒๐๒<br>AU๒๐๓ | ๔๑<br>๔๓<br>๓๙                      |

|   |                                                          |                          |                         |                |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|
| ๓ | การต่อวงจรไฟฟ้าแสงสว่างรถยนต์และเทคโนโลยีหลอดไฟฟ้ารถยนต์ | ไฟฟ้ารถยนต์              | AU๓๐๑<br>AU๓๐๒<br>AU๓๐๓ | ๓๓<br>๓๔<br>๓๕ |
| ๔ | บอร์ดแสดงสูตรการคำนวณความแข็งแรงของวัสดุ                 | คำนวณความแข็งแรงของวัสดุ | AU ๔๐๑-๒                | ๒๑             |
| ๕ | ชุดสํานิตการทำงานระบบนิวเมติกส์                          | ระบบนิวเมติกส์           | AU ๕๐๑-๒                | ๑๗             |

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน                        | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                               | วิธีการประเมินผลกิจกรรม                                          | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | การใช้สํานิตแบ่งพื้นที่ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน        | -เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักการผ่านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น<br><br>-เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจหลักการใช้พื้นที่ในการปฏิบัติงาน          | เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกพื้นที่ในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย |          |
| ๒   | บอร์ดแสดงสัญลักษณ์การต่อวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์      | -เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงขั้นตอนการต่อวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์<br>-เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงสัญลักษณ์ของวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์<br>นักศึกษามาสามารถต่อวงจรในระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ | ประเมินผ่านรายวิชา                                               |          |
| ๓   | การต่อวงจรไฟฟ้าแสงสว่างรถยนต์และเทคโนโลยีหลอดไฟฟ้ารถยนต์ | -เพื่อให้นักเรียนต่อวงจรไฟฟ้าแสงสว่างรถยนต์<br>-เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอเทคโนโลยีหลอดไฟฟ้ารถยนต์สมัยใหม่<br>-เพื่อให้นักเรียนบูรณาการใช้อัตลักษณ์ของสาขางานช่างยนต์เข้ากับวิชางานไฟฟ้ารถยนต์  | ประเมินผ่านรายวิชา                                               |          |

|   |                                          |                                                                                                                                             |                    |  |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| ๔ | บอร์ดแสดงสูตรการคำนวณความแข็งแรงของวัสดุ | -เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงตัวแปรในสูตรการคำนวณ<br>-เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงสูตรความเค้นแรงดึงความเค้นแรงตัด ความเค้นแรงเฉือน                   | ประเมินผ่านรายวิชา |  |
| ๕ | ชุดสาธิตการทำงานระบบนิวเมติกส์           | -เพื่อทดลองการทำงานระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์<br>-เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองโดยใช้อัตลักษณ์ช่างยนต์<br>-นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม | ประเมินผ่านรายวิชา |  |

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ          | กลุ่มนักศึกษา                      | จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| ๑   | Safety Tidy Innology              | รายวิชาในสาขาอิเล็กทรอนิกส์ | EL ๑๐๑<br>EL๒๐๑<br>EL๓๐๑<br>EL ๔๐๑ | ๗๑                              |

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการประเมินผลกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| ๑   | Safety Tidy Innology              | เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมในสาขาวิชาชีพตรงตามอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ คือ ทำงานด้วยความปลอดภัย ใส่ใจทุกความประณีตสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (SAFETY TIDY INNOLOGY) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติดี และถูกต้องในสาขาวิชาชีพ | ประเมินตามรายวิชา       |          |

๗. สาขาช่างไฟฟ้า อัตลักษณ์สาขา :

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | รายวิชาที่บูรณาการ                  | กลุ่ม<br>นักศึกษา | จำนวนผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมโครงการ |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                     | กิจกรรมวัดแววความถนัด<br>ทางวิชาชีพ | EP ๑๐๑            | ๓๗                                  |
|     |                                       | กิจกรรมวัดแววความถนัด<br>ทางวิชาชีพ | EP ๒๐๑            | ๔๒                                  |
|     |                                       | ผ่านรายวิชาโครงการ                  | EP ๓๐๑            | ๒๖                                  |

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

| ที่ | ชื่อโครงการ<br>พัฒนาอัตลักษณ์<br>ผู้เรียน | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีการ<br>ประเมินผล<br>กิจกรรม                         | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|
| ๑   | กิจกรรม อัตลักษณ์                         | <p>บุคลิกดี : ตรวจเช็คการแต่งกาย<br/>ทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบ<br/>อัตลักษณ์ตามมาตรฐานรายวิชา</p> <p>มีทักษะเป็นเลิศ: บริการวิชาชีพสู่<br/>ชุมชนโดยกิจกรรมวัดแววความ<br/>ถนัดทางวิชาชีพผ่านรายวิชา<br/>โครงการ</p> <p>ก่อก่อดนวัตกรรมใหม่ : บริการ<br/>วิชาชีพสู่ชุมชนโดยกิจกรรมวัด<br/>แววความถนัดทางวิชาชีพผ่าน<br/>รายวิชาโครงการ</p> | ประเมินผ่าน<br>รายวิชา และ<br>ผ่านการประเมิน<br>กิจกรรม |          |

**ตารางผลสรุปการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา**  
**ตารางผลการประเมินความพึงพอใจ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการจาก**  
**ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๘๐ คน**

| ข้อที่ | หัวข้อการประเมิน                                                        | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑      | ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษา | ๔.๗๕        | ดีมาก       |
| ๒      | ผู้สำเร็จการศึกษามีทัศนคติที่ดีในการทำงาน                               | ๔.๖๑        | ดีมาก       |
| ๓      | ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ                 | ๔.๘๒        | ดีมาก       |
| ๔      | ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ      | ๔.๕๖        | ดีมาก       |
| ๕      | ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา            | ๔.๖๙        | ดีมาก       |
| รวม    |                                                                         | ๔.๗๓        | ดีมาก       |

**เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ**

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานประกอบการ มีผลการประเมิน ๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก**

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

สาขาวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๔๑ คน

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

| หัวข้อการประเมิน                                                            | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                             | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย                          | ๓๖            |         | ๕           |          |                | ๙๐.๕๕          | ๔.๕๒             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้ | ๓๙            | ๑       | ๑           |          |                | ๙๓.๘๒          | ๔.๖๙             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมิติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ | ๔๐            | ๑       |             |          |                | ๙๗.๘๒          | ๔.๘๙             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา             | ๔๑            |         |             |          |                | ๑๐๐            | ๕                |

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๒

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้ มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๙

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมิติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๔๑ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๕

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาการบัญชี จำนวน ๖๐ คน

| หัวข้อการประเมิน                                                             | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                              | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชี่ยวชาญการบัญชี มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ      | ๓๘            | ๑๗      | ๕           |          |                | ๙๖.๘๙          | ๔.๘๔             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดี มีระเบียบ สะอาด                | ๓๐            | ๒๐      | ๑๕          |          |                | ๙๐.๒๒          | ๔.๕๑             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ                            | ๓๘            | ๑๗      | ๕           |          |                | ๙๖.๘๙          | ๔.๘๔             |
| ๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้ | ๓๒            | ๒๕      | ๓           |          |                | ๙๓.๓๓          | ๔.๖๖             |
| ๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา              | ๔๐            | ๑๕      | ๕           |          |                | ๙๗.๗๘          | ๔.๘๘             |

#### จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชี่ยวชาญการบัญชี มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดีมีระเบียบ สะอาด จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๑

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้ จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษา ทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๖

๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๘



ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาการตลาด จำนวน ๒๗ คน

| หัวข้อการประเมิน                                                                 | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                                  | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด | ๒๓            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๑.๐๐          | ๔.๕๕             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน                | ๒๓            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๑.๐๐          | ๔.๕๕             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นำทางด้านความคิดสร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่     | ๒๐            | ๒       | ๕           |          |                | ๘๕.๐๐          | ๔.๒๕             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา                  | ๒๕            | ๒       |             |          |                | ๙๔.๐๐          | ๔.๗              |

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด มีทั้งหมด ๒๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๒๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๕๕

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นำทางด้านความคิดสร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีทั้งหมด ๒๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๘๕ คน

| หัวข้อการประเมิน                                                     | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                      | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ | ๗๙            | ๓       | ๓           |          |                | ๙๕.๗๖          | ๔.๗๘             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา                             | ๘๐            | ๒       | ๓           |          |                | ๙๖.๖๑          | ๔.๘๓             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง                | ๘๐            | ๓       | ๒           |          |                | ๙๖.๒๗          | ๔.๘๑             |
| ๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ                           | ๗๐            | ๑๐      | ๕           |          |                | ๘๘.๖๔          | ๔.๔๓             |
| ๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา      | ๗๕            | ๕       | ๕           |          |                | ๙๑.๐๒          | ๔.๕๕             |

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๘
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๔ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๓
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างยนต์ จำนวน ๑๑๙ คน

| หัวข้อการประเมิน                                                        | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                         | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย                                   | ๙๕            | ๑๒      | ๑๒          |          |                | ๙๔.๑๒          | ๔.๗๐             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ                              | ๙๗            | ๑๕      | ๗           |          |                | ๙๕.๐๖          | ๔.๗๕             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน | ๙๘            | ๑๙      | ๑           |          |                | ๙๕.๕๓          | ๔.๗๗             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา         | ๑๐๐           | ๑๐      | ๙           |          |                | ๙๗.๘๘          | ๔.๘๙             |

#### จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๑๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๗๗
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๑๙ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๗ คน

| หัวข้อการประเมิน                                                                               | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                                                | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย                                                          | ๑๑            | ๒       | ๔           |          |                | ๘๘.๓๓          | ๔.๔๑             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ                                                            | ๑๐            | ๔       | ๓           |          |                | ๘๕.๐๐          | ๔.๒๕             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ | ๑๓            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๐.๘๓          | ๔.๕๔             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา                                | ๑๕            | ๑       | ๑           |          |                | ๙๕.๐๐          | ๔.๗๕             |

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๑

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๔

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๗ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ  
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน ๒๕ คน

| หัวข้อการประเมิน                                                                                | ผลการประเมิน  |         |             |          |                | คะแนนรวมเฉลี่ย | ระดับคะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                                                 | มากที่สุด (๕) | มาก (๔) | ปานกลาง (๓) | น้อย (๒) | น้อยที่สุด (๑) |                |                  |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย                                                           | ๑๗            | ๕       | ๓           |          |                | ๘๓.๓๓          | ๔.๑๖             |
| ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ                                                             | ๒๑            | ๒       | ๒           |          |                | ๙๔.๑๗          | ๔.๗๐             |
| ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ | ๒๓            | ๒       |             |          |                | ๙๖.๒๕          | ๔.๘๑             |
| ๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา                                 | ๒๓            | ๒       |             |          |                | ๙๖.๒๕          | ๔.๘๑             |

#### จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๘๑

### ผลสะท้อน

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไป เพราะผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆ อีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จ และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆ กัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือมีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชมนักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

### จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน ( Skill For Work ) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข ในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

### จุดควรพัฒนา

เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนี้นักศึกษามีน้อย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรม



### ๓.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการติดตามการส่งงาน ในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

#### เกณฑ์การประเมิน

| ผลการประเมิน                   | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------|----------|-------------|
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ | ๕        | ยอดเยี่ยม   |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔   | ๔        | ดีเลิศ      |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓     | ๓        | ดี          |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,      | ๒        | ปานกลาง     |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑         | ๑        | กำลังพัฒนา  |

### ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวพรชนก อุดทา

### ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| ๑. ดร.ธนภัทร     | มั่นคง      |
| ๒. นายเอกชัย     | ใจเมคา      |
| ๓. นางสาวเตือนใจ | อารีโรจนกุล |

### สรุปผลตามรายการประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                                                                                           | ผลการดำเนินงาน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | มี             |
| ๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี                                       | มี             |
| ๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา        | มี             |
| ๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)                                                  | มี             |
| ๕. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน                                                                                | มี             |

### สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

| ผลการประเมิน                   | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------|----------|-------------|
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ | ๕        | ยอดเยี่ยม   |

### ผลสัมฤทธิ์

**เชิงปริมาณ:** ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงาน เชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๗. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๘. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

**พันธกิจที่ ๑** ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**พันธกิจที่ ๒** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๓** สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

**กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

**พันธกิจที่ ๕** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

**กลยุทธ์ที่ ๕** เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

**พันธกิจที่ ๖** สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร  
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี  
สารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๖** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร  
สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย  
บริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

**พันธกิจที่ ๗** ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน  
ต้นสังกัด

**กลยุทธ์ที่ ๗** ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของ  
หน่วยงาน ต้นสังกัด

**พันธกิจที่ ๘** ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๘** พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ  
ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**พันธกิจที่ ๙** ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**กลยุทธ์ที่ ๙** สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**พันธกิจที่ ๑๐** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรง  
ตามความ ต้องการของสถานประกอบการ

**กลยุทธ์ที่ ๑๐** สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา  
วิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๙. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐.วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)

๑๑.วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สรุปรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑๒. ร้อยละครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าคะแนน อยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๗๕

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร**

| ลำดับ               | ประเด็นการดำเนินการ                                                                                                     | จำนวนครูและบุคลากร | จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------|
| ๑                   | ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๒<br>**ผู้เข้าร่วมประชุม (ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร<br>หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน) | ๑๖                 | ๑๕                            | ๙๓.๗๕         |
| ๒                   | การอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                                  | ๘๖                 | ๘๖                            | ๑๐๐           |
| ๓                   | สรุปงานประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๒                                                                                             | ๘๖                 | ๘๓                            | ๙๖.๕๑         |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b> |                                                                                                                         |                    |                               | <b>๙๖.๗๕</b>  |

**เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร**

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น
๒. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ส่วนงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดทำ ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ๑ ครั้ง/สัปดาห์
๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา**

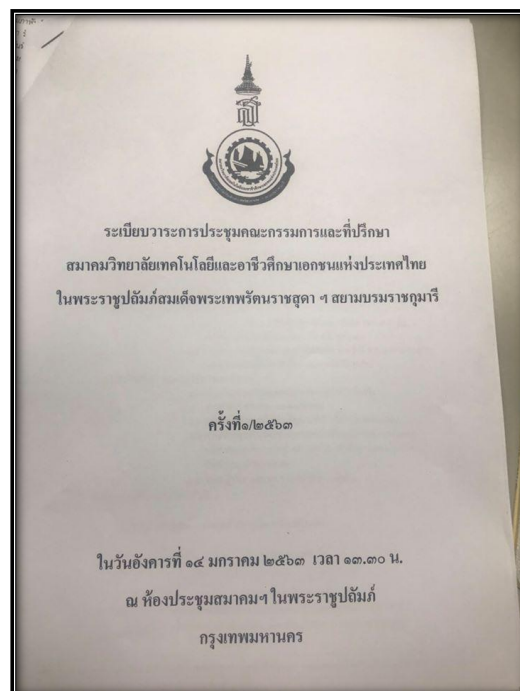
| ข้อที่ | หัวข้อการประเมิน                                                                                                                                                    | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ๑      | มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา                                         | ๔.๕๘        | มากที่สุด   |
| ๒      | ครูบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม                                         | ๔.๖๔        | มากที่สุด   |
| ๓      | ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๓        | มากที่สุด   |
| ๔      | ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง                                                                  | ๔.๕๙        | มากที่สุด   |
| ๕      | การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา                                                                                                           | ๔.๖๑        | มากที่สุด   |
| รวม    |                                                                                                                                                                     | ๔.๖๑        | มากที่สุด   |

๕. ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด มีค่าคะแนนที่ ๔.๖๑



ผลสะท้อน: องค์ภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ ร่วมประชุมคณะกรรมการ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสมาคมฯ กรุงเทพมหานคร



๒. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ ประชุมพิจารณาหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการจัดการแข่งขัน  
ทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ  
ประจำปี ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๖ ธ.ค ๒๕๖๒ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร





๓. ดร.ธนภัทร มั่งคั่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ให้เกียรติพูด  
ประสบการณ์การทำโครงการ Fin.ดี We Can Do Season ๑ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับคณะครูที่เข้า  
อบรม ToolKit การสอนฯ ณ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ



๔. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ประชุมผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศ โดยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท จ.ปทุมธานี วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๒





๕. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ เข้ารับการอบรมเพื่อคัดเลือกเป็นผู้ประเมินภายนอก สมศ.  
ด้านอาชีวศึกษา รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ ส.ค. ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์



๖. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับคัดเลือกเป็นประธานกรรมการกลุ่ม ที่ ๒๘ ในการประชุมคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๑ มิ.ย.๒๕๖๒ ณ Sea Breeze Jomtien Resort





๑๓. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้าน อาชีวศึกษาด้วยคะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม

**ตารางที่ 2** สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

| มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                         | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                    | 97.16  | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          | 97.08  | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                                                                                                                                                                                                                                           | 97.08  | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                       | 97.31  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                               | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                   | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                         | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                           | 97.5   | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                        | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                     | 92.5   | ยอดเยี่ยม   |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                          | 97.97  |             |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) |        |             |

ลงชื่อ



( นายประชาคม จันทะจิต )

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๔. เป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



#### จุดเด่น

๑. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๕. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ
๒. การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
๓. อาจารย์และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การสร้างเครื่องมือ เพื่อปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา อื่นๆ รวมทั้งควรจัดให้มีการอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลจากส่วนกลาง เนื่องจากแต่ละแผนกมีภาระงานค่อนข้างมาก และควรมีการสื่อสารระหว่างแผนก เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น

๓. ควรมีการจัดการอบรมเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อที่ครูและบุคลากร จะได้มีความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้น

## ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                 | โครงการสนับสนุน                                                       | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                           |              |
| <b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑</b><br><b>ด้านความรู้</b><br>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา | ๑.๑.๑ สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านความรู้                                                                                                                                        | ๑.งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี | ร้อยละ ๘๐                 | อ.อาภรณ์ศิริ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑.๑.๒ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา | ๒.งานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี                                     | ร้อยละ ๖๐                 | อ.อัญจารีย์  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑.๑.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ                                                                                                                                                                                   | ๓.งานสรุปผลการเรียนประจำปี                                            | ร้อยละ ๕๕                 | อ.อัญจารีย์  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑.๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด<br>๑.๑.๕ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินหมวดทักษะชีวิตคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                                                                                                     | ๔. โครงการสอบ V-net                                                   | ร้อยละ ๕๕                 | อ.ปฐพล       |

| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                     | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
| ๑.๑.๑ สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านความรู้                                                                                                                                                                 | ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ                                                                                             | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๑.๑.๒ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา                         | ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| เป้าหมาย                                                                          | ข้อพิจารณา                                                                                                                                | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ                 | ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ V-net มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ                                                                         | ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ ดี<br>ร้อยละ ๔๐-๔๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๓๙ ปรับปรุง |
| ๑.๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                       | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร               | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๑.๑.๕ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินหมวดทักษะชีวิต คะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร | ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ ดี<br>ร้อยละ ๔๐-๔๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๓๙ ปรับปรุง |



| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | โครงการสนับสนุน                                        | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒</b><br><b>ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br>ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็น<br>ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และ<br>ทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิ<br>อาชีวศึกษาแต่ ระดับการศึกษา<br>สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน<br>และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง<br>มีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี | ๑.๒.๑ สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพ<br>ของ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br>๑.๒.๒ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา<br>มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และ<br>ทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา<br>๑.๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ | ๑. โครงการสอบสมรรถนะรายชั้นปี                          | ร้อยละ ๘๕                 | อ.เอกชัย                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๒. โครงการ Smart Classroom                             | ร้อยละ ๘๕                 | อ.เกียรติศักดิ์<br>คนรสิงห์ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๓. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ                          | ร้อยละ ๘๕                 | อ.ปฐพล                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๔. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน<br>ผู้สำเร็จการศึกษา | ระดับดีมาก                | อ.เกียรติศักดิ์<br>อยู่ดี   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๕. โครงการสังคมไร้เงินสด Mymo go to<br>School.         | ร้อยละ ๙๐                 | อ.เตือนใจ                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๖. โครงการตลาดนัด PYT                                  | ร้อยละ ๙๐                 | อ.ปภาวรินทร์                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๗. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่<br>สาขางาน          | ดำเนินการทุก<br>สาขางาน   | อ.อภิวัฒน์                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๘. โครงการครูชุมชน                                     | ดำเนินการทุก<br>สาขางาน   | อ.ปภาวรินทร์                |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | โครงการสนับสนุน                                                                | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
|                             |                     | ๙. โครงการ Five Stars Language                                                 | ร้อยละ ๘๕                 | อ.ยุรดี      |
|                             |                     | ๑๐. โครงการ เตรียมความพร้อมการสอบ HSK                                          | ร้อยละ ๘๕                 | อ.จิรพรรณ    |
|                             |                     | ๑๑. โครงการส่งเสริมทักษะการ ทำงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ค่าย SMSQ) | ร้อยละ ๘๕                 | อ.กนกพร      |

| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                                                             | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
| ๑.๒.๑ สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                                                                                                                                                                                                      | ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ               | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๑.๒.๒ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                       | ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๑.๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                        | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร                                                                                       | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | โครงการสนับสนุน                          | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ)   | ผู้รับผิดชอบ     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| <b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓</b><br><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ</b><br><b>คุณลักษณะที่พึง ประสงค์</b><br>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามี<br>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ<br>วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ<br>และรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย<br>เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มี<br>ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ<br>ตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมี<br>พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต<br>สาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสี<br>ล้อม | ๑.๓.๑ สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้<br>สำเร็จการศึกษาเป็นรายด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์<br>๑.๓.๒ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา<br>อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตาม<br>คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา<br>๑.๓.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนา<br>คุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ด้าน<br>๑.๓.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของ<br>ชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม<br>บทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหา<br>กษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ<br>สีแวดล้อม | ๑.โครงการสถานศึกษาคุณธรรม                | ระดับดีมาก                  | อ.เตือนใจ        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๒.งานอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบ<br>ปลอดบุหรี่ | ระดับดีมาก                  | อ.วรัชญา         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๓. โครงการวันแม่                         | ระดับดีมาก                  | อ.เตือนใจ        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๔. โครงการ Art and culture day           |                             | อ.ศิวพร          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๕. โครงการ พุทธมาฆะ                      |                             | อ.วันชราภา       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๖. โครงการไหว้ครู                        |                             | อ.เตือนใจ        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๗. กิจกรรม College is my home            | ระดับดีมาก                  | อ.ชฎาภรณ์        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๘. กิจกรรมประหยัดพลังงาน                 | ดำเนินการตลอด<br>ปีการศึกษา | อ.เชิดชูเกียรติ์ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๙. กิจกรรม Sport Day                     | ระดับดีมาก                  | อ.ภาสกร          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑๐. กิจกรรม Family Day                   | ระดับดีมาก                  | อ.จุฑามาศ        |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | โครงการสนับสนุน                                | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ)   | ผู้รับผิดชอบ          |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                             |                     | ๑๑. กิจกรรม First Day                          | ระดับดีมาก                  | อ.เตือนใจ             |
|                             |                     | ๑๒. โครงการส่งเสริมกีฬา                        | ดำเนินการตลอด<br>ปีการศึกษา | อ.ภาสกร               |
|                             |                     | ๑๓. โครงการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย อวท. | ดำเนินการตลอด<br>ปีการศึกษา | อ.พรชัย<br>อ.นครินทร์ |
|                             |                     | ๑๔. โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคาร<br>ออมสิน     | ดำเนินการตลอด<br>ปีการศึกษา | อ.ขวัญชนก             |
|                             |                     | ๑๕. โครงการพัฒนาอัตลักษณ์                      | ร้อยละ ๘๐                   | อ.ศิริขวัญ            |
|                             |                     | ๑๖. โครงการลูกเสือช่อสะอาด                     | ดำเนินการตลอด<br>ปีการศึกษา | อ.เชิดชูเกียรติ       |
|                             |                     | ๑๗. โครงการ รด.จิตอาสา                         | ดำเนินการตลอด<br>ปีการศึกษา | อ.สุริยะ              |
|                             |                     | ๑๘. โครงการสถานศึกษาวิชาทหาร<br>เข้มแข็ง       | ดำเนินการตลอด<br>ปีการศึกษา | อ.สุริยะ              |
|                             |                     | ๑๙. โครงการค่ายราชพฤกษ์                        | ร้อยละ ๙๐                   | อ.ธิดารินทร์          |
|                             |                     | ๒๐. งานบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน                 | ร้อยละ ๘๕                   | อ.รุ่งนภา             |
|                             |                     | ๒๑. งานระบบช่วยเหลือติดตาม<br>นักศึกษา         | ร้อยละ ๘๕                   | อ.รุ่งนภา             |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | โครงการสนับสนุน                                           | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ          |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|                             |                     | ๒๒. โครงการ สืบฮีตสานฮอยลอยกระทงยี่เป็ง                   | ปีการศึกษาละ<br>๑ ครั้ง   | อ.ชานนท์<br>เชี่ยวชาญ |
|                             |                     | ๒๓. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่<br>สมรรถนะ               | ระดับดีมาก                | อ.เอกชัย              |
|                             |                     | ๒๔. โครงการ Fin D We Can Do.<br>(ส่งเสริมเรื่องการออม)    | ระดับดีมาก                | อ.เตือนใจ             |
|                             |                     | ๒๕.โครงการสังคมไร้เงินสด Mymo go<br>to School             | ระดับดีมาก                | อ.เตือนใจ             |
|                             |                     | ๒๖. โครงการแสวงหาแหล่ง<br>ทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน | ๓ ทุน                     | อ.กัณฑ์พร             |
|                             |                     | ๒๗. โครงการงานสถาปนาวิทยาลัย<br>ครบรอบ ๑๘ ปี              | ระดับดีมาก                | อ.สถาพร               |



| <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                                                 | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |  |
| ๑.๓.๑ สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                         | ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ                | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |  |
| ๑.๓.๒ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |  |
| ๑.๓.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ด้าน                                                                                                                           | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |  |

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                   | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมครบทุกกิจกรรม<br>๑) กิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย<br>๒) กิจกรรมเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น<br>๓) กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข<br>๔) กิจกรรมจิตสาธารณะ<br>๕) กิจกรรมจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม<br>๖) กิจกรรมทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม<br>๗) กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ<br>๘) จัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                   | โครงการสนับสนุน                                 | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔</b><br/><b>คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้อง</b><br/><b>กับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)</b></p> <p>สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> | <p>๑.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๔.๒ นักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา</p> | ๑. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน | ร้อยละ ๘๕                 | อ.ศิริขวัญ   |

| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ |                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                    | ข้อพิจารณา                                                                         | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
| ๑.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน                                                                                                                                                          | ร้อยละของสาขาวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน                            | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๑.๔.๒ นักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา                                                                                                                                                        | ร้อยละของนักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชาทุกภาคเรียน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                    | โครงการสนับสนุน                                                                    | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ)     | ผู้รับผิดชอบ                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                               |                             |
| <b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br>สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | ๒.๑.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน<br>๒.๑.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน | ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ                              | ร้อยละ ๘๕                     | อ.ปรีดา                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย | ๓ แห่ง                        | อ.ปรีดา                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | ๓. โครงการพัฒนารายวิชาทักษะชีวิต Skill For Life                                    | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.เตือนใจ                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | ๔.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี                                         | ร้อยละ ๘๕                     | อ.ปฐพล                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | ๕.งานพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ                                         | ร้อยละ ๘๕                     | อ.ฉันทรรดา                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | ๖. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา    | ดำเนินการปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง | อ.เกียรติศักดิ์<br>คนธสิงห์ |

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

| เป้าหมาย                                                                                                   | ข้อพิจารณา                                                                                                   | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน     | ร้อยละของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๒.๑.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน | ร้อยละของสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน                          | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |



| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                 | โครงการสนับสนุน                                           | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ)     | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                               |              |
| <b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br>สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเปนระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผุ้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ | ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน                                               | ๑. งานสรุปครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด | ดำเนินการปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง | อ.จิรนนท์    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒.๑.๒ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                  | ๒. โครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร)            | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.จิรนนท์    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                                                                                                                | ๓. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการ                             | ร้อยละ ๘๕                     | อ.กนกพร      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒.๑.๔ สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ                                                                                                                                    | ๔. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)         | ดำเนินการปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง | อ.สรารัตน์   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒.๑.๕ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๕. งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ รูปแบบ Active Learning | ร้อยละ ๘๕                     | อ.เอกชัย     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒.๑.๖ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง                                                                                                                                             | ๖. โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพรายวิชา                      | ร้อยละ ๘๕                     | อ.ปรีดา      |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                     | โครงการสนับสนุน                             | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------|
|                             | ๒.๑.๗ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการ<br>จัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา<br>พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป<br>๒.๑.๘ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน<br>จากนักศึกษา | ๗. งานจัดทำแบบนิเทศการ<br>จัดการเรียนการสอน | ร้อยละ ๘๕                 | อ.ฉันทรรดา   |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                         | ๘. งานประเมินผลการ<br>ปฏิบัติงานของบุคลากร  | ประเมินประจำ<br>ทุกเดือน  | อ.จิรนนท์    |

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผูพรอทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร สงเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                          | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                    | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๒.๑ สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน | ร้อยละของจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๒.๒.๒ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                | ร้อยละของสาขาวิชาที่มีจำนวนครูต่อสัดส่วนของนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(๑:๓๐)                                            | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                           | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                                                            | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๒.๓ สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนา<br>อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                                                                                                                           | ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน<br>ให้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้าน<br>วิชาการหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี<br>การศึกษา                                                         | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๒.๒.๔ สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนา<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ                                                                                                                                               | ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง<br>ต่อปีการศึกษา                                                                                                | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๒.๒.๕ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำ<br>แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วย<br>เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม<br>ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | ร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้<br>รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการ<br>สอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม<br>ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| เป้าหมาย                                                                                                                                            | ข้อพิจารณา                                                                  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๒.๖ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง                                                             | ร้อยละของจำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง                 | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๒.๒.๗ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป | ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ๒ ครั้งต่อภาคเรียน                 | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๒.๒.๘ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา                                                                               | ร้อยละของจำนวนครูที่นักศึกษาประเมินความพึงพอใจได้ระดับคะแนนไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                          | โครงการสนับสนุน                                            | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ)     | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</b><br>สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ | ๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                | ๑. งานสรรหาครูและบุคลากร                                   | ผ่านเกณฑ์                     | อ.จirnันท์   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๒.๓.๒ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับภาระหน้าที่งาน                                                            | ๒. งานจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร                     | ดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง | อ.จirnันท์   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย                                                                              | ๓. การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนขั้นเงิน       | ดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง | ดร.ธนภัทร    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๒.๓.๔ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม              | ๔. งานรวบรวมผลงานประจำปีของครูและบุคลากร                   | ดำเนินการปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง | อ.จirnันท์   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๒.๓.๕ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ                                                                                             | ๕. งานพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์                           | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.วุฒิพงษ์   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๒.๓.๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ | ๖. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.ชานนทร์    |



| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | โครงการสนับสนุน                                                 | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ)     | ผู้รับผิดชอบ             |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|                             |                     | ๗. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ                                      | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.บุพพรณี                |
|                             |                     | ๘. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ                  | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.วุฒินันท์              |
|                             |                     | ๙. งานจัดหาครุภัณฑ์                                             | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี   |
|                             |                     | ๑๐. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี                    | ดำเนินการปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง | ดร.ธนภัทร                |
|                             |                     | ๑๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.กานต์                  |
|                             |                     | ๑๒. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ๒๕๖๒      | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ |
|                             |                     | ๑๓. โครงการส่งเสริมกีฬา                                         | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา       | อ.ภาสกร                  |

| ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                 | ข้อพิจารณา                                                                                                                                       | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                       |
| ๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                            | จำนวนบุคลากรต่อจำนวนครูที่ได้รับการบรรจุตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา                              | น้อยกว่า ๑:๑๐      ดีเยี่ยม<br>๑:๑๑-๑๔      ดีมาก<br>๑:๑๕-๑๘      ดี<br>๑:๑๙-๒๒      พอใช้<br>มากกว่า ๑:๒๒      ปรับปรุง                              |
| ๒.๓.๒ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับ ภาระหน้าที่งาน                                                                                                                                       | ร้อยละจำนวนบุคลากรที่ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับ ภาระหน้าที่งาน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป      ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙      ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙      ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙      พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙      ปรับปรุง        |
| ๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย                                                                                                                                                          | ผลการประเมินความพึงพอใจจากครูพละบุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง ในด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และ ปลอดภัย      | ระดับ ๔.๕๑-๕.๐๐      ดีเยี่ยม<br>ระดับ ๓.๕๑-๔.๕๐      ดีมาก<br>ระดับ ๒.๕๑-๓.๕๐      ดี<br>ระดับ ๑.๕๑-๒.๕๐      พอใช้<br>ระดับ ๑.๐๐-๑.๕๐      ปรับปรุง |

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                     | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                                              | เกณฑ์การพิจารณา |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| ๒.๓.๔ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม              | ผลการประเมินความพึงพอใจจากครู บุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม | ระดับ ๔.๕๑-๕.๐๐ | ดีเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๓.๕๑-๔.๕๐ | ดีมาก    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๒.๕๑-๓.๕๐ | ดี       |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๑.๕๑-๒.๕๐ | พอใช้    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๑.๐๐-๑.๕๐ | ปรับปรุง |
| ๒.๓.๕ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ                                                                                                | ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ                                                                           | ระดับ ๔.๕๑-๕.๐๐ | ดีเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๓.๕๑-๔.๕๐ | ดีมาก    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๒.๕๑-๓.๕๐ | ดี       |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๑.๕๑-๒.๕๐ | พอใช้    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๑.๐๐-๑.๕๐ | ปรับปรุง |
| ๒.๓.๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ | ร้อยละของงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ของงบดำเนินการของสถานศึกษา               | ร้อยละ ๕ ขึ้นไป | ดีเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ร้อยละ ๔-๔.๙๙   | ดีมาก    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ร้อยละ ๓-๓.๙๙   | ดี       |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ร้อยละ ๒-๒.๙๙   | พอใช้    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | ร้อยละ ๑-๑.๙๙   | ปรับปรุง |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | โครงการสนับสนุน                                                         | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน</p> | <p>๒.๔.๑ สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒.๔.๒ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒.๔.๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒.๔.๔ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน</p> | ๑. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E                             | ร้อยละ ๘๕                 | อ.เอกชัย              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒. โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ                                          | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา   | อ.รุ่งนภา             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๓. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น Pre-V.Ed. | ๓ แห่ง                    | อ.ปรีดา               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๔. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี                                      | ๓๐ แห่ง                   | อ.ปรีดา               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๕. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม                                              | ระดับดีมาก                | อ.เตือนใจ             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๖. โครงการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย                        | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา   | อ.พรชัย<br>อ.นครินทร์ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ                    | ดำเนินการตลอดปีการศึกษา   | อ.ธีราวุฒิ            |

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

| เป้าหมาย                                                                                          | ข้อพิจารณา                                                                                                    | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๔.๑ สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด             | ร้อยละของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาทำตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด                                             | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง             |
| ๒.๔.๒ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด | ร้อยละของจำนวนโครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัดที่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละโครงการ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง             |
| ๒.๔.๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญ ของหน่วยงานต้นสังกัด                    | สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ โครงการ                   | รางวัลระดับประเทศ ดีเยี่ยม<br>รางวัลระดับภาค ดีมาก<br>รางวัลระดับจังหวัด ดี<br>รางวัลระดับชุมชน พอใช้<br>ไม่ได้รับรางวัล ปรับปรุง |

| เป้าหมาย                                                                           | ข้อพิจารณา                                                                                                                   | เกณฑ์การพิจารณา |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| ๒.๔.๔ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย<br>พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน | จำนวนภาคีเครือข่ายที่ทำทำความร่วมมือในการ<br>พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน (ชุมชน สถานศึกษา<br>สถานประกอบการ และหน่วยงานราชการ) | ๕๐ แห่งขึ้นไป   | ดีเยี่ยม |
|                                                                                    |                                                                                                                              | ๔๕-๔๙ แห่ง      | ดีมาก    |
|                                                                                    |                                                                                                                              | ๔๐-๔๔ แห่ง      | ดี       |
|                                                                                    |                                                                                                                              | ๓๕-๓๙ แห่ง      | พอใช้    |
|                                                                                    |                                                                                                                              | ๓๐-๓๔ แห่ง      | ปรับปรุง |



| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                               | โครงการสนับสนุน                                               | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ)      | ผู้รับผิดชอบ   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</p> | <p>๒.๕.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๒.๕.๒ สถานสถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๕.๓ การประเมินคุณภาพภายใน</p> | <p>๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา</p> | <p>ดำเนินการตลอดปีการศึกษา</p> | <p>อ.พรชนก</p> |

| ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ |                                                                                                          |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ข้อพิจารณา                                                                                               | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                              |
| ๒.๕.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                               | ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง        |
| ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนการประชุมการวางแผนการติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ต่อภาคเรียน                         | ๙ ครั้งขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>๗-๘ ครั้ง ดีมาก<br>๕-๖ ครั้ง ดี<br>๓-๔ ครั้ง พอใช้<br>น้อยกว่า ๓ ครั้ง ปรับปรุง                    |
| ๒.๕.๓ การประเมินคุณภาพภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการประเมินคุณภาพภายใน                                                                                  | ระดับ ๔.๕๑-๕.๐๐ ดีเยี่ยม<br>ระดับ ๓.๕๑-๔.๕๐ ดีมาก<br>ระดับ ๒.๕๑-๓.๕๐ ดี<br>ระดับ ๑.๕๑-๒.๕๐ พอใช้<br>ระดับ ๑.๐๐-๑.๕๐ ปรับปรุง |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                       | โครงการสนับสนุน                                                                              | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                           |                          |
| <b>ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b><br>สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ | ๓.๑.๑ สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้<br>๓.๑.๒ สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ                                                             | ระดับดีมาก                | อ.กัณฑ์พรภรณ์            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีวะมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) | ๓ แห่ง                    | อ.ปรีดา                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | ๓. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา              | ดำเนินการทุกสาขาวิชา      | อ.เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | ๔. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน                                             | ๓ ทุน                     | ส.อ.กัณฑ์พรภรณ์          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | ๕.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ                                          | ร้อยละ ๘๕                 | อ.ปฐพล                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | ๖. โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน                                                        | ร้อยละ ๘๕                 | อ.ขวัญชนก                |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | โครงการสนับสนุน                                    | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ              |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                             |                     | ๗. โครงการสังคมไร้เงินสด ร่วมกับ<br>ธนาคารออมสิน   | ร้อยละ ๙๐                 | อ.เตือนใจ                 |
|                             |                     | ๘. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ<br>แรงงานแห่งชาติ | ร้อยละ ๘๕                 | อ.เกียรติศักดิ์<br>อยู่ดี |

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

| เป้าหมาย                                                                                      | ข้อพิจารณา                                                                                                                              | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑.๑ สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้      | จำนวนโครงการที่สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ ในการบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้      | ๑๐ โครงการขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>๘ -๙ โครงการ ดีมาก<br>๖ -๗ โครงการ ดี<br>๔- ๕ โครงการ พอใช้<br>น้อยกว่า ๔ โครงการ ปรับปรุง |
| ๓.๑.๒ สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ | จำนวนโครงการที่สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ ในการบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ | ๔ โครงการขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>๓ โครงการ ดีมาก<br>๒ โครงการ ดี<br>๑ โครงการ พอใช้<br>ไม่ได้ดำเนินการ ปรับปรุง              |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                | โครงการสนับสนุน                                                                          | เป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน | ๓.๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย        | ๑. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน                                  | ร้อยละ ๖                  | อ.ปภาวรินทร์ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๓.๒.๒ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ เผยแพร่สู่สาธารณชน | ๒. งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอน ของครูและบุคลากร                                         | ร้อยละ ๘๕                 | อ.บุพพณี     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๓.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริม ให้นักศึกษาทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                   | ๓. โครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน | ร้อยละ ๘๕ ของ สาขาวิชาชีพ | อ.ปฐพล       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๓.๒.๔ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน                                      | ๔. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู บุคลากร และนักศึกษา                | ดำเนินการทุกปี การศึกษา   | อ.บุพพณี     |



| ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ข้อพิจารณา                                                                                                                                                                                                | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       |
| ๓.๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                                                                                                                                                     | ร้อยละของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์                                                  | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |
| ๓.๒.๒ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะชน                                                                                                                                                                              | ร้อยละของผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะชน เทียบกับจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด | ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๔๐-๔๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๓๐-๓๙ ดี<br>ร้อยละ ๒๐-๒๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ปรับปรุง |
| ๓.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริม ให้นักศึกษาทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                | ร้อยละของจำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์                                                                                                         | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดีเยี่ยม<br>ร้อยละ ๗๐-๗๙ ดีมาก<br>ร้อยละ ๖๐-๖๙ ดี<br>ร้อยละ ๕๐-๕๙ พอใช้<br>ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ปรับปรุง |

| เป้าหมาย                                                                                      | ข้อพิจารณา                                                                                                                         | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๒.๔ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน | ร้อยละของผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน | <div>ร้อยละ ๑ ได้เผยแพร่ระดับประเทศ ดีเยี่ยม</div> <div>ร้อยละ ๕ ได้เผยแพร่ระดับภาค ดีมาก</div> <div>ร้อยละ ๑๐ ได้เผยแพร่ระดับจังหวัด ดี</div> <div>ร้อยละ ๘๐ ได้เผยแพร่ระดับสถานศึกษา พอใช้</div> <div>น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เผยแพร่ระดับสถานศึกษา ปรับปรุง</div> |

# ภาคผนวก

**ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**โดย หน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง**

**การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง**

**การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

| ที่ | การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา            | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                | ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา<br>๒. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                      |
| ๒   | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา         | ๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา<br>๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ<br>๓. องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน<br>๔. แผนงานโครงการสอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| ๓   | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | ๑. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ๔   | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | ๑. มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> ให้ครบถ้วน                                                                                                                                                                                                         |
| ๕   | การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา        | ๑. มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a>                                                                                                                                                                                                                              |

| ที่ | การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                       | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖   | การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตาม<br>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | <p>๑. เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน</p> <p>๒. พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์</p> <p>๓. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> |

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๙๗) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มี คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๖) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๓๑)

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชน และสังคม

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
  ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
  ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
- ๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) ๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ได้เต็มศักยภาพ



๘. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๑๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบ การสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และ เพียงพอ กับผู้ใช้บริการ
๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

#### จุดที่ควรพัฒนา

-

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

- ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๕) เมื่อจำแนก เป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
  - ๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ
๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม
๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่าง มีคุณภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้ เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับ นานาชาติหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑**

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

| มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                         | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                    | 97.16  | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          | 97.08  | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                                                                                                                                                                                                                                           | 97.08  | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                       | 97.31  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                               | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                   | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                         | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                           | 97.5   | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                        | 100    | ยอดเยี่ยม   |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                     | 92.5   | ยอดเยี่ยม   |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                          | 97.97  |             |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) |        |             |

ลงชื่อ 

( นายประชาคม จันทร์จิต )

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

### ๑. รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๑.pdf>



### ๒. รางวัลและผลงานของ ครู

แผนการบัญชี

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๒.pdf>



แผนกการตลาด

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๘.pdf>



แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๓.pdf>



แผนการท่องเที่ยวและการโรงแรม

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๙.pdf>



แผนภาษาต่างประเทศ

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๑๐.pdf>





แผนกสามัญ

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๗.pdf>



แผนกช่างยนต์

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๔.pdf>



แผนกไฟฟ้ากำลัง

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๕.pdf>



แผนกอิเล็กทรอนิกส์

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๐๖.pdf>



๓. รางวัลและผลงาน ของบุคลากร

<http://www.payaptechno.ac.th/PDF/award/award๑๑.pdf>



รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ

๑.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=HRWWHObfEww>



๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=G5N๑axJojKA>



๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=BdhghMsb&ao>



๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๔.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ [https://www.youtube.com/watch?v=A\\_\\_sWXooUA](https://www.youtube.com/watch?v=A__sWXooUA)





๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๕.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=Jvp-uyl๑ums>



๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๖.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=XogTOBmwMwE>



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๗.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=GCO๙GN๖zZUs>



๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๘.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=FgJ๑vudE-๘๐>



๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๑.๙.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=GVsU๓U๖๒DKQ>



## ๒. ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒.๑.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=๕x๘hCAOqjCY>



๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม  
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒.๑.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=c๑pCjZywhZO>





## ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒.๒.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=๑AnLWAq๙kFE>



๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้: สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๒.๒.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=Ku๘๒mLU๘๓w>



### ๓. ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๓.๑.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=MhamoJ๖IZIA>



๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๓.๑.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=CdBK๓JHKbWM>



๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๓.๑.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=ZX๙H๓uZk๘jA>



๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

<https://gg.gg/jlk๗๗ahttp://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๓.๒.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ [https://www.youtube.com/watch?v=aPhU๔B\\_๒F๒I](https://www.youtube.com/watch?v=aPhU๔B_๒F๒I)



๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๓.๒.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=qcbfWkciCgM>





๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๓.๒.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=APaOscx๓oy๘>



#### ๔. ดานการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๔.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=vm๗qLbMDgMg>



๕.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๕.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=KdfVUMJXpGs>



๕.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๕.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=wsGCDSrVGMw>



## ๕. ดานปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟาร์ม

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๕.๑.pdf>



วิดีโอ สรุปลผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=Exqs๒Pl๑L๔A>



๕.๒ ระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๕.๒.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ [https://www.youtube.com/watch?v=mEmmoY\\_I\\_Eag](https://www.youtube.com/watch?v=mEmmoY_I_Eag)



๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ <http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๕.๓.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=zJ๖lk๙tlbrc>





๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๕.๔.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=YgO๔PuMn๔nk>



๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

<http://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/๕.๕.pdf>



วิดีโอ สรุปผลการดำเนินการ <https://www.youtube.com/watch?v=qqJZCjtlvo>



## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒

**Payap Technological  
and Business College**

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ

ที่ ๐๕๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจได้มีการจัดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อกำกับการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการตลอดจนการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆ วิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

|                      |             |                     |
|----------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายธนภัทร         | มั่นคง      | ประธาน              |
| ๒. นายเอกชัย         | ใจเมตตา     | รองประธาน           |
| ๓. ว่าที่ ร.ต. สมเดช | อภิขยกุล    | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๔. ว่าที่ ร.ต. อธิป  | นันทันติ    | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕. นางสาวเดือนใจ     | อารีโรจนกุล | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวรุ่งนภา     | ชาญเขียว    | กรรมการ             |
| ๗. นายเกียรติศักดิ์  | อยู่ดี      | กรรมการ             |
| ๘. นายกานต์          | อะตามา      | กรรมการ             |
| ๙. นายเกียรติศักดิ์  | คนธสิงห์    | กรรมการ             |
| ๑๐. นายเชิดชูเกียรติ | ผาคำ        | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวปภาวรินทร์ | นักรรมา     | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวขวัญชนก    | ธรรมชัย     | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวศรียวัญ    | จันทร์พลอย  | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวยุรดี      | สนรักษา     | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาวบุพพณีย์   | นันทจริยา   | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวพรชนก      | อุดทา       | กรรมการและเลขานุการ |

บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต

 **Payap Technological  
and Business College**

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562  
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษา  
ให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2561

  
(นายธนภัทร มั่นคง)  
ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต

 **Payap Technological  
and Business College**

คณะกรรมการสถานศึกษา



(นายวิทยา ใจวิถิ)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายเอกชัย ใจเมคา)  
ผู้แทนครู



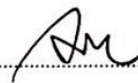
(นายสมบูรณ์ มณีกุล)  
ผู้แทนชุมชน



(นางปัทรัสฯ วรรณมาศ)  
ผู้แทนผู้ปกครอง



(ดร.ธภัทร มั่นคง)  
ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาหุและบริหารธุรกิจ



(นายอุทัย สุวรรณเรือง)  
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาหุและบริหารธุรกิจ

บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต